

تحليل الاستبيان واختبار الفرضيات

أولاً : الترميز :

تم ترميز إجابات المبحوثين حتى يسهل إدخالها في جهاز الحاسب الآلي للتحليل الإحصائي

حسب الأوزان الآتية:

دائماً	وزنها	4
غالباً	وزنها	3
أحياناً	وزنها	2
أبداً	وزنها	1

ثانياً: الأسلوب الإحصائي :

استخدم برنامج ألد (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً SPSS مختصر لـ statistical

package for social sciences والتي تعنى بالعربية الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

الأسلوب الإحصائي المستخدم في تحليل هذه البيانات هو التكرارات والنسب المئوية لإجابات

المبحوثين والوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى اختبار (ت) لمتوسط عينة واحدة

وعينتين مستقلتين وارتباط برسون.

القسم الأول : تحليل البيانات الشخصية
النوع

جدول رقم (1)

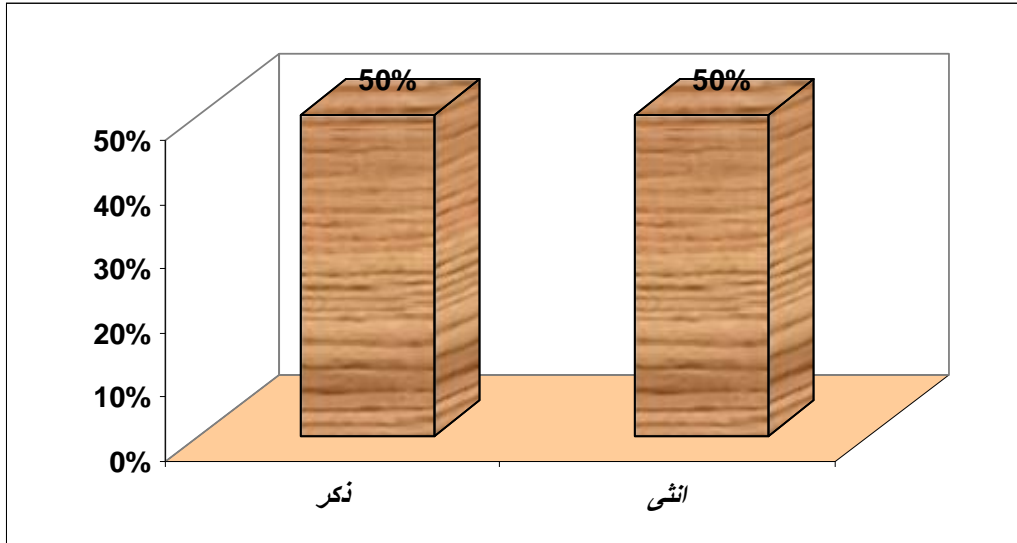
التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب النوع.

النوع	التكرار	النسبة %
ذكر	26	50
انثى	26	50
المجموع	52	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2013 م

شكل بياني رقم (1)

أفراد عينة الدراسة حسب النوع



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2013 م

من الجدول رقم (1) والشكل البياني رقم (1) فإن 50% من أفراد العينة ذكور، و 50% إناث.

التحصيل الأكاديمي

جدول رقم (2)

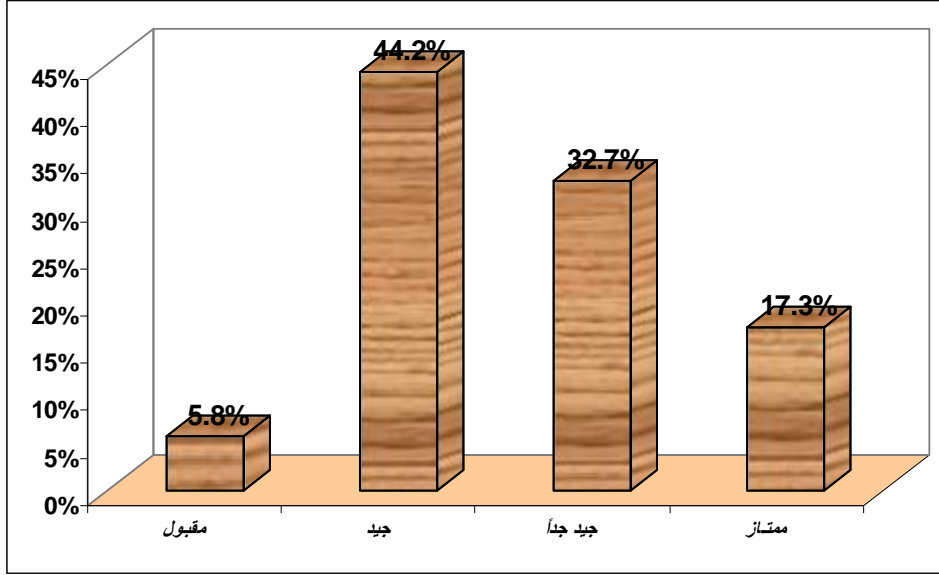
التكرارات لأفراد عينة الدراسة حسب التحصيل الأكاديمي.

التحصيل الأكاديمي	التكرار	النسبة %
مقبول	3	5.8
جيد	23	44.2
جيد جداً	17	32.7
ممتاز	9	17.3
المجموع	52	100

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستمابنة، 2013 م

شكل بياني رقم (2)

أفراد عينة الدراسة حسب النوع



المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستمابنة، 2014 م

من الجدول رقم (2) والشكل البياني رقم (2) فإن 5.8% من أفراد العينة الدراسة تحصيلهم الأكاديمي مقبول، 44.2% تحصيلهم جيد، بينما 32.7% من أفراد العينة تحصيلهم الأكاديمي جيد جداً، و 17.3% تحصيلهم ممتاز.

نص السؤال الألى : ما مستوى قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
جدول رقم (3) : يوضح التكرار والنسبة المئوية لإجابات افراد عينة الدراسة حول عبارات قلق الامتحان.

العبارات	ابداً	احياناً	غالباً	دائماً
1. أشعر بالثقة والإرتياح أثناء الإجابة على الامتحانات.	5 %9.6	18 %34.6	7 %13.5	22 %42.3
2. أثناء الامتحانات أشعر بأني قلق.	15 %28.8	10 %19.2	19 %36.5	8 %15.4
3. تفكيري أثناء اختباري للمادة يؤثر على درجاتي.	19 %36.5	19 %36.5	12 %23.1	2 %3.8
4. أشعر ببرودة شديدة أثناء الامتحانات المهمة.	17 %32.7	19 %36.5	8 %15.4	8 %15.4
5. أثناء الامتحانات ينتابني تفكير في نهاية الدراهسة بالجامعة.	16 %30.8	17 %32.7	9 %17.3	10 %19.2
6. كلما كان أدائي في الامتحان منخفض أثر على تركيزي.	8 %15.4	25 %48.1	13 %25	6 %11.5
7. كلما كان أدائي على الاختبارات أداء جاداً علما إزدت ارتكاً.	16 %30.8	25 %48.1	2 %3.8	9 %17.3
8. نعر بعصبية شديدة عندما أدخل انتحاناً مهماً .	7 %60	25 %48.1	10 %19.2	10 %19.2
9. أبدأ في الإحساس بارتباك قبل الحصول على ورقة الامتحان.	11 %21.2	9 %17.3	11 %21.2	21 %40.4
10. أتمنى ألا يزعجني موقف بالامتحانات.	28 %53.8	14 %26.9	6 %11.5	4 %7.7
11. أثناء الامتحانات المهمة اشعر بألم شديد بالمعدة.	28 %53.8	17 %32.7	5 %9.6	2 %3.8
12. أثناء الامتحانات المهمة أشعر وكأنتي فاشل.	19 %36.5	18 %34.6	10 %19.2	5 %9.6

18 %34.6	10 %19.2	18 %34.6	6 %11.5	13. أشعر بالهلع أثناء الامتحانات المهمة.
6 %11.5	8 %15.4	16 %30.8	22 %11.5	14. أشع 9 بالقلق كثيراً قبل الامتحانات.
15 %28.8	12 %23.1	20 %38.5	5 %9.6	15. أثناء الامتحانات أجد نفسي أفكر في عواقب الرسوب.
3 %5.8	15 %28.8	15 %28.8	19 %36.5	16. تزداد دقات قلبي أثناء الامتحان.
7 %13.5	10 %19.2	22 %42.3	13 %25	17. بعد الامتحان أحاول إنهاء القلق لكني لا أستطيع ذلك.
11 %21.2	8 %15.4	16 %30.8	17 %32.7	18. أثناء الامتحانات أشعر بالعصبية لدرجة أنني أنسى الحقائق التي أعرفها تماماً.
6 %11.5	9 %17.3	14 %26.9	23 %44.2	19. أشعر بالتوتر عند اقتراب موعد الامتحان بدرجة أكثر من زملائي الطلاب.
7 %13.5	12 %23.1	23 %44.2	10 %19.2	20. عندما أكون في البيت وأفكر في امتحان الغد ينتابني الخوف من أنني سوف أعطي إجابات خاطئة.
10 %19.2	10 %19.2	22 %42.3	10 %19.2	21. عندما أفكر بامتحان اليوم التالي أشعر بالقلق من أن أدائي في بعض الامتحانات لا يكون مقبولاً.
13 %25	12 %23.1	20 %38.5	7 %13.5	22. أخاف من الفشل في أدائي إذا ما علمت أن المعلم سيعطينا امتحاناً.
9 %17.3	4 %7.7	14 %26.9	25 %48.1	23. أشعر بالقلق أثناء الانتظار لدخول قاعة الامتحان.
10 %19.2	9 %17.3	24 %46.2	9 %17.3	24. يزداد إفراز العرق في يدي ووجهي أثناء الامتحان.
12 %23.1	8 %15.4	18 %26.9	14 %26.9	25. أشعر بالتوتر والارتباك عند إستعدادي للامتحان النهائي.
10 %19.2	7 %13.5	12 %23.1	23 %44.2	26. أعتقد أن من عيوي السرعة في قراءة الاسئلة.

14	8	13	17	27. أشعر بالتوتر عندما ي نظر المراقب لورقتي.
%26.9	%15.4	%25	%32.7	
4	5	25	18	28. يرافقني القلق طوال أيام الامتحان.
%7.7	%9.6	%48.1	%26.9	
7	8	18	19	29. أشعر بعدم الثقة في أثناء إجابتي لاسئلة الامتحان.
%13.5	%15.4	%34.6	%36.5	
7	5	24	16	30. أشعر بخوف شديد أثناء أداء الامتحان.
%13.5	%9.6	%46.2	%30.8	
12	12	15	13	31. يزعجني أنني لا أستطيع توزيع وقت الامتحان على الاسئلة المطلوبة.
%23.1	%23.1	%28.8	%25	
12	10	19	11	32. يريكني أن الوقت لا يكفي للإجابة عن الأسئلة المطلوبة.
%23.1	%19.2	%36.5	%21.2	
7	11	12	22	33. أخاف من وجود أسئلة خارج المقرر.
%13.5	%21.2	%23.1	%42.3	
9	8	20	15	34. يصيبني الأرق ولا أستطيع النوم ليلة الامتحان.
%17.3	%15.4	%38.5	%28.8	
13	10	18	11	35. من عيوي الاجابة المتعجلة والغير دقيقة.
%25	%19.2	%26.9	%21.2	
12	10	19	11	36. أشعر بالتوتر الشديد أثناء الامتحان.
%23.1	%19.2	%36.5	%21.2	
341	333	653	545	مجموع إجابات المبحوثين
%18.2	%17.8	%34.9	%29.1	

من الجدول أعلاه نلاحظ أن 29.1% من افراد عينة الدراسة لا ينتابهم ابدأ قلق الامتحان ، و 34.9% احياناً يشعروا بالقلق ، بينما 17.8% غالباً ما يشعروا بالقلق ، و 18.2% دائماً يشعروا بالقلق الامتحان.

لاختبار هذه الفرضية سيتم استخدام اختبار (ت) لمتوسط عينة واحد وذلك باستخدام متوسط درجات أفراد العينة وذلك كالآتي:

جدول رقم (6)

جدول رقم (4) : يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لمتوسط عينة واحدة.

القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	قيمة الاختبار	الانحراف المعياري	الحسابي الحسابي	العبارات
0.013	51	2.6	1.1	2.9	1. أشعر بالثقة والإرتياح أثناء الإجابة على الامتحانات.
0.440	51	0.8	1.1	2.6	2. أثناء الامتحانات أشعر بأني قلق.
0.00	51	4.6-	0.9	1.9	3. تفكيري أثناء اختبائي للمادة يؤثر على درجاتي.
0.01	51	2.5-	1.0	2.1	4. أشعر ببرودة شديدة أثناء الامتحانات المهمة.
0.10	51	1.6-	1.1	2.3	5. أثناء الامتحانات ينتابني تفكير في نهاية الدراسة بالجامعة.
0.16	51	1.4-	0.9	2.3	6. كلما كان أدائي في الامتحان منخفض أثر على تركيزي.
0.00	51	5.8-	1.0	1.7	7. كلما كان أدائي على الاختبارات أداءً جاداً علما إزدت رتباكاً.
0.004	51	3.0-	1.0	2.1	8. شعر بعصبية شديدة عندما أدخل امتحاناً مهماً.
0.66	51	4.-	1.0	2.4	9. أبدأ في الإحساس بارتباك قبل الحصول على ورقة الامتحان.
0.068	51	1.9	1.2	2.8	10. أتمنى ألا يزعجني موقف بالامتحانات.
0.00	51	5.8-	1.0	1.7	11. أثناء الامتحانات المهمة اشعر بألم شديد بالمعدة.
0.00	51	7.6-	0.8	1.6	12. أثناء الامتحانات المهمة أشعر وكأنني فاشل.
0.01	51	3.5-	1.0	2.0	13. أشعر بالهلع أثناء الامتحانات المهمة.
0.03	51	1.8	1.1	2.8	14. اشعر بالقلق كثيراً قبل الامتحانات.
0.00	51	3.8-	1.0	2.0	15. أثناء الامتحانات أجد نفسي أفكر في عواقب الرسوب.
0.13	51	1.5	1.0	2.7	16. تزداد دقات قلبي أثناء الامتحان.

0.01	51	3.5-	0.9	2.0	17. بعد الامتحان أحاول إنهاء القلق لكنني لا أستطيع ذلك.
0.03	51	2.1-	1.0	2.2	18. أثناء الامتحانات أشعر بالعصبية لدرجة أنني أنسى لحقائق التي أعرفها تماماً .
0.11	51	1.6-	1.1	2.3	19. أشعر بالتوتر عند اقتراب موعد الامتحان بدرجة أكثر من زملائي الطلاب.
0.01	51	3.7-	1.0	2.0	20. عندما أكون في البيت وأفكر في امتحان الغد ينتابني الخوف من أنني سوف أعطي إجابات خاطئة.
0.14	51	1.5-	0.9	2.3	21. عندما أفكر بامتحان اليوم التالي أشعر بالقلق من أن دائي في بعض الامتحانات لا يكون مقبولاً .
0.41	51	0.8-	1.0	2.4	22. أخاف من الفشل في أدائي إذا ما علمت أن المعلم سيعطينا امتحاناً .
498.	51	0.7	1.0	2.6	23. أشعر باقلق أثناء الانتظار لدخول قاعة الامتحان.
001.	51	3.6-	1.1	1.9	24. يزداد إفراز العرق في يدي ووجهي أثناء الامتحان.
406.	51	0.8-	1.0	2.4	25. أشعر بالتوتر والارتباك عند إستعدادي للامتحان النهائي.
0.32	51	1.0-	1.1	2.3	26. أعتقد أن من عيوي السرعة في قراءة الاسئلة.
0.01	51	2.6-	1.2	2.1	27. أشعر بالتوتر عندما ي نظر المراقب لورقتي.
0.42	51	0.8-	1.2	2.4	28. يرافقني القلق طوال أيام الامتحان.
0.00	51	4.9-	0.9	1.9	29. أشعر بعدم الثقة في أثناء إجابتي لاسئلة الامتحان.
0.00	51	3.1-	1.0	2.1	30. أشعر بخوف شديد أثناء أداء الامتحان.
0.02	51	3.3-	1.0	2.1	31. يزعجني أنني لا أستطيع توزيع وقت الامتحان على الاسئلة المطلوبة.
0.71	51	0.4-	1.1	2.4	32. يربكني أن الوقت لا يكفي للإجابة عن الأسئلة المطلوبة.
0.01	51	0.4-	1.1	2.4	33. أخاف من وجود أسئلة خارج المقرر.
0.01	51	2.9-	1.1	2.1	34. يصيبني الأرق ولا أستطيع النوم ليلة الامتحان.
0.05	51	2.0-	1.1	2.2	35. من عيوي الاجابة المتعجلة والغير دقيقة.
0.90	51	0.1-	1.1	2.5	36. أشعر بالتوتر الشديد أثناء الامتحان.

المصدر: إعداد الباحث من بيانات الإستبانة، 2014 م

يلاحظ من الجدول رقم (11/3/5) أن الوسط الحسابي لغالبية العبارات أقل من الوسط الحسابي الفرضي (2.5) وهذا يشير إلى أن إجابات المبحوثين نحو هذه العبارات تسير في الاتجاه السلبي أي هذه العبارات لا تنطبق عليهم. أما الانحراف المعياري لهذه العبارات يتراوح ما بين (0.8 - 1.1) وهذا يشير إلى تجانس إجابات المبحوثين.

بالنظر إلى القيمة الاحتمالية لغالبية العبارات فهي أقل من مستوى المعنوية 0.05 وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

من خلال هذا يمكن القول بأن: مستوى قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا منخفض.

نص السؤال الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية تبعاً لمتغير النوع.

جدول رقم (4) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى القيمة الاحتمالية لاختبار (ت) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية تبعاً لمتغير النوع.

الطلاب	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	الاستنتاج
ذكور	26	77	18.4	- 0.96	50	0.34	توجد فروق
اناث	26	83.2	21.1				

من الجدول أعلاه نجد متوسط قلق الطلاب في الامتحان يساوي (77) بينما متوسط قلق الامتحان لدى الإناث يساوي (83.2).

كما نجد الانحراف المعياري لدرجات الذكور والاناث في قلق الامتحان يساوي (18.4 - 21.1) على التوالي وهذا يشير إلى تجانس درجاتهم.

أما قيمة (ت) المحسوبة تساوي (-0.96) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية (0.34) عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الذكور والاناث في قلق الامتحان وتعزى هذا الفرق لصالح الإناث أي أن قلق الاناث في الامتحان مرتفع.

بناءً على هذا يمكن القول بأنه : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في

قلق الامتحان لدى طلاب كلية التربية تبعاً لمتغير النوع.

السؤال الثالث : هل هناك علاقة طردية بين قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان

جدول رقم (5) يوضح معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ما إذا كنت هناك علاقة طردية بين قلق الامتحان والتحصيل الأكاديمي.

المتغيرات	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
قلق الامتحان	- 0.75	0.00	توجد فروق
التحصيل الأكاديمي			

قيمة معامل الارتباط بين قلق الامتحان و التحصيل الأكاديمي يساوي - 0.75

وهذا يدل على أن الارتباط بينهما عكسي، القيمة الاحتمالية تساوي (Sig = 0.00)

مما يدل على وجود ارتباط عكسي بين المتغيرين بمعنى أنه كلما زاد قلق الامتحان كلما قل التحصيل الأكاديمي.

من خلال هذا يمكن القول بأنه : ليس هناك علاقة طردية بين قلق

الامتحان والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة السودان.