

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Handwritten Arabic calligraphy in a stylized, bold script. The text is arranged in a circular pattern, with the words "Bismillah" (In the name of Allah, the Most Gracious, the Most Merciful) written in a circular fashion. The calligraphy is black on a white background. The letters are thick and rounded, with some decorative flourishes. There are small numbers (1, 2, 3) and arrows indicating the direction of the pen strokes. A signature "محمد بن عبد الله" is visible at the bottom left.

# الآية

ط ط

(سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا أنك أنت العليم الحكيم)

صدق الله العظيم

سورة البقرة (32)

الإهداء

إلى التي جعلت من رموشها حارساً أميناً يحميني إلى التي جعلت من

جفنيها غطاء يرثيني ، إلى ينبوع العطاء لذا لا يناسب

(أمي .....،،،،)

والذي قرأت في عينيه الإخلاص والعبرة قولاً

وعملاً لذا تعلمت منه الرجولة إلى

(والدي)

والذي منحني كل قلبه الواسع سكناً دافناً أرتاح فيه

استقي منه قوة الأداة والتصميم .... واستنزل بحنانه

لأكتب هذا العمل وأهديه إليه .... إلى زملائي الذين أعطوني كل شيء ولم

يبخلوا عليّ بشيء.

والى أخواني وأخواتي وأسرتي الكريمة وعشيرتي وأهلي وكل من يهمهم أمري.

الباحثون

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين

انطلاقاً من مبدأ الاعتراف بالجميل أتقدم بالشكر والثناء لله سبحانه وتعالى لإلهامه  
وعونه وتوفيقه.

أُتقدّم بالشكر إلى أساتذتي ومشرفتي على البحث الدكتورة/ فاطمة عبد الحي التي قدّمت لي كلّ العون والمساعدة والتوجيه والرأي السديد التي لا أجد من الكلمات ما يكفي هذا الطاء إلا إلى الله بأن يحفظها ويحفظ علمها وخلقها ويجعلها ذخراً لأهل العلم والمعرفة.

وشكري موصول لأسرتي الكريمة على صبرهم وبذلهم الوقت والجهد والمال من أجلي وشكري للدكتور/ علي فرح أحمد فرح لما قدّمه لي من عون ومساندة وكذلك أستاذة قسم علم النفس بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. وأخيراً وليس أخيراً كل من قدم لي عوناً أو أسرى لي نصحاً وأبدى رأياً أو مشورة لإنجاز هذا البحث وألتمس العذر لمن أفادني أن اشكرهم وأسأل الله أن يجزيهم عني خير الجزاء.

والشكر الجزيل لجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وكلية التربية ممثلة بعميدها دكتور/ صباح والشكر والعرفان بالجميل لجميع العاملين بجامعة السودان وخاصة بكلية التربية.

الباحثون

### ملخص بالعربية :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى معرفة مصدر الضبط (داخلي - خارجي) وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كلية التربية قسم إنجليزي وتهدف أيضاً إلى التعرف على مستوى التحصيل الدراسي ومستوى مصدر الضبط (داخلي - خارجي) والفروق في مستوى التحصيل الدراسي ومصدر الضبط (داخلي وخارجي) لدى طلاب كلية التربية قسم إنجليزي .

واستخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج الوصفي للتعرف على مصدر الضبط وعلاقته بالتحصيل الدراسي كما استخدم المنهج في تحليل البيانات الأولية للحصول على النتائج في مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات كلية التربية قسم إنجليزي

بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وبلغ حجم العينة 60 طالب وطالبة وتمثل أداء الدراسة سييرمان .

توصل الباحثون في هذه الدراسة إلى النتائج الآتية : -

1 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية .

2 . توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين درجات التحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية .

3 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مصدر الضبط لدى طلاب كلية التربية .

4 . توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضبط لدى طلاب كلية التربية .

## **ABSTRACT**

The study aims to recognize academic achievement and its for relationship to the source of control (internal - external) Sudan University of Sciences & Technology Students – Faculty of Education – Department of English Language.

It also aims to identify the level of academic achievement and the level of source control (internal - external) and the differences in the level of academic achievement and source control (internal - external) for Faculty of Education – Department of English Language.

The researchers used a descriptive approach of this study to identify the source of the setting and its relationship to academic achievement and curriculum Demonstration Use statistical analysis of the raw data to get reliable results and represent the for Faculty of Education – Department of study population English Language.

**The researchers in this study to the preliminary results:**

1. No statistically significant differences in the level of academic achievement for Faculty of Education Students.
2. Relationship exists statistically significant correlation between the degree of academic achievement of Education Students.
3. No statistically significant differences in source control I have students from the Faculty of Education.
4. No statistically significant differences in the level of control I have students from the Faculty of Education.

**فهرس المحتويات**

رقم الصفحة	الموضوعات
أ	البسمة
ب	الآية
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	مستخلص الدراسة باللغة العربية
و	ABSTRACT

ز	الفهرس
	<b>الفصل الأول : الإطار العام</b>
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أهمية الدراسة
3	أهداف الدراسة
4	أسئلة الدراسة
4	فروض الدراسة
5	منهج الدراسة
5	مجتمع الدراسة
5	عينة الدراسة
5	حدود الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
9	<b>المبحث الأول : مصدر الضبط (داخلي - خارجي)</b>
9	المقدمة
10	مفهوم مصدر الضبط
10	مصدر الضبط وعلاقته بالتحصيل الدراسي
14	نتائج ظهور مصدر الضبط
15	تعدد مصادر الضبط
	<b>المبحث الثاني : التحصيل الدراسي</b>
17	المقدمة

17	مفهوم التحصيل الدراسي
19	العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
22	مشكلة التحصيل الدراسي
	<b>المبحث الثالث : الدراسات السابقة</b>
24	مقدمة
24	دراسة زينب عبد اللطيف (1993م)
25	دراسة ماهر الهواري ومحمد الشناوي (1993م)
25	دراسة موسى جبريل (1996م)
27	نتائج الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة</b>
29	مقدمة
29	منهج الدراسة
29	مجتمع الدراسة
29	عينة الدراسة
37	أدوات الدراسة
37	صدق وثبات الاستبانة
37	صدق المقياس
41	ثبات المقياس
	<b>الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها</b>
43	مقدمة
47 - 43	مناقشة فروض الدراسة
	<b>الفصل الخامس : خاتمة الدراسة</b>

48	مقدمة
48	نتائج الدراسة
49	التوصيات
50	المقترحات
51	ملاحق
52	المصادر والمراجع
52	العربية
53	أجنبية
53	توثيق الرسائل الجامعية
54	الاستبانة قبل التعديل
58	الاستبانة بعد التحليل

### قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
29	يوضح مجتمع الدراسة	1
30	يوضح عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي	2
31	يوضح أفراد العينة حسب النوع	3
32	يوضح أفراد العينة حسب المستوى الدراسي	4
33	يوضح أفراد العينة حسب مستوى التحصيل الدراسي	5
34	يوضح عينة الدراسة حسب التحصيل الدراسي	6

35	يوضح أفراد العينة حسب عمل الطالب	7
36	يوضح أفراد العينة حسب المستوى الاقتصادي (ضعيف ، متوسط ، مرتفع)	8
42	يوضح معامل الارتباط	9
42	يوضح قيمة معامل الفا كورنباخ	10
44	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى التحصيل الدراسي	11
45	يوضح معامل ارتباط بيرسون	12
46	يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري تعزي لعمل الطالب	13

### قائمة الإشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
31	يوضح أفراد الدراسة حسب النوع	1
32	يوضح أفراد العينة حسب المستوى الدراسي	2
33	يوضح أفراد العينة حسب التقدير العام	3
34	يوضح أفراد العينة حسب التحصيل الدراسي	4
35	يوضح أفراد العينة حسب المهنة	5
36	يوضح أفراد العينة حسب المستوى الاقتصادي	6

