بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعإلى:

﴿اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)﴾

صدق الله العظيم

سورة العلق ، الآيات (1-2)

قم للمعلم وفه التـبجيل كاد المعلم أن يكون رسولا)

..... جمعاً من الرائعين

جمعتنا بهم دروب هذه الحياة

ألفناهم وألفونا .. عرفناهم وعرفونا

.. فتعلمنا منهم إن الحاضر هو إثبات لذاتنا

.. والغد هو ثمرة أمنياتنا

... ساروا معنا خطوة بخطوة

.. دون كلل أو ملل .. بالرغم من مشقة الرحلة

.. منحونا صبرا لا يعرف اليأس

..... وعزما لا يعرف المستحيل

... فصاروا أرقاما في حياتنا ونقوشا في ذاكرتنا

... وكانوا ...وكنا

أمي ... أبي ... إخواني ... أساتذتي ... زملائي

الباحثون

الشكر لله رب العالمين.الذي وفقنـا ومـن نعمـة اللـه علينـا مـن نعمـة العلـم إلا وهـى نعمة الدارين اقتداء بحديث رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم (من أراد الدنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بـالعلم ,ومـن أرادهما الاثنين معاً فعليه بالعلم)

وكمـــا نشـــكر جامعـــة الســـودان للعلـــوم والتكنولوجيا كلية التربية البدنيـة والرياضـة قسم التربية المدرسية كمـا نتقـدم بالشـكر لكليـة التربيـة والرياضـة و الشـكر موصـول إلى معلمي وطلبة قسم التربيـة المدرسـية والدفعة (38) أحمر

وشكرنا وتقديرنا لمجهودات الأستاذ الجليل الدكتور/

عبد الناصر عابدين

الذي اشرف على هذا البحث فله منـا كـل معاني الشكر والعرفان ونزجى لكـم جميعـا الشكر والعرفان امتنانا بفضلك

ملخص البحث :

يهدف هذا البحث إلـى التعـرف علـى مسـتوى التحصـيل الأكـاديمي لمـواد قسـم التربيـة المدرسـية فـي بعـض الأعـوام الدراسية وقد استخدم الدارسون المنهج الوصفي المسـحي وقـد اسـتخدمت النسـب المئويـة والتكـرارات والمعالجـات الإحصـائية لعرض البيانات ومناقشتها .

فهرس الموضوعات

رقم	الموضوع	رقم الصفحة
	الآية	**1**
	الإهداء	**2**
	الشكر والعرفان	**3**
	ملخص الدراسة	**4**
	فهرس الموضوعات	**5**
	فهرس الجداول	**6**
	الفصل الأول : المقدمة	
1.1	**المقدمــة**	**1**
2.1	**مشكلة البحث**	**3**
3.1	**أهمية البحث**	**3**
4.1	**أهداف البحث**	**3**
5.1	**التساؤلات**	**3**
6.1	**مجالات البحث**	**4**
7.1	**مصطلحات البحث**	**4**
	الفصل الثانى : الإطار النظري والدراسات السابقة	
2-1.	**مفهوم التربية**	**5**
2-2	**أهداف التربية**	**7**
2-3	**التعلــم والتعليم**	**8**
2-4	**التحصيل الأكاديمي**	**14**
2-5	**مهارات التدريس**	**16**
2-6	**الدراسات السابقة**	**20**
	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	
3-1	**منهج الدراسة**	**21**
3-2	**مجتمع الدراسة**	**21**
3-3	**عينة الدراسة**	**21**
3-4	**حدود الدراسة**	**21**
3-5	**الأدوات المستخدمة**	**21**
3-7	**طرق جمع البيانات**	**21**
3-6	**الأساليب الإحصائية**	**22**
	الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج	
	عرض ومناقشة النتائج	**23**
	الفصل الخامس	
	النتائج	**31**
	التوصيات :	**32**
	المصادر والمراجع	**33**

فهرس الجداول

رقم الجدول	اسم الجدول	رقم الصفحة
(4-1)	نتيجة تحصيل مادة أسس تدريس ألعاب جماعية	23
(4-2)	نتيجة تحصيل مادة أسس تدريس ألعاب فردية	24
4-3)	نتيجة تحصيل مادة التربية الصحية المدرسية	25
(4-4)	نتيجة تحصيل مادة تربية عملية في مرحلة الأساس	26
(4-5)	نتيجة تحصيل مادة ترويح وإدارة المعسكرات	27
(4-6)	نتيجة تحصيل مادة التربية البدنية للخواص	28
(4-7)	نتيجة تحصيل مادة البحث العلمي	29
(4-8)	نتيجة تحصيل مادة الرياضة والمنشطات	30

الفصل الأول

خطة البحث

1-1 المقدمــة:

يهتـم المختصـون فـي ميـدان التربيـة وعلـم النفـس بالتحصـيل الدراسي، لما له من أهمية كـبيرة فـي حيـاة الطـالب الدراسـية، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسـة التعليميـة مـن عمليـات تعلـم متنوعة ومتعـددة لمهـارات ومعـارف وعلـوم مختلفـة تـدل علـى نشاطه العقلي المعرفي، فالتحصيل يعني أن يحقق الفرد لنفسه فـي جميـع مراحـل حيـاته المتدرجـة والمتسلسـلة منـذ الطفولـة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلـى مسـتوى مـن العلـم أو المعرفة، فهو من خلاله يستطيع الانتقال مـن المرحلـة الحاضـرة إلى المرحلـة الـتي تليهـا والاسـتمرار فـي الحصـول علـى العلـم والمعرفة.

وينظر الدارسون إلـى مسـتوى التحصـيل الدراسـي بـأنه العلاقـة التي يحصل عليها الطالب فـي أي امتحـان مقنـن، أو أي امتحـان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها مع المعلـم مـن قبـل، لذا فأن التحصيل المدرسي .أو الأكاديمي, يقصـد بـه ذلـك النـوع مــن التحصــيل الــذي يتعلــق بدراســة أو تعلــم العلــوم والمــواد الدراسية المختلفة، والعلامة التي يحصل عليها الطالب عبارة عن تلك الدرجة الـتي يحققهـا فـي امتحـان مقنـن يتقـدم إليـه عنـدما

يطلب منه ذلك، أو يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق من قبل إدارة المؤسسة التعليمية.

إن للجامعة عددا من الوظائف والأهداف جميعها تدور حول تنمية وتوجيه طلبتها بالصورة التي تسمح لكل منهـم أن ينمـو ويتفاعـل مع مجتمعه، لذلك تتعدد أهداف الجامعة وأبرزها هو رفع مستوى تحصيل طلبتها الدراسي.

ولا شك أن البحوث النفسية والتربوية تقدم إلى حد كبير الأسس العلمية للممارسات التربوية والجامعية حتى تحقق التربية هـدفها في التنمية الشاملة المتكاملة لأبنائنا الطلبة، ولقد كان للتحصـيل الدراسي كظاهرة تربوية- نفسية اهتمام خاص وموضـوع لبحـوث ودراسات متعددة ، فنجد أن بعض الجهود اتجهت إلى البحث عـن المتغيرات العقلية المرتبطـة بالتحصـيل الدراسـي، وهنـاك جهـود أخرى اتجهت نحـو البحـث عـن المتغيـرات الدافعيـة والانفعاليـة والاجتماعية المرتبطة بالتحصيل الدراسي في الوقت الذي اتجـه الدارسـون إلـى إجـراء دراسـاتهم حـول إمكانيـة التنبـؤ بمسـتوى التحصيل الدراسي في ضوء المتغيرات المرتبطة به.

ولقد أوضحت نتائج العديد مـن الدراسـات أن مسـتوى التحصـيل الدراسي الذي يصل إليه الطالب لا يتوقف عند مستوى حظه من

الطاقة العقلية فقط بـل يتـأثر هـذا المسـتوى بمتغيـرات متعـددة منها المتغيرات الدافعية والانفعالية والاجتماعية والاقتصادية.

وهـذا يعنـي أن التحصـيل الدراسـي ظـاهرة متعـددة المتغيـرات يرتبط بها عدد كبير مـن العوامـل بعضـها عقليـة معرفيـة وأخـرى دافعية وانفعالية وغيرها من مكونـات الشخصـية، وبالإضـافة إلـى ذلك يتـأثر التحصـيل الدراسـي بـالمتغيرات الاجتماعيـة والثقافيـة التي تتعلق بالبيئة (الجامعية والأسرية) التي يعيش فيها.

1-2 مشكلة البحث:

لا حـظ الدارسـون مـن خلال دراسـتهم لقسـم التربيـة البدنيـة المدرسية ومن خلال سـؤالهم عـن الـدفعات الـتي سـبقتهم فـي نفـس القسـم عـن سـهولة وصـعوبة المـواد الدراسـية ومـدى الاستيعاب في تلك المواد أن هناك مـواد يراهـا السـابقون سـهلة ويراها هم صعبة والبعض الآخر ومن خلال هـذه المواقـف توصـل الدارسون إلـى أن هنالـك مشـكلة فـي التحصـيل الأكـاديمي فـي نفس المواد حيث أن هنالك تباين واضح في التحصـيل الأكـاديمي للطلاب في قسم التربية المدرسية من عام إلى آخر ، لذا قرروا أن يدرسوا نقاط الضعف لكل الطلاب في المواد .

1 – 3 أهمية البحث:

- قد يسهم هذا البحث في لفـت نظـر الدارسـون عـن قسـم التربية المدرسية وفي معالجة وتطوير تلك المواد .

- قد يفيـد فـي تفهـم طلاب القسـم للأداء فـي بعـض المـواد الأخرى

1 _ 4 أهداف البحث :

- التعـرف علـى مسـتوى التحصـيل الأكـاديمي لمـواد قسـم التربية المدرسية في بعض الأعوام الدراسية .

1 – 5 التساؤلات :

- مـا هـو واقـع التحصـيل الأكـاديمي فـي مـواد قسـم التربيـة المدرسية في تلك الأعوام ؟

1 – 6 مجالات البحث :-

المجال البشرى:

طلاب كلية التربية البدنية والرياضة – قسم التربية المدرسية

المجال المكاني:

كلية التربية البدنية والرياضة

المجال الزماني :

2010 – 2013 م

1-7 المصطلحات:

التحصيل الدراسي أو الأداء الأكاديمي

هو محصلة التعليم: هو المدى الذي يحقق عنده الطالب أو المعلم أو المؤسسة أهدافهم التعليمية(جابلن:1977م)

- **التحصيل الدراسي**

يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج او منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي. ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الفرد المتعلم من معلومات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفا مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه، بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع الوسط المدرسي بصورة عامة(عبد الرحمن العيسوى :1984-1985م : 217).

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

تمهيد :

تهدف التربية الحديثة إلى تربية النشء تربية متكاملة جسمياً وعقلياً وروحياً داخل إطار المجتمع وعاداته وتقاليده بهدف تهيئة وتنشئة الجيل الصاعد لإعداد المواطن الصالح ، والتربية الرياضية

جزء من التربية العامة وسوف نتناول في هذا الفصل مفهوم التربية وأهدافها .

2-1 مفهوم التربية :

لغوياً : التربية في القاموس ومن معاجم اللغة العربية لها أصول لغوية :

- الأصل الأول : ربا ، يربو بمعنى زاد ونما .
- الأصل الثاني : ربى ، يربو على وزن نفى ، ينفي بمعنى نشأ وترعرع .
- الأصل الثالث : ربَّ ، يربِّ ، بوزن مدَّ ، يمد بمعنى أصلحه ، تولى أمره وساسه وقام عليه ورعاه (شبل بدران ، احمد فاروق ، محفوظ ، 1994م:16).

التربية عند العرب : تفيد السياسة والقيادة والتنمية وكان فلاسفة العرب يسمون التربية سياسة كما هو معروف عن ابن سينا في رسالته (سياسة الرجل وأهله وولده) وكان العرب يقولون إن الذي ينشئ الولد ويرعاه (المؤدب) و(المهذب)و(المربي والمعلم) غير أن لفظ المؤدب أشيع لأنها تفيد الرياضة والسياسة ، وتدل على العلم والأخلاق معاً .

أما المعلـم فالاصـطلاح يفيـد تلقيـن العـم فتكـون مهمتـه عـرض المعلومات والعلـوم والمعـارف علـى الطلاب ليحفظوهـا ، بـذلك كان التعليـم ومـا زال شـيئاً ، والتربيـة شـيئاً آخـر ، أو بمعنـى أن التربية تحمل معنى أخلاقياً والتعليـم يحمـل معنـى عمليـاً ، وذلـك ممـا جعـل وزارات التربيـة والتعليـم تطلـق علـى نفسـها وزارات التربية والتعليم لتجمع بين المعنيين جانب الأخلاق و جانب العلم . ((أحمد فؤاد الأهوائي ، 1986م : 43 .

مفهوم التربية اصطلاحاً :

كما صورها الفكر التربوي الحديث عن (جون جيوي) في عقيـدته التربوية على ما يلي :

- إن التربية ظاهرة طبيعية في الجنس البشري منـذ أن وجـد الإنسان علـى ظهـر الأرض ، وبمقتضـاها يصـبح الفـرد وريثـاً لمـا حصدته الإنسانية والأجيال السابقة من حضارة مدنية .
- لقد ذهب ابن خلدون إلى أن الصواب في التعلم إنما يكـون بمراعاة عقل المتعلم واستعداده واستناداً إلى هـذا نـادى بـواجب التدرج والسير معه من الصعب وذلك أنه يـرى إن العقـل ينتقـل من المحسوس إلى المعقول وأكد إلى أن الطريقة الصحيحة هي التي تبدأ باسـتقراء الأمثـال الحيـة واعتمـاد المحـاورة والنـاظرة، ولقد رفض فكر الاهتمام بالحفظ وتلقين المعلومات وبذلك يتضح

أن التربية عند ابن خلـدون تهتـم أساسـاً بالفعـل والمحسوسـات والاهتمام بالحوار بدلاً من الحفظ والتلقين (سعد مرسـي أحمـد ، 1970م : 19)

- أمـا (جـان جـاك روسـو) مؤسـس المـذهب الطـبيعي فـي التربية والفلسفة والاجتماع والأدب فيـرى أن التربيـة تهـدف إلـى تهذيب قوى الطفل العقلية بأن تجعله على تثقيـف نفسـه بنفسـه وذلك لأن كل شيء حسن طالما كان فـي يـد الطبيعـة ، فـإذا مـا مسته يد الإنسان لحقـه الـدمار وهـو هنـا يـؤمن بخيريـة الإنسـان والطبيعة وفساد المجتمع ولذلك فإن التربية يجب أن تكون تربيـة الطبيعـة وفـق قواعـدها لإرضـاء حاجاتهـا ، ومـن هنـا فقـد اهتـم بطبيعة الطفل وخصائص النمو وحريته والثقة بـه وأهميـة التربيـة البيئية والنشاط الذي يقوم به الطفـل (محمـود السـيد سـلطان ، 1979م : 150-156)

- أمـا التربيـة الـتي تهتـم فـي إطـار المدرسـة الـتي يقصـدها البحث فهي عملية متعددة الجوانب تأخذ مجراها في إطار محـدد وفق أهداف مرسومة تستخدم فيها الوسـائل والفاعليـات بحيـث يكون التلميذ هـو موضـع عنايـة هـذه الفاعليـات ومحورهـا (نعيـم الرفاعي ، 1990م : 22) .

2-2 أهداف التربية :

تدعو الأهداف التربوية إلى الأفضل دومـا،ولهـذا يمكـن القـول أن هناك مواصفات لا بد منهـا للأهـداف التربويـة كـي تـؤدي الغـرض الذي وضعت من أجله. لهذا فـإنه مـن الـواجب أن يكـون الهـدف التربوي :

- عاما لكل الناس.
- شاملا جوانب الحياة المختلفة.
- مؤديا إلى التوازن والتوافق وعدم التعارض بيـن الجـوانب المختلفة.
- أن يكون مرنا مسايرا لاختلاف الظروف والأحوال والعصـور والأقطار.
- صالحا للبقاء والاستمرار ومناسب للكائن الإنساني، موافقا لفطرته وغير متعارض مع الحق.
- متوافقـا غيـر متصـادم مـع المصـالح المختلفـة وأن يكـون واضحا في الفهم ويفهمه المربي والطالب.
- أن يكون واقعيا ميسرا في التطـبيق وأن يكـون مـؤثرا فـي سلوك المربي والطالب

إن الأهداف التربوية متعددة بتعدد الأمم والشعوب وكـذلك بتعـدد الفلاسفة وما لديهم من أفكار، بل هي متغيرة لدى العلماء أو في

الأمة الواحدة بتغير الزمان أو الظروف المحيطة بالأمـة.وتختلـف الأهداف التربوية حسب الموقف لذلك فهي كثيرة :فالأهداف من التربية وقت السلم يختلف عن تلك التي يتطلّبهـا وقـت الحـرب . (الانترنت ، موقع ar.wikipedia.org/wiki)

التعلــم والتعليم 3-2

إن سلوك الكائن الحي، هو سلوك فطري ومكتسـب فـالترفس فـي الطفـل عنـد ميلاده، ليـس مكتسـبا، ولكنـه فطـري، إلا أن الطفل يتعلم تغيير ترفسه بطـرق شـتى كـالتوقف عنـه أو النفـخ بالنار لإطفائها، ولكن هذه التغييرات تسـتند إلـى عمليـة الـترفس الفطريــة، ومـع أن كـل سـلوك مبـدؤه فطـري، إلا أنــه يتقـدم وينتوحين يبلـغ السـلوك آخـر حـد مـن التغيـر بالممارسـة، يصـبح سلوكا مكتسبا. ويندر وجـود سـلوك مكتسـب فطـري بحـت عنـد البالغ. ومما يدل على أن السـلوك الفطـري يعيبـه التعـديل كلمـا نضج لكائن الحي، ما نـراه مـن محـاولات الطفـل لإشـباع غريـزة البحث عن الطعام ومـا نـراه عنـد الرجـل الراشـد لإشـباع نفـس الغريـزة. والواقـع أن الطفـل أو الأمـر يصـل إلـى إشـباع غريـزة البحث عن الطعام عن طريق المحـاولات العشـوائية، فهـو يتعـثر فـي حركـاته، وقـد تكـون هـذه الحركـات بالممارسـة بعيـدة عـن تحقيق الهدف المنشودة، وبتكرار العملية يحذف الطفل الحركات العشوائية والـتي لا توصـله إلـى الهـدف ويحـل محلهـا الحركـات

المؤدية إلى الهدف فتصبح هذه العملية أضبط وموفرة الجهد والنشاط المبذول ومتجهة نحو الهدف مباشرة. (أرنوف ، 1993م : 30).

التعلم : هو العلم الذي يبحث في اكتشاف القوانين التي تحكم ظاهرة تغيير في سلوك الأفراد والتعلم عملية مقصودة تتميز من القوانين التي يكشف عنها علم التعليم، فالتعلم علم والتعليم تكنولوجيا من حيث أن التعليم تطبيق وتوظيف ما كشف عنه العلم من مواقف حياتية.

معنى التعلم: هو من المفاهيم الأساسية في مجال علم النفس وإنه ليس من السهل وضع تعريف محدد لمفهوم التعلم وذلك بسبب أننا لا نستطيع أن نلاحظ عملية التعلم ذاتها بشكل مباشر ولا يمكن اعتبارها وحدة منفصلة أو دراستها بشكل منعزل ، فالتعليم ينظر إليه على أنه من العمليات الافتراضية يستدل عليها من ملاحظة السلوك ويمكن تعريف التعليم على النحو الآتي: -

التعلم هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد"(عليان الخولي ، 1997م : 30) .

تعريف التعلم من وجهة نظر العلماء:

بناء على ما تقدم، يمكن تعريف التعلم بأشكال مختلفة منها:

- **تعريف دود ورث**: إن التعلـم هـو نشـاط يقـوم بـه الفـرد ويؤثر في نشاطه المقبل
- **تعريف جيلفورد**: إن التعلم هو أي تغيير في سـلوك ناتـج عن استشارة.
- **تعريف مَن**: إن التعلم هـو عبـارة عـن عمليـة تعـديل فـي السلوك أو الخبرة.
- **تعريف جيتس**: إن التعلـم هـو عمليـة اكتسـاب الوسـائل المساعدة على إشباع الحاجات وتحقيق الأهداف وهو غالبـا ما يأخذ أسلوب حل المشكلات.
- **تعريف ماكجويس**: إن التعلـم كمـا تعنيـه هـو تغييـر فـي الأداء يحدث مع شروط الممارسة (عبد الكريم بكار ، بدون تاريخ ، من الانترنت موقع archive.com)

طبيعة التعلم:

التعلم نشاط ذاتـي يقـوم فيـه المتعلـم ليحصـل علـى اسـتجابات ويكوّن مواقف يستطيع بواسطتها أن يجابه كل ما قد يعترضه من مشاكل فـي الحيـاة.والمقصـود بالعمليـة التربويـة كلهـا إنمـا هـو تمكين المتعلم من الحصول على الاستجابات المناسـبة والواقـف الملائمـــة.

وما الطرق التربوية المختلفة والأعمـال الدراسـية (علـى اختلاف أنواعهـا) إلا وسـائط تسـتثير المتعلـم وتـوجه عمليـاته التعليميـة. وقيمة التعليمية، وقيمة هذه الطرائق والأعمال إنما تقاس بمقدار ما تستثير فاعليـة المتعلـم وتوصـله إلـى الاسـتجابات والمواقـف التي يعتبرها المجتمع صحيحة. ومن هنا كان مـن الأهميـة بمكـان عظيم للمعلم أن يفهم كيفية تعلم الناس ذلك بأن قيامه بواجبـاته المهنية إنما يتوقف على فهمه هذا، وبديهي أننـا لا نقصـد بـالتعلم تعلم المواضيع الدراسية فقط وإنمـا نريـد بـالتعلم كـل مـا يكـوّن سلوك الفرد المميز له والذي يشمل –إلى جانب ما هو مــوروث- ما اكتسبه المتعلم من اتصـاله بـالبيئة. إن مواقـف الفـرد والقيـم التي يؤمن بها ومظاهر اهتمامه ومختلف دوافعه وحوافزه تتوقف جميعا على خبرته في الحياة وإعداده لها.

وإذا كان صحيحا أن استثارة الفرد وتمكينه من النشاط للتعلم ثم تركه لنفسه ليحل الكثير من مشاكله ويكسـب خـبرة ثمينـة يفيـد منها في مواجهة المشاكل المقبلـة أمـر مفيـد جـدا، فـإنه صـحيح أيضا أن في هذا إتلافا للوقت والجهد لا تسمح به حياتنا الحاضــرة السريعة المتلاحقة مـن جهتـه، ومـن جهـة أخـرى فقـد لا يتوصـل الفرد بنفسه إلى أحسن الطرق دوما. ولذلك كان لا بد من دلالــة الطـالب علـى خيـر هـذه الطـرق وأنجعهـا وأكثرهـا اقتصـادا فـي

الوقت والجهد لمواجهـة الحيـاة ومصـاعبها. (عبـد الكريـم بكـار ، archive.com) بدون تاريخ ، من الانترنت موقع .

ومن هنا كان أم أهداف التربيـة والتعليـم إنمـا هـو خلـق حاجـات للتعلم في نفس الطفل ثم تهيئة فرص هذا التعلم له. إن مطالب البيئة هي التي تجعل سلوك المتعلمين متنوعـا أو محـدودا وذلـك تبعا لغنى هذه البيئة أو فقدها. ثم إن المتعلم يعمل للحصول على المعرفة والمهارة الضرورتين لتحقيـق أهـدافه فـي بيئتـه وشـتان بين من يعمل لتحقيق غايـة وبيـن مـن يعمـل طـالبه فـي صـياغة أهـدافه وغايـاته أولا، ومسـاعدته فـي الحصـول علـى الوسـائل والطرائق التي تحقق هذه الغايات ثانيـا، ووصـفه وذلـك فـي كـل ميدان من ميادين الحياة.

إن من واجب المؤسسات التعليمية أن تعمل علـى خلـق أوضـاع اجتماعيـة متنوعـة وعديـدة تشـجع الطلاب علـى الإسـهام فيهـا والإفادة منها وتؤدي بالتالي إلى خلـق علاقـات شخصـية وأوضـاع اجتماعية مرغوب فيها ونحن نسـتند فـي الطلـب إلـى حقيقـتين: أولاهما أن قدرة الفرد على فهم الأوضاع الاجتماعيـة والاسـتجابة لها بشكل صحيح إنما تنتج عن مقـدار الخـبرة الـتي حصـل عليهـا هذا الفرد بالتعامل مع الآخرين وعن تنـوع هـذه الخـبرة. وثانيهمـا أن القدرة على تمييز العوامل الهامة والتفاصيل ذات القيمة فـي

موقف أو وضع ما وكذلك القدرة على إدراك العلاقـات بيـن هـذه العوامل والتفاصيل ونقول أن هذه القدرة إنما تنمو بنتيجة التربية والممارسة، وهذا هـو السـبب فـي أن الإنسـان حيـن يلاحـظ أثـر سـلوكه وتصـرفاته فـي اسـتجابات الآخريـن لـه فـإنه يجنـح إلـى انتخاب أنماط من السلوك ولاجتماعية تفيده وتحقق غاياته.(عبـد الكريم بكار ، بدون تاريخ ، من الانترنت موقع archive.com)

عوامل التعلم:

. . .عوامل التعلم كثيرة، منها النضج والاستعداد والعزم والحوافز

1. النضج والتعلم:

يتصل التعلم بالنضج اتصـالا وثيقـا حـتى لقـد ذهـب بعـض علمـاء النفس إلـى حـد اعتبـار الكلمـتين مترادفـتين. والحـق أن النضـج والتعلم يساهمان كلاهما في نمو العضوية، ثم إن اشتمال التعلــم على النمو أمر يتضح حيـن تـذكر أن الحسـن والقـدرة علـى حـل المشاكل من أصل عملية التعلم، على أن النضج نمـوٌ يحدث دون استثارة خاصة(كالتدريب والتمرن)، إن الكثير من الأعمـال تظهـر في سلوك الأطفال بالترتيب نفسه وفي الوقت عينه بالرغم مــن أن الأطفال قد عاشوا في محيطات مختلفة، ذلك بأن ظهور هذه الفاعلات متصـل أوثـق الصـلة بنمـو العضـوية الفسـيولوجي، أمـا التعلم فهو تغير في السلوك متوقف على شروط استثارة خاصة،

وهذا هو السبب في أن مـا يتعلمـه الطفـل متوقـف علـى طبيعـة محيطه ونـوع خـبراته، ولـذلك كلـه كـان إصـرار طفـل مـا بعـض المهارات والقدرات الخاصـة رهنـا بـالفرص الـتي هُيئت لـه لكـي يتعلم مثل هذه المهارات والقدرات المعينة كما أنه رهـن بمقـدار التدرب ونوعه أكثر منه بنمو العضـوية. (عبـد الكريـم بكـار ، مـن الانترنت موقع archive.com)

2 الاستعداد للتعلم:

اسـتعداد الطفـل لتعلـم أمـر مـا مرتبـط أوثـق الارتبـاط بنمـوه الجسدي والعقلي والعاطفي والاجتماعي. ولذلك كان حد الطفـل العقلي ليس العامل الوحيد في تعلمه القـراءة مثلا. بـل إن نضـج أجهزته الجسدية واهتمامه بالقراءة وخبرته السابقة وقدرته علـى الإفادة من الأفكار واستعمالها وقدرته على التفكير المجر البدائي وحـل المشـاكل البسـيطة وقـدرته علـى تـذكر الأفكـار وشـكل الكلمات وأصواتها وغير ذلك من العوامل ذات العلاقة.

نقول: إن هذه العوامل جميعها هامة في تعلـم القـراءة؛ ومـن الثـابت أن التقـدم فـي القـراءة يتوقـف علـى الخـبرة والتـدريب السابقين ولذلك كان لا بد من تهيئة الطفـل للقـراءة عـن طريـق التوجيه والتدريب وقد دلت بعض البحوث على أنه لا بد من عمــر عقلي قدرة ست سنوات ونصف للبداية بـالقراءة بدايـة مناسـبة. (عبد الكريم بكار ، من الانترنت موقع archive.com)

3. العزم على التعلم:

عزم الإنسان على التعلم والحفظ والتذكر عام هـام مـن عوامـل تعلمه؛ إننا كثيرا ما نستطيع تذك أشياء كثيرة كانت علـى هـامش انتباهنا، ولكنه صحيح أيضـا أن هـذا النـوع مـن التعلـم العـارض لا يوثق به ولا بنتائجه. فقد دلت التجـارب علـى عجـز الإنسـان عـن تذكر الكثير

مـن تفاصـيل أشـياء تعامـل بهـا مـرات كـثيرة أو مشـاهد رآهـا باستمرار، وفي هذا دليل على أنه أضمن للحفظ والتذكر أن ننتبه مباشــرة ومنــذ البدايــة للحقــائق الهامــة والمبــادئ الأساســية والمهارات الضرورية

4-2 التحصيل الأكاديمي

يعتمد المجتمـع الإنسـاني اعتمـادا أساسـيا علـى التربيـة ,إذ هـي وسيلة بقائه واستمرار , بل هى وسيلة تقدمه وتطوره إذا ما أريد لهذا التقدم والتطور أن يكون عميـق الجـذور ومتأصـلا فـي حيـاة الأفراد .وقد فطنت المجتمعات الحديثة إلى أهميته التربية فأولتها عنايتهــا وخصصــت لهــا المــال والجهــد واعــدت لهــا الخــبراء والمتخصصين مفهوم

التحصيل الدراسي:

يتمثل في المعرفة التي يحصل عليها الفرد مـن خلال برنامـج او منهج مدرسي قصد تكيفه مع الوسط والعمل المدرسي .ويقتصر هذا المفهوم على ما يحصل عليـه الفـرد المتعلـم مـن معلومـات وفق برنامج معد يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفا مـع الوسـط الاجتماعي الـذي ينتمـي إليـه،بالإضـافة إلـى إعـداده للتكيـف مـع الوســط المدرســي بصــورة عامــة. (مــن الانــترنت ، موقــع http://sweetlade.arabblogs.com).

ويـرى (جـابلن) أن التحصـيل 'هـو مسـتوى محـدد مـن الأداء او الكفاءة في العمل الدراسي،كما يقيم من قبـل المعلميـن أو عـن طريق الاختبارات المقننة او كليهما معا'(24).ويركز هذا المفهوم للتحصـيل الدراسـي علـى جـانبين،الأول علـى مسـتوى الأداء او الكفاءة،والثاني، على طريقة التقييم، التي يقوم بها المعلم،وهـي عادة عملية غير مقننـة،وتخضـع للمشـكلة الذاتيـة،أو عـن طريـق اختبـــــــــارات مقننـــــــــة موضـــــــــوعية.

ويحدد الباحث(سيد خير الله) في مؤلفه(بحـوث نفسـية وتربويـة) مفهوم التحصيل الدراسي تحديدا إجرائيا حيث يرى ان التحصـيل' يعنـي التحصـيل الدراسـي،كمـا يقـاس بالاختبـارات التحصـيلية المعمــول بهــا بالمــدارس فــي امتحانــات شــهادة المرحلــة الأولى(المرحلة الابتدائية) في نهاية العام الدراسي،وهـو مـا يعـبر عنه المجموع العام لدرجات التلميذ في جميـع المـواد الدراسـية.

ويلاحظ ان هذا المفهوم يربـط بيـن التحصـيل والاختبـارات الـتي تستعمل لقياس المحصلة النهائية لمجموعة المعارف والمهـارات والتي تتمثل في المجموع العام لدرجات التلميذ في نهايـة السـنة الدراســـــــــــــــــــــــــــية.

وفي السياق ذاته.

ويـرى البـاحث (إبراهيـم عبـد المحسـن الكنـاني) ان التحصـيل الدراسي هو'كل أداء يقوم به الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة،والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبـار او تقــديرات المدرســين او كليهمــا معــا..'(26).ويبــدو ان هــذا التعريف أكثر إجرائية من التعريفات السـالفة الـذكر،بيـد انـه لـم يحدد نوعية الاختبارات من حيث أنها مقننـة او غيـر مقننـة،ناهيـك ان اشتراطه إخضاع أنماط الأداء للقياس بصفة عامة،يتطلب منه تحديدا إجرائيا لها(الأداء الحركي،والفكري، والاسترجاعي ..الخ) . (من الانترنت ، موقع http://sweetlade.arabblogs.com).

2-5 مهارات التدريس :

أولا : مهارة التهيئة الذهنية

وهي تهيئة أذهان الطلاب لتقبل الدرس بالإثارة والتشويق ، حيث يقوم المعلم بجذب انتباه **الطلاب** نحو الدرس عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة ، أو طرح أمثلة مـن الـبيئة المحيطـة بالطلاب.

ثانيا: مهارة تنويع المثيرات

هـو عـدم الثبـات علـى شـيء واحـد مـن شـانه أن يسـاعد علـى التفكير وإثـارة الحمـاس . والتنويـع بـالمثيرات مهـارة هامـة فـي إيصال المعلومة . فاستخدام المعلم في كل لحظـة مـن لحظـات الـدرس مهـارة هـو بمثابـة زيـادة فـي التحصـيل الدراسـي لـدى الطلاب مع الحفاظ علـى اهتمـام الطلاب فـي موضـوع التعلـم و يتحقق ذلك عن طريق تنويع المثيرات التالية :

* الإيماءات : ويقصد بها إيماءات الرأس وحركة اليدين وتعبيرات الجسم بالموافقة أو العكس.

* التحرك في غرفة الصف .

* استخدام تعبيرات لفظية .

* الصـمت : ويقصـد بـه الصـمت الـذي يتخلـل عـرض المعلـم لموضـــــــــــــــــــــــوع معيـــــــــــــــــــــــن .

* تنويع الحواس .

ممارسات تبعث الملل :

* الصوت الرتيب .

* الوقوف الثابت .

ثالثا : مهارة استخدام الوسائل التعليمية

عند عرض الوسيلة التعليمية أمام الطلاب يجب أن يدرك المعلـم الغاية من هذه الوسيلة ومدى ملائمتهـا لمسـتوى الطلاب وكيفيـة

استخدامها ، ويجب على المعلم أن يجعل الطلاب يكتشفون تدريجيا أهداف الدرس من خلال هذه الوسيلة ، كما أن التربية الحديثة تهتم بالجانب الحسي عند الطلاب لأن من خلاله يبقى أثر التعلم .

رابعا : إثارة الدافعية للتعلم.

يقصد بها إثارة رغبة التلاميذ في التعلم وحفزهم عليه

فوائدها

* تجعلهم التلاميذ يقبلون على التعلم .

* تقلل من مشاعر مللهم وإحباطهم .

* تزيد من مشاعر حماسهم واندماجهم في مواقف التعلم .

استراتيجيات لإثارة دافعية الطلاب للتعلم :

* التنويع في استراتيجية التدريس. * ربط الموضوعات بواقع حياة التلاميذ.

* إثارة الأسئلة التي تتطلب التفكير مع تعزيز إجابات الطلاب .

* ربط أهداف الدرس بالحاجات الذهنية والنفيسة والاجتماعية للمتعلم .

* التنويع بالمثيرات.

* مشاركة الطلاب في التخطيط لعملهم التعليمي.

* استغلال الحاجات الأساسية عند المتعلم ومساعدته على تحقيق ذاته .

* تزويد الطلاب بنتائج أعمالهم فور الانتهاء منها.

* إعداد الدروس وتحضيرها وتخطيطها بشكل مناسب .

* الشعور بمشاعر الطلاب ومشـاركتهم بانفعـالاتهم ومشـكلاتهم ومساعدتهم معالجتها وتدريبهم على استيعابها

خامسا : مهارة وضوح الشرح والتفسير

وهي إمتلاك المدرس قدرات لغوية وعقلية يتمكن بها من توصيل شرحه للطلاب بيسر وسهولة ، ويتضمن ذلـك اسـتخدام عبـارات متنوعة ومناسبة لقدرات الطلاب العقلية .

سادسا : مهارات التعـزيز

مفهومه هو :
* وصف مكافأة تعطى لفرد استجابة لمتطلبات معينة .
* أو كل ما يقوي الاستجابة ويزيد تكرارها .
* أو تقويـة التعلـم المصـحوب بنتـائج مرضـية وإضـعاف التعلـم المصحوب بشعور غير سار .

أنواع التعزيز :

يختلف بـاختلاف الأشـخاص والمعلـم يعتمـد علـى اللـه ثـم علـى خبرته في معرفة طلابه وصلاحية طرائق التعزيز التي استخدمها معهم .

* التعزيز الإيجابي (اللفظي) كـ (أحسـنت - نعـم أكمـل - جيـد) للإجابـــــــــــــــــــــة الصـــــــــــــــــــــحيحة.

* التعزيز الإيجابي (غيـر اللفظـي) كــ (الابتسـامة - الإيمـاءات - الإشارة باليد أو الإصبع ..)

* التعزيز الإيجابي (الجزئي) تعزيز الأجـزاء المقبولـة مـن إجابـة الطالب .

* التعزيز المتأخر (المؤجل) كأن يقول المعلم لطالب هـل تـذكر قبل قليل قلت لنا .. يجيب ...

* التعزيز السلبي : إيقاف العقاب إذا أدوا السلوك المرغوب فيه بشكل ملائم * التجاهل والإهمال الكامل لسلوك الطالب

التعزيز والطلاب الخجولين :

الطلاب الخجولين الذين لا يشاركون فـي المناقشـات الصـفية إلا نادراَ بإمكان المعلم حل هذه المشكلة تدريجياً من خلال دمجه في الأنشطة الصفية. ومثال ذلك : * تكليفه بالإجابـة علـى سؤال سهل نوعاً ما.

* ابتسامة أو هزة رأس من المعلم إذا لاحظ أحـد هـؤلاء يصـغي إليه أو ينتبه على ما يدور حوله في الصف.

سابعا : مهارات الأسئلة واستقبال المعلم لإسئلة الطلاب

تعد الأسئلة الصفية الأداة التي يتواصل بهـا الطلاب والمعلمـون تمثل الأسئلة الصفية وسيط المناقشة بين :

* الطلاب أنفسهم ، الطلاب والمعلم ، الطلاب وما يقدم لهم من خبرات ومواد تعليمية .

مشاركة الطلاب وتفاعلهم في الصف : يتوقف ذلـك علـى نوعيـة الأسئلة وحسن صياغتها .

كما أن التفاعل بين المعلم وطلابه مهم للغاية من خلال استقبال المعلم لأسئلة طلابه بطريقة مهذبة ومشجعة ، باستخدام عبارات التعزيز مثل "أحسنت" أو "بارك اللـه فيـك" ، لأن التشـجيع يزيـد من دافعية التعلم ، وعندما يجيب الطالب إجابة خاطئة فلا يزجره المعلم ويحرجـه أمـام طلابـه ، وإنمـا يوضـح لـه الإجابـة ويعطيـه الـــدافع للإجابـــة مـــرة أخـــرى .(موقـــع انـــترنت ،https: modernteachingstrategies/seven-teaching-skills).

2-6 الدراسات السابقة:

دراسة د.علـي عبـد اللـه أبـو سـنينة ، أبريـل 2000م ، اتجاهـات الأسـرة السـودانية نحـو النشـاط الرياضـي وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي للأبناء .

يهدف هذا البحث لدراسة ما إذا كان النشاط الرياضي يعد دافعـاً للتحصيل الأكاديمي كما هدف إلى التحقيق من اتجاهـات الأسـرة السـودانية نحـو النشـاط الرياضـي ، بغيـة المحاولـة للوصـول والاطمئنان إلى أن ممارسة النشاط الرياضي بصورة مقننـة ،قـد تعبر هذه الدوافع في المساعدة على التحصيل الأكاديمي للأبناء .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

3-1 منهج الدراسة :

استخدم الدارسـون المنهـج الوصـفي لملائمـة مجتمـع موضـوع البحث

3-2 مجتمع الدراسة:

طلاب قسم التربية المدرسية من 2010م-2013م

3-3 عينة الدراسة:

نتائج طلاب التربية المدرسة من 2010م-2013م

3-4 حدود الدراسة:

زماني: التاريخ 2010-2014م

مكاني: جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا- كلية التربية البدنية والرياضة

3-5 الأدوات المستخدمة:

التحليــل الإحصــائي للبيانــات ودرجــات الطلاب قســم التربيــة المدرسية من عام 2010م-2013م

3-6 الأساليب الإحصائية:

النسب المئوية والتكرارات

3-7 طرق جمع البيانات :

تم الحصول على المعلومات الخاصة بالبحث مـن خلال مجموعـة من الوسائل تتمثل في الكتب والانترنت والمقابلات الشخصية .

المقابلات الشخصية :

تم إجراء عدد من المقابلات مع المسجل للتعرف على التحصـيل الأكاديمي للطلاب خلال السنوات الثلاثة التي تم دراستها في هذا البحث .

ومن خلال هذه المقـابلات تـم الحصـول علـى درجـات التحصـيل الأكـاديمي لطلاب قسـم التربيـة المدرسـية ليتـم عمـل تحليـل إحصائي لهذه الدرجات .

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

تمهيد :

في هذا الفصل يتم عرض البيانات التي تم الحصـول عليهـا الـتي تبين التحصيل الأكاديمي للطلاب ومن ثم القيام بتحليلهـا وتحديـد النتائج التي تم التوصل إليها عن طريق التحليل .

عرض وتفسير نتائج البيانات :

جدول رقم (4-1) يوضح نتيجة تحصيل مادة أسس تدريس ألعاب جماعية

السنة الدراسية	من 80-100		من 50-80		50		دون 50		الحالات		عدد الطلاب
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
2010-2011 فبراير 2011	17	12.59	82	60.74	36	26.67	0	0	0	0	135
2011-2012 يناير 2012	16	12.3	64	58.7	22	20.2	7	6.4	4	3.53	113
2012-2013 يناير 2013	7	10.44	33	50	24	36.4	2	2.98	1	1.5	67

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب فـي مـادة أسـس تدريس ألعاب جماعية كانت على النحو التالي :

- الذين أحرزوا درجات 80 فما فوق كانت في تناقص متتـالي خلال الثلاث سنوات

- أما الذين أحـرزوا درجـات مـن 50-80 كـانت أيضـاً بصـورة متناقصة خلال الثلاث أعوام .

- أما الذين أحرزوا درجة 50 كانت متذبذبة خلال الثلاثة أعوام .

- اما الذين أحرزوا دون 50 كانت متذبذبـة أيضـاً خلال الثلاثـة أعوام .

إذاً نسبة التحصيل في مادة أسس تدريس ألعـاب جماعيـة كـانت ضئيلة نسبياً .

جدول رقم (4-2) يوضح نتيجة تحصيل مادة أسس تدريس ألعاب فردية

السنة الدراسية	من 80-100		من 50-80		50		دون 50		الحالات		عدد الطلاب
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
2010-2011 فبراير 2011	18	13.53	45	33.83	54	40.6	16	12.03	2	1.5	133
2011-2012 يناير 2012	18	15.9	45	2.2	35	31.3	14	12.38	1	0.9	113

2012-2013 يناير 2013	9	13.4	20	29.9	22	32.8	16	23.9	0	0	67

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب فـي مـادة أسـس تدريس ألعاب فردية كانت على النحو التالي :

- الـذين أحـرزوا درجـات 80 فمـا فـوق كـانت متذبذبـة خلال الثلاث سنوات

- أما الذين أحرزوا درجات مـن 50-80 كـانت متذبذبـة أيضـاً خلال الثلاث أعوام .

- أما الذين أحرزوا درجة 50 كانت متذبذبة أيضـاً خلال الثلاثـة أعوام .

- اما الذين أحرزوا دون 50 كانت متزايدة خلال الثلاثة أعوام .

إذاً نسبة التحصيل في مادة أسـس تـدريس ألعـاب فرديـة كـانت غير ثابتة خلال الأعوام الثلاثة .

جدول رقم (4-3) يوضح نتيجة تحصيل مادة التربية الصحية المدرسية

السنة الدراسية	**من 80-100**		**من 50-80**		**50**		**دون 50**		**الحالات**		**عدد الطلاب**
	العدد	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**	**العدد**	**النسبة %**	

2010-2011 فبراير 2011	64	47.4	55	40.74	15	11.11	1	0.74	0	0	135
2011-2012 يناير 2012	40	35.39	43	38.1	24	21.2	6	5.3	0	0	113
2012-2013 يناير 2013	52	77.61	10	14.9	5	7.5	0	0	0	0	67

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب فـي مـادة التربيـة الصحية المدرسية كانت على النحو التالي :

- الـذين أحـرزوا درجـات 80 فمـا فـوق كـانت متذبذبـة خلال الثلاث سنوات

- أما الذين أحرزوا درجات مـن 50-80 كـانت متناقصـة خلال الثلاثة أعوام .

- أما الذين أحرزوا درجة 50 كانت متذبذبة أيضـاً خلال الثلاثـة أعوام .

- اما الذين أحرزوا دون 50 كانت متذبذبـة أيضـاً خلال الثلاثـة أعوام .

إذاً نسـبة التحصـيل فـي مـادة التربيـة الصـحية المدرسـية كـانت ضعيفة نسبياً خلال الأعوام الثلاثة.

جدول رقم (4-4) يوضح نتيجة تحصيل مادة تربية عملية في مرحلة الأساس

السنة الدراسية	من 80-100		من 50-80		50		دون 50		الحالات		عدد الطلاب
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
2010-2011 فبراير 2011	62	45.92	56	41.48	14	10.37	3	2.22	0	0	135
2011-2012 يناير 2012	62	56.14	40	35.1	7	6.1	3	2.6	0	0	114
2012-2013 يناير 2013	39	58.2	21	31.3	4	6	3	4.5	0	0	67

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب في مادة تربية عملية في مرحلة الأساس كانت على النحو التالي :

- الذين أحرزوا درجات 80 فما فوق كانت متناقصة خلال الثلاث سنوات

- أما الذين أحرزوا درجات من 50-80 كانت متناقصة أيضاً خلال الثلاثة أعوام .

- أما الذين أحرزوا درجة 50 كانت متناقصة أيضاً خلال الثلاثة أعوام.

- اما الذين أحرزوا دون 50 كانت ثابتة خلال الثلاثة أعوام .

إذاً نسبة التحصيل في مادة تربية عملية في مرحلة الأساس كانت ضعيفة خلال الأعوام الثلاثة.

جدول رقم (4-5) يوضح نتيجة تحصيل مادة ترويح وإدارة المعسكرات

السنة الدراسية	من 80-100		من 50-80		50		دون 50		الحالات		عدد الطلاب
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
2010-2011 فبراير 2011	86	63.7	34	25.19	13	9.63	2	1.48	0	0	135
2011-2012 يناير 2012	57	50	39	34.2	15	13.2	3	2.6	0	0	114

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب في مادة ترويح وإدارة المعسكرات كانت على النحو التالي :

- الذين أحرزوا درجات 80 فما فوق كانت متناقصة خلال العامين

- أما الذين أحرزوا درجات من 50-80 كانت متزايدة خلال العامين.

- أما الذين أحرزوا درجة 50 كانت متزايدة أيضاً خلال الثلاثة العامين.

- اما الذين أحرزوا دون 50 كانت متزايدة خلال العامين .

إذاً نسبة التحصيل في مادة ترويح وإدارة المعسكرات كانت متوسطة خلال العامين.

جدول رقم (4-6) يوضح نتيجة تحصيل مادة التربية البدنية للخواص

السنة الدراسية	من 80-100		من 50-80		50		دون 50		الحالات		عدد الطلاب
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
2010-2011 فبراير 2011	18	13.33	53	39.26	48	35.56	16	11.85	0	0	135
2011-2012 يناير 2012	22	19.46	45	39.8	33	29.2	13	11.5	0	0	114
2012-2013 يناير 2013	16	23.9	29	43.3	16	23.9	6	9	0	0	67

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب في مادة التربية البدنية للخواص كانت على النحو التالي :

- الذين أحرزوا درجات 80 فما فوق كانت متزايدة خلال الثلاث أعوام
- أما الذين أحرزوا درجات من 50-80 كانت متزايدة أيضاً خلال الثلاثة أعوام.

- أمـا الـذين أحـرزوا درجـة 50 كـانت متناقصـة أيضـاً خلال الثلاثة أعوام.
- أما الذين أحرزوا دون 50 كانت متناقصة أيضـاً خلال الثلاثـة أعوام .

إذاً نسبة التحصيل في مادة التربية البدنية للخـواص كـانت جيـدة خلال الأعوام الثلاثة.

جدول رقم (4-7) يوضح نتيجة تحصيل مادة البحث العلمي

السنة الدراسية	من 80-100		من 50-80		50		دون 50		الحالات		عدد الطلاب
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
2010-2011 فبراير 2011	27	20	43	31.85	31	37.78	14	10.37	0	0	135
2011-2012 يناير 2012	33	28.69	37	32.2	34	29.6	11	9.56	0	0	115
2012-2013 يناير 2013	25	37.31	24	35.8	12	17.9	6	9	0	0	67

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب فـي مـادة البحـث العلمي كانت على النحو التالي :

- الذين أحـرزوا درجـات 80 فمـا فـوق كـانت متزايـدة خلال الثلاث أعوام

- أما الذين أحرزوا درجات مـن 50-80 كـانت متزايـدة أيضـاً خلال الثلاثة أعوام.

- أمـا الـذين أحـرزوا درجـة 50 كـانت متناقصـة أيضـاً خلال الثلاثة أعوام.

- أما الذين أحرزوا دون 50 كانت متناقصة أيضـاً خلال الثلاثـة أعوام .

إذاً نسبة التحصيل في مادة تربية عملية في مادة البحث العلمـي كانت جيدة خلال الأعوام الثلاثة.

جدول رقم (4-8) يوضح نتيجة تحصيل مادة الرياضة والمنشطات

السنة الدراسية	من 80-100		من 50-80		50		دون 50		الحالات		عدد الطلاب
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
2010-2011 فبراير 2011	32	23.7	41	30.37	40	29.63	22	16.3	0	0	135
2011-2012 يناير 2012	40	34.78	33	28.7	35	30.4	7	6.8	0	0	115
2012-2013 يناير 2013	31	46.26	14	20.9	18	26.9	4	6	0	0	67

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى أن نسبة الطلاب في مادة الرياضـة والمنشطات كانت على النحو التالي :

- الذين أحـرزوا درجـات 80 فمـا فـوق كـانت متزايـدة خلال الثلاث أعوام
- أما الذين أحرزوا درجـات مـن 50-80 كـانت متذبذبـة خلال الثلاثة أعوام.
- أما الذين أحرزوا درجة 50 كانت متذبذبة أيضـاً خلال الثلاثـة أعوام.
- أما الذين أحرزوا دون 50 كانت متناقصة خلال الثلاثة أعوام .

إذاً نسبة التحصيل في مادة الرياضة والمنشطات كانت متوسطة خلال الأعوام الثلاثة.

الفصل الخامس

النتائج :

توصل الدارسون إلى النتائج آلاتية:

- نسبة التحصيل في مادة أسس تدريس ألعاب جماعية كانت متناقصة
- نسبة التحصيل في مادة أسس تدريس ألعاب فردية كانت متناقصة
- نسبة التحصيل في مادة التربية الصحية المدرسية كانت متناقصة
- نسبة التحصيل في مادة تربية عملية في مرحلة الأساس كانت متناقصة
- نسبة التحصيل في مادة ترويح وإدارة المعسكرات كانت متزايدة
- نسبة التحصيل في مادة التربية البدنية للخواص كانت متزايدة خلال الأعوام الثلاثة.
- نسبة التحصيل في مادة تربية عملية في مادة البحـث العلمـي كانت متزايدة .
- نسبة التحصيل في مادة الرياضة والمنشطات كانت متزايدة.

التوصيات :

أوصى الدارسون بالاتي:

- استخدام الأساليب والأسس العلمية للتحصيل الأكاديمي .
- ضرورة إتباع خطوات ومراحل التحصيل الأكاديمي.
- أن تكـون هنـاك دراسـة شـاملة عـن عناصـر التحصـيل الأكاديمي.
- لابد من إتباع خطوات التحصيل الأكاديمي لتفادى المشاكل والمعوقات.
- دراسـة المعوقـات والصـعوبات الـتي تـواجه المـواد ذات التحصيل الضعيف .

المصادر والمراجع

الكتب العربية :

- سعد مرسي أحمد: التربية والتعليم ، عالم الكتب ، القاهرة ، 1970م
- شبل بدران ، أحمد فاروق محفوظ: أسس التربية ، ط 1 ، دار المعرفة الجامعية الاسكندرية 1994م .
- أرنوف ويج ، سيكولوجية التلعم ، سلسلة ملخصات شوم في العلوم ، 1993م.
- عليات الخولي : محاضرات في أصول التربية ، الجامعة الإسلامية – غزة 1997م

المواقع الالكترونية :

- عبد الكريم بكار ، موقع : www.Archive.com
- موقع www.ar.wikipedia.org/wiki
- موقع http://sweetlade.arabblogs.com
- موقع http://sweetlade.arabblogs.com
- موقعhttps:modernteachingstrategies/seven-teaching-skills