

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية المدرسية



مشروع تخرج / بعثري

اتجاهات طلاب التربية البدنية نحو التربية العملية

إعداد الطالبات :

- قسمة حسن علي
- مقبولة محمد احمد
- مني النور علي
- مريم عبدالله ابوبكر
- مني عمر يونس
- مروه عبدالعزيز ذهب
- هلاله جامع احمد

إشراف:

د / هنادي محمد عبيد

أ . م : بكلية التربية البدنية والرياضية

جامعة السودان

(العام 2014) (1- 1435

الأية

الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى اغلى

الحياب

الى من تعلمت على يديها حروف الحياة الاولى..أمي

وإلى من كلله بالهبة والوقار.. إلى من علمني العطاء بدون انتظار

..الى من أحمل

.... اسمه بكل افتخار

من غرس في قلبي حب العلم والمعرفة منذ نعومة اظفاريوالدي

فاننا مدينون بفائق الحب والثناء لاساتذتنا الاكارم والاجلاء

ولجميع معلمي كلية التربية البدنية والرياضة الاوفياء

الباحثات

الشكر والعرفان

الشكر مبتدأ وختاماً لله عز وجل وعلى من ساعدنا باكمال هذا البحث ثم نقول من قوله (صلى الله عليه وسلم) من لا يشكر الناس لا يشكر الله، لا بد لنا ونحن نخطو خطواتنا الاخيره فى المسيره التى دامت 14عوام مع اساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير بازلىن بذلك جهدا كبيرا فى بناء جيل واعد مشرق .

وقبل ان نمضي نتقدم باسمى ايات الشكر والتقدير والمحبة الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة للمعلمين الاوفياء ونخص بالشكر للدكتورة والمشرفة الفاضلة (هنادي محمد عبيد) التى كانت دوما خير دليل وارشاد لنا فى جميع اطراف هذا البحث سائلين الله لها المزيذ من التقدم والتوفيق فى الحياة العملية .

ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على اتجاهات طلاب التربية البدنية نحو التربية العملية بولاية الخرطوم وقد تمثلت عينة البحث فى طلاب السنة الرابعة تربية مدرسية .

اشتمل الاستبانة على ثلاثة محاور واحدى وعشرون مفردة.

استنتاجات البحث

- (عدم توافر الادوات والاجهزه (ملاعب -كور -شباك
- استقلال طالب التربية العملية فى حفظ النظام بدلا من اداء واجبة كمعلم
- قلة الامكانيات المادية
- بعض معلمى المدارس يقللون الاهتمام بطالب التربية العملية

من خلال معالجة التساؤلات وبناءا على المحاور الثلاثة(محور الامكانيات المادية والبشرية ,المحور المهني والاكاديمي ,المحور الاجتماعى) واستجابات العينة طلاب التربية المدرسية السنة الرابعة تم التوصل الى

: ا لتوصيات الاتية

- ضرورة توفير ادوات واجهزة ومساحات كافية فى المدارس
- ضرورة وجود مراكز تاهيل لطلاب التربية البدنية
- يجب توفير فرص العمل لخريجي التربية البدنية والرياضة بمدارس الاساس والثانوي با المحليات المختلفة

فهرس المحتويات

الآية	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ج
ملخص البحث	د
الفهرس	هـ
الفصل الأول الإطار العام للبحث	
مقدمة البحث	1
مشكلة البحث	2
أهمية البحث	2
أهداف البحث	2
تساؤلات البحث	3
مجالات البحث	3
ادوات البحث	3
الاساليب الاحصائية المستخدمة فى البحث	3
مصطلحات البحث	3
الفصل الثاني الاطار النظري الدراسات السابقة والمشابهة	
اولا : لاتجاهات	5
المقدمة	5
المفهوم	5
الخصائص	6
تعريف الاتجاهات	7
تعريف علماء النفس	7
الاهمية	8
الانواع	8
العناصر	8
المكونات	8
الوظائف	9

ثانيا : التربية العملية	11
المقدمة	11
المفهوم	12
التعريفات	12
الاهمية	12
الاهداف	13
المجالات	15
المراحل	16
طبيعة العمل في التربية العملية	17
ثالثا : الدراسات السابقة والمشابهة	18
الفصل الثالث اجراءات البحث	
منهج البحث	19
مجتمع البحث	19
عينة البحث	19
الادوات المستخدمة في جمع البيانات	20
تطبيق الاستبانة	21
الفصل الرابع عرض ومناقشة النتائج	
اولا : عرض ومناقشة نتائج المحور الاول	25
ثانيا : عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني	27
ثالثا عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث	29
الفصل الخامس الاستنتاجات والتوصيات	
ملخص البحث	30
استنتاجات البحث	30
التوصيات	30
الملاحق	31

الفصل الاول

الاطار العام للبحث

: المقدمة

تهدف الى تربية الفرد تربية كاملة متزنة في جميع النواحي الجسمية . والعقلية والاجتماعية عن طريق النشاطات البدنية

كما تعمل التربية البدنية على نشر الوعى الرياضى والثقافة البدنية وتشجيع البحث العلمى في مجال الرياضة , كما تعمل على اعداد .مدرس التربية الرياضية فى مراحل التعليم المختلفة

ولقد اهتمت الكثير من الدراسات في علم النفس وعلم الاجتماع بالإتجاهات كعنصر اساسي يتسبب في دوافع السلوك وميول الاستجابة للمواقف والموضوعات المختلفة

وتبرز الاتجاهات ايضا فى المجالات التطبيقية كالتربية وتنمية المجتمع . والاعلام والعلاقات العامة

كما انها تعتبر مهمة فى تفسير السلوك التنبؤى فهي تقوم بالكثير من الوظائف التى تساعد الفرد فى الدفاع عن المواقف و الاوضاع الحياتية وتسهم فى تحقيق اهدافه

(. رسالة :عبدالحفيز عبدالمكرم مهلي)

اما طالب التربية العملية فيقصد به طالب كلية التربية او معهد الاعداد الذى سيصبح فى المستقبل بعد اتمامه متطلبات مهنته التدريسية معلما رسميا كفاء يشارك بجهد واهتمام فى تطوير اجيال المستقبل وحتى يتمكن من اداء الدور المنوط به تجاهه وتجاه مجتمعه لابد من مواجهة الكثير من الصعوبات والتحديات التى تعترض طرق تقدمه .

ولابد ان تتوفر لديه العناصر المطلوبة كطالب تربية عملية حتي يطرح كل المعارف والمعلومات فى قوالب عملية تدريبية تحت اشراف اساتذة الكلية ومتابعتهم وارشادهم له

: مشكلة البحث

من خلال التربية العملية والفعالية في مجال التربية العملية بالمدارس الاساسية والثانوية بمختلف محليات ولاية الخرطوم المختلفة لاحظنا الكثير من الصعوبات والتحديات التي تعترض مهنة تدريس التربية الرياضية بالمدارس مما دفعنا الى اختيار هذا الموضوع (اتجاهات طلاب التربية البدنية نحو التربية العملية) علنا نلفت نظر الجهات المسؤولة من مديري المدارس وبعض المراكز المختصة لالقاء الضوء على اهمية تدريس مادة التربية الرياضية باعتبارها القاعدة العريضة التي يعول عليها المجتمع كثيرا في تاسيس فلذات الاكباد و توظيف طاقتهم وتوجهها الوجه السليمه ومن هذا المنطلق جاءت فكرة معرفة . اتجاهات طلاب التربية البدنية نحو التربية العملية

: اهمية البحث

: تنبع اهمية البحث من الاتي

- 1- لفت نظر الجهات المختصة للاهتمام بتدريس مادة التربية البدنية بالمدارس
- 2- لفت نظر بعض ادارات المدارس المختلفة نحو التربية العملية للنواحي الايجابية
- 3- تعريف طالب التربية العملية بواقع الامكانيات بالمدارس المختلفة

: اهداف البحث

- 1- التعرف على الامكانيات المادية والمالية في مجال التربية العملية-1 بمدارس الاساس والثانوي ببعض محليات ولاية الخرطوم المختلفة
- 2- التعرف على اهمية الجانب المهني والاكاديمي لطالب التربية العملية بمدارس الاساس والثانوي ببعض محليات ولاية الخرطوم المختلفة

التعرف على النواحي الاجتماعية لطالب التربية العملية بمدارس 3-
الاساس والثانوي ببعض محليات ولاية الخرطوم المختلفة

: تساؤلات البحث

- 1- هل اتجاهات طلاب التربية العملية نحو محور الامكانيات
ايجابية ام سلبية ؟
- 2- هل اتجاهات طلاب التربية العملية نحو المحور المهني
والاكاديمي ايجابية ام سلبية ؟
- 3- هل اتجاهات طلاب التربية العملية نحو المحور الاجتماعي
ايجابية ام سلبية ؟

: مجالات البحث

- 1- المجال الجغرافي :
كلية التربية البدنية والرياضة
- 2- المجال البشري:
طلاب السنة الرابعة مدرسية
- 3- (المجال الزمني (2013-2014):

: ادوات البحث

استخدمت الباحثات الاستبانة كأداة لجمع البيانات

:الاساليب الاحصائية المستخدمة في البحث

تم استخدام النسبة المئوية والمتوسط الحسابي لمعالجة البيانات

: مصطلحات البحث

-: اولا :التربية العملية

تعد التربية العملية احدي المقررات الهامة والرئيسية في منهاج دبلوم التأهيل التربوي والسنة الثالثة والرابعة في كلية التربية البدنية والرياضة.

-:ثانيا : الاتجاهات

هو ميل عام مكتسب نسبي في ثبوتة عاطفي في اعماقة يؤثر في الواقع .

و تقييم ايجابي ونسبي تجاه الافراد والاشياء يتم تاسيسه على معتقدات الفرد عن خصائص موضوع الاتجاه .

: ثالثا طالب التربية العملية

يقصد به طالب كلية التربية او معهد الاعداد الذي سيصبح في المستقبل بعد اتمامه متطلبات مهنته التدريسية معلما رسميا كفاء . يشارك بجهد واهتمام في تطوير اجيال المستقبل .

الفصل الثانی

الاطار النظري و الدراسات المتشابهه

-: اولآ:الاطار النظري

-: الاتجاهات

-: مقدمة 1:2

تهتم الكثير من الدراسات في مجال علم النفس وعلم الاجتماع بالاتجاهات كعنصر اساسى فى التسبب بدوافع السلوك وميول الاستجابة للمواقف والموضوعات المختلفه.

وتبرز الاتجاهات ايضا فى المجالات التطبيقية كالتربيه وتنمية المجتمع والاعلام والعلاقات العامه.

تلعب دورا كبيرا في توجيه الراي العام وينظر اليها البعض من جوانب صحيه كاهم دور في وسائل العلاج النفسي.

تعتبر مهمه في تفسير السلوك التنبؤيه. فانها تقوم بالكثير من الوظائف التي تساعد الفرد في الدفاع عن المواقف والايوضاع الحياتيه وتسهم في تحقيق اهدافه.

كما تقاس الاتجاهات علي خبرات المرء وتستمر في توجيه السلوك حت تصبح جزءا من المكونات الكليه للشخصيه.

تتأثر بالعديد من العوامل والظروف التي من بينها البيئه وما يحيط بها من محيطات والمجتمع بكل موروثاته ومكوناته اضافة الي اساليب التربيه.

وهى الشئ الذي يجعلها محل الدراسه والاستنقاء وخاصة في المجال الرياضى ولا يتأثر ذلك بتبني صياغات جديده للمكونات الفكرية والمعرفيه والروحيه والوجدانيه من خلال عمل إعلامي حسيم يقوم (-علي اسس عمليه واضح (عبد الحفيظ عبدالمكرم مهلي: 2009

مفهوم الاتجاهات 2:2

يتناوله الكثير من علماء علم النفس وعلماء الإجتماع للوصول لتعريف مفهوم الإتجاهات منها:

-: مفهوم الاتجاهات

عرفها(بوجار دوس):الإتجاه "انه الميل الذى يوجه سلوك الفرد نحو بعض عوامل البيئه او يبعده عنها وهذا الميل على الفرد معايير موجبه تبعاً لاقترايه من عوامل البيئه او بعيده عنها او معايير سالبه تبعاً (لابتعاده عنها (بوجار:-1950-ص 65

(م) على ان الإتجاه موضوع او موقف او قيم (Coor)1973: ويشير

عادة يكون الإتجاه مرتبط بالعواطف والاحاسيس ,وهى لايمكن ملاحظتها بطريقه مباشره ولاكن يستدل عليه من السلوك الظاهر .
للفرد سواء كانت سلوك لفظى اوغير لفظى

يقول: (تيلور:1962م)الإتجاه بانه الميل للإستجابة حتى ولو لم (تحدث الإستجابة فعلا. (أحمد عبدالقادر:2003

ويذهب تعريف اخر للإتجاه اكثر (شموالالبورت :1935) بأنه حاله من الاستعداد والتأهب العصبي والنفسي تنظم من خلال خبرة الفرد (الشخص) وتكون ذات تاثير توجيهى او دينامى في استجابة الفرد .
لجميع الموضوعات والمواقف التى تستثير هذه الاستجابة

: خصائص الإتجاهات

-: تمكن خصائصها في الاتي

1. الإتجاه علاقه بين الفرد وموضوع او موقف ما
2. يستدل على الإتجاه من خلال الإستجابة السلوكيه نحوى .
الموضوع المعين
3. . الإتجاه قابل للإكتساب او التعلم والتعزيز لإرتباطه بالادراك
4. .الإتجاه قابل للقياس والتقويم
5. .الإتجاه يتاثر بخبره الفرد ويؤثر فيها
6. .الإتجاه دينامى اى يتحرك سلوك الفرد نحو الموضوعات التى تنظم حوله

7. الإتياء اما ان تكون سالباً او موجبا او محايد كما قد تكون قويه او
(ضعيفه نحوى شئ او موضوع معين (ابراهيم ناصر:2004ص 224

-: تعريف الإتياءات 2-3

جوردون ألبورت) يعرف الإتياء بانه (حاله من الاستعداد او)
(التأهب العصبى والنفسى ,بنظم من خلال خبرة الشخص

تعريف اخر(زيدان بن عجير الحارث :1992ص 35)الاتجاه هو
(استعداد او تهيؤ عقلي وعصبي خفي متعلم منظم حول الخبره
للإستجابة بانتظام بطريقه محبيه اوغير محبيه فيما يتعلق بموضوع
الإتياء.

-: تعريف علماء النفس

هو (دوافع مكتسبه يتصنع في استعداد وجداني له درجه مامن الثبات
(تحدد شعور الفرد

الإتياء يحدد عن موقف الفرد إزاء قضية او فرد او جماعه معينه
كما يعكس هذا الموقف من حيث الإيجاب والسلب او الحياديه والإتياء
سواء كانت على مستوى الفرد ام الجماعه يتضمن عملية تقييم او
(اصدار حكم معين.(شاكرقنديل- فرح عبد القادر:23-24

الإتياء هو مفهوم ثابت نسبيا يعبر عن درجه استجابته الفرد
لموضوع معين,استجابته اما للإيجاب او الرفض ,نتيجه لتفاعل مجموعته
من العوامل المعرفيه والوجدانيه والاجتماعيه والسلوكيه تشكل فى
(مجملها خبرات الفرد.(محمد السيد صديق: 1993

ايضا هي (حاله الإستعداد اوالتعصب العصبى والنفسى التي ينظم من
(خلال خبرة الشخص) (مراد عبد الفتاح:1997

الإتجاه هو (ميل عام مكتسب ,نسبى في ثبوته ,عاطفى فى
(.اعماقه ,يؤثر فى الواقع

هو تقييم ايجابى ونسبى ,تجاه الافراد والاشياء يتم تأسيسه على
اساس معتقدات الفرد عن خصائص موضوع الإتجاه. (المرجع
(السابق)

-:اهمية الإتجاهات

تدخل الإتجاهات فى الكثير من الدراسات التى تتناول
موضوعات ومجالات مختلفه.

قد تصيح الإتجاهات انماط سلوكيه بفعل التراكم والخبره فيتسم
السلوك بالإستقرار وتحكم اساليب التصرف فى المواقف الطارئة
.ويعتمد كثيرا على قياس تحليل الإتجاهات لتفسير السلوك الحالى
.والتنبؤ بالسلوك المستقبلى.

وهناك مجالات واسعه لعلاج الكثير من الحالات النفسيه والتى قد
تكون لها اثار كبيره على الافراد والمجتمع ,وذلك بتغيير الإتجاهات
السالبه نحو الذات والاخرين.

- :أنواع الإتجاهات

- اتجاهات جماعية او فردية
- هي اتجاهات مشتركة بين العديد من الناس
- اتجاهات علنية وسرية
- اتجاهات قوية وضعيفة

- اتجاهات موجبة وسالبة
- اتجاهات عامة وخاصة

-: عناصر الاتجاهات

-:العنصر الاول

. تتكون الإتجاهات من شعور سلبي او إيجابي اتجاه شئ ما

:العنصر الثاني

الاتجاه هو حالة استعداد عقلية توجه تقيم استجابة الشخص نحو الشئ.

:العنصر الثالث

(الإتجاهات تضم (المشاعر- الوجدان- السلوك - الأفعال و الإدراك

:مكونات الإتجاهات

1. المكون المعرفي يضم المعتقدات والآراء والأفكار.
2. المكون الوجداني عبارة عن مشاعر الفرد ومعتقداته.
3. المكون السلوكي يختص بالنوايا أو الميل للسلوك و التعرف عليه .

: وظائف الإتجاهات

:تقوم الإتجاهات بالعديد من الوظائف أهمها

1. **الوظائف المنفعية أو التكليفية:** تحقق الإتجاهات الكثير من الاهداف للفرد وتزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعدد التي يواجهها .

فالرياضة بأمس الحاجة إلى ما يساعد على اشباع الدوافع لدى الأفراد وذلك لانها ترتبط بكل من دوافع الفرد الأولية والثانوي المتمثلة في الحاجة إلى الحركة و اللعب و الحاجة إلى التجمع والانتماء من

جهة ثانية وهذه عوامل كلها تحقق الصحة والتوازن النفسي , فهي تمكن الفرد من القدرة على الإندماج الإجتماعي من خلال مبدأ المنفعة و التكيف .

الوظيفة التنظيمية: تتجمع الإتجاهات والخبرات المتعدد.2 والمتنوعة في الفرد بطريقة منظمة مما يؤدي إلى اتساق سلوكه و ثباته نسبيا عندالمواقف المختلفة .

الإتجاه كمظهر فكري و معرفي فإنه يزود الأفراد بهذا الإطار من المفاهيم والقيم الرياضية التي تقبل بتغير الإتجاهات نحوها بطريقة إيجابية وذلك يعني الحصول على معايير وإطارات مرجعية من شأنها تنظيم الخبرات والمعلومات بشكل يؤدي إلى فهم طبيعة المواقف والموضوعات التي منها التربية الرياضية بكل اسسها ومبادئها التربوية .

الوظيفة الدفاعية : ترتبط العديد من اتجاهات الفرد بحاجته.3 الشخصية و دوافعه الحركية أكثر من ارتباطها بالخصائص الموضوعية , ودايما ما يحصل الفرد على الإشباعات تنتجه للتعبير عن الإتجاهات التي تأخذ معتقداته الغريزية كالإنتماء إلى جماعة معينة والإنتماء إلى نوادي و الروابط والإتحادات و الأحزاب فإنها أيضا ترتبط بالدافعية .

وظيفة تحقيق الذات: من خلال هذه الوظيفة يجد الفرد أشباعا.4 بالتعبير عن إتجاهات القيم التي يتمسك بها , لهذه الوظيفة دورها المركزي في علم النفس لأنها يؤكد أهمية التعبير عن الذات والنمو و تحقيق الذات .

:تعديل الإتجاهات

تتميز بعض الإتجاهات بالقوة كتلك التي نشأت مع الإنسان في مراحل مبكرة من حياته أو كتلك التي ترتبط بغيرها من الإتجاهات المكتسبة بحيث يعتبر تغييرها أمرا بالغ الصعوبة ولكي تبقى عملية تعديل الجوانب المعرفية في تغير الإتجاهات أقل صعوبة من تعديل الجوانب الوجدانية النزوعية .

إذا فإن الإتجاهات تختلف فيما بينها من حيث قوتها ومدى مقاومتها .
للتغير .

مما دعى علماء النفس الإجتماعي و المختصون بالتنشئه الإجتماعية القيام بدراسة تأثير الوسائل الإجتماعية المعاكسة للرأي أو إتجاه الفرد المبدئي و معرفة مدى قدرة هذه الوسائل الإتصالية على تغير أراء :
الفرد وقد يتم تغير الإتجاهات بإحدى الصور الثلاثة الآتية

1. تغير الإتجاه نحو موضوع معين , من مؤيد إلى معارض ومن موافق إلى غير موافق .

2. التغير في درجة وشدة الإتجاه , هو التأثير على ايجابية أو سلبية -الإتجاه

3. : و ترجع قابلية الإتجاه للتغير إلى العوامل التالية

أ- صفات الشخص صاحب الإتجاه

ب . طبيعة الإتجاه و خصائصه

ج . - طبيعة الموقف الذي تتم فيه محاولة التغير

ومن بين الطرق التي يمكن استخدامها في عملية الإتجاهات وتغيرها -
تغير الجماعة التي ينتمي إليها الفرد أو تغير أوضاع الفرد نفسه أو :
التغير الفطري في السلوك , ولكن تبقى أهم الطرق في ذلك فهي

1. التعرف بموضوع الإتجاه وقد تلعب وسائط الإتصال وعملياته دورا بارزا في تغير الإتجاه

2. الخبرة المباشرة بالموضوع كالتعرض للخبرات المباشرة تؤدي أيضا إلى تغير إتجاه , والإعلام أيضا يمكن أن يؤثر في تغيير الإتجاه لهذه الخبرات أيضا . (المرجع السابق).

:ثانياً: التريه العمليه

: مقدمه

تحتل التريه العمليه مكانه هامه في برامج اعداد المعلمين نظراً للدور الذي تلعبه بإعتبارها المختبر الذى يتم فيه صقل قدرات ومهارات الطالب المعلم وإكتساب الكفايات التعليميه اللازمه للتدريس.

وقد أشارت الكثير من الدراسات إلى اهمية التريه العمليه من أنها خبره الأهم فى برنامج إعداد المعلم والتي تؤثر فى تكوين الطالب المعلم من الناحيه النظرية والعملية ويتفق على أهميتها بإعتبار انها العمليه الأساسيه لتاهيل المعلم وتمكنه من الكفايات الأساسيه للتدريس .

ايضا التريه العمليه تمثل ركناً أساسياً فى برنامج إعداد معلم التريه الرياضيه بصفه خاصه نظراً لأهميه الدور المنوط بها وتقل المسؤليه الملقاه على عائق معلم التريه الرياضيه.

كما ان جميع الاطراف المعنيه بمتابعة الطالب المعلم والمتمثل في المشرف الجامعى والمعلم الاول ومدير المدرسه حيث يرتكز دوره فى مساعده الطالب المعلم على التكيف مع البيئه المدرسيه ولتهيئه لعمليه التدريس وتطوير مهاراته التدريسيه الى جانب الدور الذي يلعبه المشرف الجامعى ومدير المدرسه والطالب المعلم.

هذا التعاون يعد اساس لنجاح برنامج التريه العمليه ولذا ينبقى ان يكون هنالك مزيد من التنسيق والتعاون بين هذا الاطراف

فمعلم التربية الرياضية بالمدرسة يمكن ان يلعب دورا كبيرا فى تهيئة كافة الظروف لإعداد وتأهيل الطالب المعلم لعملية التدريس ومساعدته على التكيف التدريجى لمعايشة الحياة المدرسية ومتطلبات الكفاية المهنية والكشف عن القدراته لتطويرها وتنميتها .

فالتربية العملية بهذا المفهوم هى العملية الفنية التى يتم من خلالها اعداد الطالب المعلم اعدادا تربويا يمكنه من إكتساب الكفايات التدريسية العلميه والعملية التى تساعده فى المستقبل على البدء بعملية تدريس التربية الرياضية والتكيف معها دون مواجهة مشكلات كثيرة.

-: مفهوم التربية العملية

هى تلك العملية التربوية التى تتيح الفرصه امام الطلبة المعلمين لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية تطبيقا ادائيا عمليا .

مفهوم اخر يقول " ليسترى":هى العمل الذى يقوم به لتنشئة طفل اوشاب ،وانها مجموعة من العادات الفكرية او اليدويه التى تكتسب . مجموعة من الصفات الخلقية التى تنمو .

:تعريفات التربية العملية

عرفها (فاروق الغدا:) هى التطبيق الميدانى للخبرات التربوية بما تتضمنه من معارف ومهارات واتجاهات وقيم واهتمامات واساليب عمل وما تشمله من وسائل وطرق تدريس وانشطة وما يتبع ذلك من عمليات التقويم المختلفة والمصاحبه .

واضافة (عامر الشهرانى:):هى جزء من اعداد المعلم ويتم خلالها تدريب الطالب المعلم تدريجيا على التدريس الحقيقى فى المدارس بهدف اكسابه الخبرات والمهارات والكفايات التدريسيه ويكون فى وقت محدد تحت اشراف استاذة الكلية ويطلق عليها البعض التربية الميدانية .

كما انها هى جانباً مهماً ورئيسياً فى الاعداد المهنى للمعلمين .
والمعلمات اعداداً شاملاً ومكثفاً فى مجال التخصص .

كما اضافة (حمدان :)هى حلقة فى سلسلة اعدادالمعلم يجب ان يتبعها برامج تمهيديه تمهد وتعد لها كما يجب ان تمهدها بعد التخرج
رامج تدريسيه اثنا الخدمه

كذلك هي الفرصه الوحيدة التى يختبر بها الطالب نفسه ويختبر رغبته .
الحقيقية وميله الصادق كى يصبح معلماً ناجحاً

كذلك هى اتاحة الفرصه للطالب المتدرب للتعرف على مجتمع المدرسة ومكوناته المختلفه مثل الامكانيات البشرية والمادية فى المدرسة .

:أهمية التربية العملية

اكثرت الكثير من الدراسات على اهمية فترة التريبه العملية بإعتبارها ركناً هاماً فى برامج كليات التربية الرياضية ,فهذه الفترة تعد عاملاً أساسياً من عوامل اعداد الطالب وضروره هامه و خلال اسابيع قليلة يتحول من دور الطالب الى دور المعلم ومن دور المتابعة الى دور القائد الموجه .

فيقوم بالتدريس فتظهر قدرته على الاداء العملى ويكتسب مجموعة كبيره من المهارات والاتجاهات والمسؤوليات ,ويقف على حاجات التلاميذ النفسية والعقلية والاجتماعية ويجرب طرق التدريس المختلفة والمتعددة فتواجهه تلك المعوقات التى يمكن ان تصادفه فى عمله .وكيفية التغلب عليها .

و فى هذه الفترة يقف الطالب على دوره كمعلم المدرسه يعمل على تحقيق اهدافها ويتعاون مع بقية زملائه من المدرسين وإدارة المدرسة وتبدو اهمية التربية العملية على انها جانب متميز وفريد فى اعداد ان التربية العملية Charles bucher المعلم,وقد اكد تشارلز بيوتشر تحقق العلاقة بين النظرية وممارستها وتعطى الطالب الاحساس . بالمسؤولية وتزيد من تكيهه مع بيئته .

ولايمكن الاستغناء عن القيم التربوية للخبره العملية باى شئ اخر ,فالتربية العملية هى جوهر عملية اعداد الطالب وهى السبيل الرئيسى

لبث روح المنافسة لتدعيم كفاية الطالب المهنيه واعداده لتحمل مسؤولية كامله عند التخرج , نجد انه بممارسته هذا العمل يتقدم تقدا ملحوظا وتزداد ثقته بنفسه مما يؤكد اهمية التربية العملية كمجال (لاغنى عنه فى اعداد الطالب. (المرجع السابق

:أهداف التربية العملية

إذا كان الهدف الأول للتربية الرياضية هو تخريج المعلم القادر على ادراك الادوار المختلفة المتشابكة التى ينبقى ان يقوم بها كعضو فى مهنته وإذا كانت التربية العملية هى الخبره الميدانية الوحيدة التى تتاح لطلاب الكلية فلا بد ان تحتل مكانه متميزه وفريده فى برامج هذه :-الكليات ومن ثم يمكن ان نوضح اهداف التربيه العملية فيمايلى

1- اكساب الطالب المعلم الكفايات والمهارات التدريسية اللازمه لمهنة-1
تدريس التربية الرياضية وتمكنه من توظيفها ميدانيا وذلك من خلال . الممارسة الفعلية لها .

2- اكساب الطالب المعلم الثقة بالنفس والتغلب على المخاوف التى-2
يشعر بها وذلك من خلال المعاشه الكامله لمتطلبات ومشاكل الحياة .المهنية الجديده.

3- تهيئة الطالب المعلم للعمل فى مجال التدريس وذلك بتكوين-3
(اتجاهات ايجابيه نحو مهنته (تدريس التربية الرياضية

4- تمكن الطالب المعلم من الربط بين النظرية والتطبيق عن طريق-4
وضع ما تعلمه من مبادئ تم اكتسابها من المقررات الدراسية فى . قوالب عملية .

5- اكساب الطالب المعلم العديد من المعارف ومن امثلتها-5

. أ- معرفة المحتوى المعرفى الذى يدرسه لتلاميذ

. ب- معرفه المستوى الفكرى لتلاميذه وكيفية التعامل معهم

ج-المعرفه بكيفية الاستماع لتلاميذه لتحديد مشكلات وصعوبات .تعلمهم

. د-المعرفة بالمنهاج الذى يقوم بتدريسه

٥- المعرفة بكيفية التعامل مع زملاء المهنة.

تمكين الطالب المعلم بحيث يكون معلما وباحثا وموجها لنفسه-6
وتلاميذه.

العمل على تكيف المحتوى وطريقة التدريس بما يكفل تحقيق -7
. النمو الفكرى والمعرفى للطلاب

.تنمية قدرات الطالب المعلم حتى يمكنه القيام بعمله بكفاءة-8

معرفة الطالب لأسس طرق التدريس والانشطة والمهارات-9
المختلفة ومدى مناسبتها للمراحل السنوية المختلفة

تدريب الطالب على الإعداد الجيد للدرس والتقديم به-10

.القدره على إستثاره دافعية التلاميذ للتعلم-11

تنمية القدرة على الابتكار والتجديد والتشويق فى درس التربية-12
الرياضية.

.تنمية القدرة على أداء الانشطة خارج درس التربية الرياضية-13

تنمية القدرة على تحمل المسؤولية وحسن التصرف فيما يواجهه-14
من مواقف.

تنمية الصفات الاجتماعية من خلال مشاركته وتعاونه مع إداة -15
المدرسة وهيئة التدريس والتلاميذ

التدريب على التدريس بمدارس مختلفة فى كل الإمكانيات -16
والظروف مما يجعل الطالب يتلمس واقع المجال الذى سوف يعمل
به عند التخرج

تنمية القدرة على التقويم الذاتى وتقويم التلاميذ فى درس التربية -17
الرياضية.

توفير فرص تقديم الخدمات التربوية والاكاديمية والادارية -18
لمدارس التدريب لتعميق الصله بين كليات التربية الرياضية وادارات
.ومديري التربية والتعليم

تنمية الصفات والخصائص الشخصية لطالب المعلم المهنيه -19
والاجتماعيه.

:مجالات التربيه العمليه

:للتربيه العمليه ثلاثه مجالات هي

- 1-المجال البشري.
- 2-المجال المكاني.
- 3-المجال الزماني.

:المجال البشري

نجد ان معلم التربيه الرياضيه في مهنته يتعامل مع الكائنات البشريه والعقول الانسانيه مع فكر الانسان وعقله وثقافته. ويتعامل كذلك مع قيمه ومثله ومع سلوكه وخلقه. فالمعلم مع تلاميذه يتعامل مع بشر مثله لذا يجب ان يكون علي علم بقدراتهم وخصائصهم السنيه وميولهم واهتماماتهم ويعمل علي اشباع ذلك من خلال معاملته لهم في آن واحد.

:المجال المكاني والجغرافي

ويتمثل في المدارس المختلفه التي يقوم فيها الطلاب بالتدريب (الفعلي لمراحل دراسيه مختلفه) (أساس - ثانوي).

:-المجال الزمني

:وقد حددتها اللائحه الداخليه لكليات التربيه الرياضيه فى نظامين

- 1-التربيه العمليه المنفصله يواقع التدريب ليوم واحد فى الاسبوع-1
- 2-التربيه العمليه المنفصله وهو تدريب متواصل لمدة لاتقل عن أربعة -2 اسابيع.

مرحل التربية العملية:

اتفق المتخصصون على اهمية ان يمر الطالب المعلم خلال التربية العملية بعدة

مراحل وهي:

1- مرحلة الاعداد المعرفى للطالب المعلم :وفيهما يجتمع المشرف مع الطلبة المعلمين لتعريفهم بطبيعة التربية واهدافها والتعرف على المهام التى ينبغى ان يقوم بها .

2- مرحلة المشاهدات: تستخدم وسائل التكنولوجيا الحديثة والتلفزيون التعليمى والفيديو والكمبيوتر والصور المتحركة وقد ادى ذلك الى ظهور العديد من نماذج التدريس .

3- معلم التدريس المصغر: يواجه المعلم مجموعة صغيرة من التلاميذ ويقوم بتدريس جزء محدد من الدرس لمدة قصيرة من الزمن تتراوح ما بين 5-15 دقيقة .

4- مرحلة المشاهدة داخل مدرسه التدريب: تتم المشاهدة وفقا لخطة معين باستخدام بطاقات ملاحظه مقننه تتضمن الخبره العلمية التى يكتبها الطالب .

5- مرحلة المشاركة فى التدريس مع معلم الفصل الدراسى: قبل ان يبدأ الطالب المعلم فى التدريس الفعلي للتلاميذ وتتحمل مسؤولياتها التعليمية لدرس كامل يمكن ان يعهد للطالب المعلم بتنفيذ بعض هذه المهام بمشاركه .

6- مرحلة التدريس الفعلى: وهنا يصبح الطالب المعلم مسؤول مسؤليه كاملة عن تنفيذ جميع المهام التى يكلف بها حين يكون لديه الخبرات والمهارات والكفايات التدريسيه .

7- مرحلة التقويم أثناء التدريس .

:ومن اهم جوانب التقويم

- 1- السمات الشخصية.
- 2- مدى تكامل عناصر تحضير
. الدرس
- 3- الاستخدام الجيد.
- 4- التنظيم الجيد.
- 5- التمكن من المادة العلمية
- 6- الاختبار والاستخدام الجيد
. للوسائل العلمية
- 7- الاختبار والاستخدام الجيد
. للاجهزه والادوات
- 8- الاختبار الجيد لطرق واساليب
. التدريس
- 9- مهاره وادارة الدرس وحسن
. معاملة التلاميذ

:طبيعة العمل فى التربية العملية

تعدالتربية العملية احد اهم مقررات اعداد المدرسين ويعد تاهيلهم منقوص ومغلوط اذا ما تجاهلنا واهملنا فترة التربية العملية للطالب المدرس فهى بمثابة التتويج النهائى لكافة الجهود الاكاديمية النظرية والتطبيقية التى تلقاها الطالب المدرس ابان دراسته فى سبيل تأهيله . وتخرجه كمدرس

وإن كانت التربية العملية جانباً هاماً في مقررات الأعداد التربوي والفني على وجه الخصوص ولعل ذلك يرجع إلى طبيعة عمل المدرس في مجال التربية العملية، التي تتصف بتغلب الفعاليات والأنشطة البدنية والحركية، كما أنها تنفذ في أغلب الأحوال في الملاعب أو الصالات الرياضية في مقابل المواد الأخرى التي تمارس في الفصول الدراسية أو في المعامل وتتصف بتغلب الفعاليات والأنشطة المعرفية والأنفعالية بالإضافة إلى اختلاف طبيعة إدارة فقرات ومكونات الدرس في التربية الرياضية بالإضافة إلى الدرس علاوة على تنفيذ النشاط الداخلي والخارجي والبرامج الخاصة للمعوقين أو المتفوقين.

ولقد أفادت البحوث أن مهام مدرس التربية الرياضية في المدرسة لا تنحصر في تنفيذ ومتابعة برنامج التربية الرياضية المدرسية فحسب، وإنما هنالك الكثير من الواجبات القيادية التربوية والإدارية في انتظاره فصورته البراقه لدى التلاميذ وحيويته وشخصيته بين زملائه المدرسين والمدرء تجعلهم يتوقعون منه القيام بواجبات أكثر.

-: وتتوقف طبيعة العمل في التربية العملية على الاتي

- أ- إرشادات البداية الموفقة
- ب- المثالية الأكاديمية والواقع المدرسى
- ج- العلاقة مع التلاميذ
- د- العلاقة مع هيئة التدريس
- هـ- التوزيع الدراسي للتربية العملية
- ح- التربية العملية والبرنامج الرياضية بالمدارس
- الالتزام بالسياسية المدرسية

-: ثانياً: الدراسات السابقة والمشابهه

. اولا : دراسة فوزية محجوب خلف الله

(اغسطس 2002)

معوقات التربية العملية لدى طلاب كلية التربية بقسم المناشط)
(التربوية بجامعة كسلا). (صفحة 9

. ثانيا :دراسة عبدالحفيز عبدالمكرم

(سنة 2009)

الصحف الرياضية ودورها في تشكيل الراى العام الرياضي وتعزيز)
(. الاتجاهات الايجابية نحو الرياضة

. ثالثا : دراسة سعاد عبدالرحمن البشير

(سنة 1993)

(. التربية العملية ودورها في العملية التربوية)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث
- الادوات والاجهزه المستخدمة في البحث
- المعالجات الاحصائية

-: منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وذلك لملائمة لطبيعة البحث وبإعتباره المنهج الشائع الاستخدام في بحوث التربية البدنية والرياضية .

ويهدف المنهج الوصفي المسحي الي جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالمشكلة وذلك للإجابة على تساؤلات البحث او اختيار الفروض, كما يهتم بجمع البيانات العلميه الدقيقه للظاهره المدروسه ووصف الوضع وتفسيره والتعرف على اراء واتجاهات ومعتقدات الافراد وفحصها وتحليلها بغرض التعرف على القوى والضعف فيها ومن اجل معرفه مدى اهميه هذا الوضع او مدى حاجته لاحداث تغيرات.

: مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على جميع الطلاب الملتحقين ببرامج التربيه العمليه وعددهم (70) طالب وطالبه . (للعام الدراسي 2013-2014). وهم طلاب السنة الرابعه

: عينه البحث

اشتملت عينه البحث على عدد(22) طالب وطالبه باستثناء (10) منهم للعينه الاستطلاعيه وقد تم اختيارهم (22) بالطريقه العشوائيه بما يعادل ثلث المجتمع

: جدول رقم (1) يوضح توصيف العينه

عدد الذكور	عدد الاناث
------------	------------

10	12
المجموع	22

: الادوات المستخدمة في جمع البيانات

تم استخدام الإستبانة كأداة لجمع البيانات وتم اختيار (10) إستمارات ووزعت على الطلاب بهدف التحقق من صلاحية الإستبانة من المجتمع الاصلى وتم إستبعادهم من المجتمع الاصلى وتم إستردادها لإجراء التعديلات المناسبة وبناءا عليه تم اعداد الاستماره بصورتها المبدئية.

(جدول رقم 2)

التوصيف المبدىء لمحاو ومفردات الاستبيان في صورتها الاولى
: قبل عرضها الى المحكمين

عدد المفردات	اسم المحور	رقم المحور
11	الاتجاهات نحو محور الامكانات (المادية و المالية)	الاول
7	الاتجاهات نحو المحور المهني (الجانب (الاكاديمي	الثاني
7	الاتجاهات نحو المحور الاجتماعى	الثالث
مفردة 25	محاو 3	المجموع

(جدول رقم 3)

:الاستماره في صورتها المبدئية قبل عرضها على المحكمين

ع	مهم	ع	مرتبطة	ع	مناسبة	عبارات المحور
---	-----	---	--------	---	--------	---------------

مهمة	ة	مرتبطة	مناسبة	(الاول) الامكانيات
				1- توجد مساحات كافيه لممارسة النشاط الرياضي بالمدارس في مرحلة الاساس والثانوي بولاية الخرطوم
				2- هنالك ادوات واجهزه متوفره بكثره في كل مدارس الاساس والثانوي بالولاية
				3- يوجد مكتب متخصص بالتربيه- البدنيه في كل مدرسه
				4- يوجد اساتذه تربيه رياضيه- دائمين مسؤولين عن النشاط الرياضي
				5- تخصص اداره المدرس زي موحد لكل طلابها
				6- توجد مسابح في كل مدارس الاساس و الثانوي بولاية الخرطوم
				7- توفر المدرسة بعض الدعم المالي للطلاب المعلم
				8- تخصص الجامعة مبلغ مالي لطلابها (طلاب التربية (العملية)
				9- توفر ادارة الكلية الترحيل لطلاب التربية العملية
				10- تخصص ادارة المدرسة وجبة لطلاب التربية العملية
				11- يراعى قسم التربية المدرسية سكن طالب التربية العملية عند توزيعه بالمدارس
				عبارات المحور الاجتماعي :
				1- توجد علاقة وطيدة بين الطالب المعلم (طالب

التربية العملية) و المعلم المقيم بالمدرسة						
علاقة طلب التربية -2 العملية بمديري المدارس جيدة						
يتعامل الطلاب مع -3 طالب التربية العملية تعاملًا طيبًا						
يجد طالب التربية -4 العملية العون و المساعدة من معلمي المواد الأخرى						
يتعاون العاملون -5 بالمدارس مع طالب التربية العملية كمعلمي المواد الأخرى						
تدرج إدارة المدارس -6 التربية الرياضية داخل الجدول الدراسي ضمن المواد الأخرى						
تستغل إدارة المدرسة -7 مدرس التربية العمليو في حفظ النظام و تجاهل دوره كمدرس تربية رياضية						
الاتجاهات نحو المحور المهني (الجانب الأكاديمي):						
يتلقى طالب التربية -1 العملية دورات تدريبية في مجال المناشط الرياضية بعد تخرجه						
تتاح لطلاب التربية -2 العملية فرصة المشاركة في دورات داخل وخارج البلاد						
تتاح لطلاب التربية -3 العملية فرصة الانخراط في						

الاتحادات و الاندية الرياضية المختلفة						
يتلقى طالب التربية-4 العملية المعلومات والمعارف من خلال المكتبة المدرسية بالمدرسة						
يجد طالب التربية -5 العملية التوجيه والارشاد من الاستاذ المقيم بالمدرسة						

(جدول رقم 4)

: التعديلات بعد العرض على المحكمين

المحور	العبارة	قبل	بعد
الاجتماعي	تدرج ادارة المدارس التربية الرياضية داخل الجدول الادرسي ضمن المواد الأخرى		حذفت لعدم مناسبتها للمحور
	تستقل ادارة المدرسة مدرس التربية العملية في حفظ النظام وتجاهل دوره كمدرس تربية بدنية		حذفت لعدم مناسبتها للمحور

(جدول رقم 5)

: الاستبانة في صورتها النهائية بعد التعديل

(الاتجاهات نحو محور الامكانيات (المادية و المالية

البيانات	متردد	لا اوافق
----------	-------	----------

1- توجد مساحات كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدارس في مرحلة الاساس والثانوي بولاية الخرطوم			
2- هنالك ادوات واجهزة متوفرة بكثرة في كل من مدارس الاساس والثانوي بالولاية			
3- يوجد مكتب متخصص بالتربية البدنية في كل مدرسة			
4- يوجد اساتذة تربية رياضية دامين مسؤولين عن النشاط الرياضي			
5- تخصص ادارة المدرسة زى موحد لكل طلابها			
6- توجد مسابح في كل مدارس الاساس والثانوي بولاية الخرطوم			
7- توفر المدرسة بعض الدعم المالي للطالب المعلم			
8- تخصص الجامعة مبلغ مالي (لطلابها) لطلاب التربية العملية			
9- توفر ادارة الكلية الترحيل لطلاب التربية العملية			
10- تخصص ادارة المدرسة وجية لطلاب التربية			
11- يراعى قسم التربية المدرسية سكن طالب التربية العملية عند توزيعه بالمدارس			
الاتجاهات نحو المحور الاجتماعي :			
1- توجد علاقة وطيدة بين الطالب المعلم (طالب التربية العملية) والمعلم المقيم بالمدرسة			
2- علاقة طالب التربية العملية بمديري المدارس جيدة			

يتعامل الطلاب مع طالب 3- التربية العملية تعاملًا طيبًا			
يجد طالب التربية العملية 4- العون والمساعدة من معلمي المواد الأخرى			
يتعاون العاملون بالمدارس 5- مع طالب التربية العملية كمعلمي المواد الأخرى			
الاتجاهات نحو المحور المهني (الجانب الأكاديمي) :			
يتلقى طالب التربية العملية 1- دورات تدريبية في مجال المناشط الرياضية بعد تخرجه			
تتاح لطالب التربية البدنية 2- والرياضة فرصة المشاركة في دورات داخل وخارج البلاد			
تتاح لطالب التربية البدنية 3- فرصة العمل في الاتحادات و الندية الرياضية المختلفة بالبلاد			
يتلقى طالب التربية العملية 4- المعلومات والمعارف من خلال المكتبة المدرسية بالمدرسة			
يجد طالب التربية العملية 5- التوجيه والإرشاد من الأستاذ المقيم بالمدرسة			

: الدراسة الاستطلاعية الأولى

بعد إجراء تعديلات المحكمين تم توزيع (10) عشرة استمارات على عدد (10) طلاب وطالبات للتأكد من صلاحيتها ولتجاوز السلبيات والعمل بالإيجابيات والتعرف

. علي مواطن الضعف والقوى فيها .

-: تطبيق الاستبانة

بعد اتباع ارشادات المحكمين تم تطبيق الاستبانة على العينة
(الاساسية وجاءت النتائج كما في الفصل 4)

الفصل الرابع

-: عرض ومناقشة النتائج

في هذا الفصل تم عرض ومناقشة نتائج تساؤلات البحث بناء على
استجابات المفحوصين .

اولا: عرض ومناقشة نتائج تساؤلات المحور الاول

-: للاجابة على تساؤلات البحث التى تنص على الأتي

- 1- هل اتجاهات العينة 0(قيد البحث) نحو المحور الأول (الأمكانات)
يجابية ام سلبية؟
- 2- هل اتجاهات التربية العملية (قيد البحث) نحو المحور الثاني
(الاجتماعى) ايجابية ام سلبية
- 3- هل اتجاهات التربية العملية (قيد البحث) نحو محور الثالث
(الاكاديمى والمهنى) ايجابية ام سلبية

(جدول رقم 6)

جدول يوضح النسب والتكرارات لاجابات العينة

-:(الاتجاهات نحو المحور الاول) الامكانيات

رقم العبارة	العبارة	اوافق		متردد		لا اوافق	
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة

1	توجد مساحات كافية لممارسة النشاط الرياضى بالمدارس بولاية الخرطوم.	5	27'2	6	27'2 7	11	50%
2	هنالك ادوات واجهزة متوفرة بكثرة فى كل من الاساس والثانوى بالولاية.	4	18'1 8	2	9'9	16	72'7 2
3	يوجد مكتب متخصص بالتربية البدنية فى كل مدرسة .	4	18'1 8	4	18'1 8	14	63'6 3
4	يوجد اساتذة تربية رياضية دائمين مسؤولين عن النشاط الرياضى.	7	18'1 3	10	45'4 5	5	27'2 2
5	تخصص ادارة المدرسة زى موحد لكل طلابها.	6	27'2 7	5	27'2 2	11	50%
6	توجد مساح فى كل مدارس الاساس والثانوى بولاية الخرطوم.	2	9'9	1	54'4 0	19	36'8 6
7	متوفر المدرسة بعض الدعم المالى للطلاب المعلم.	2	9'9	3	63'1 3	17	27'7 7
8	تخصص الجامعة مبلغ مالى لطلابها (طلاب التربية العملية)	4	18'1 8	2	9'9	16	72'7 2
9	توفر إدارة الكلية الترحيل لطلاب التربية العملية .	2	9'9	1	54'4	19	36'8 6
10	تخصص إدارة المدرسة وجبة لطلاب التربية العملية.	8	36'3 6	6	27'2 7	8	36'3 6
11	يراعى قسم التربية المدرسية سكن طالب التربية العملية عند توزيعه بالمدارس.	6	27'2 7	3	63'1 3	13	09'5 9

يتضح من الجدول اعلاه

ان استجابات العينة الخاصة بالعبارة الاولى (توجد مساحات كافية لممارسة النشاط الرياضى بالمدارس في مرحلة الثانوي والاساس بولاية الخرطوم) كان عدد الموافقين (5) ونسبتهم (22'72) وعدد المترددين (6) ونسبتهم (26'27) والغير موافقين عددهم (11) ونسبتهم (50%) وهذا يؤكد الاتجاهات السلبية للتربية العملية

وفي العبارة (2) (هنالك ادوات واجهزة متوفرة بالمدارس في كل-3 من الاساس والثانوي بالمدارس) كان عدد الموافقين (4) وعدد المترددين (4) وعدد الغير موافقين (16) نسبتهم 72-72% مما يؤكد سلبية العبارة

يتضح من العبارة (يوجد مكتب متخصص بالتربية البدنية في كل-4 مدرسة) . عدد الموافقين (4) وعدد المترددين (4) وعدد الغير موافقين (14) ونسبتهم

العبارة (توجد اساتذة تربية رياضية دائمين مسؤولين عن النشاط-4 الرياضي) عدد الموافقين (7) وعدد المترددين (10) والغير موافقين (14) (نسبة 45% مترددين مما يؤكد سلبية العبارة . عدد الموافقين (6) وعدد المترددين (5) وعدد الغير موافقين (11) بنسبة 50% مما يؤكد . الاتجاه السلبى نحو التربية العملية

توجد مسابح فى كل مدارس الثانوي والاساس بولاية الخرطوم)) -6 عدد الموافقين (2) وعدد المترددين (1) والغير موافقين (19) بنسبة 40%

. مما يؤكد سلبية العبارة

توفر المدرسة بعض الدعم المالى للطالب المعلم (عدد) -7 الموافقين (2) والمترددين (3) والغير موافقين (17) نسبة 77% وهذا يدل علي الاتجاهات السلبية نحو التربية العملية

8- تخصص الجامعة مبلغ مالى لطلابها (طلاب التربية العملية) عدد 8-
الموافقين (4) وعدد المترددين (2) والغير موافقين (16) ونسبتهم
72% مما يؤكد الاتجاه السلبي نحو التربية العملية بالمدرس

9- العبارة (توفر إدارة الكلية الترحيل لطلاب التربية العملية) عدد 9-
الموافقين (2) وعدد المترددين (1) والغير موافقين (19) ونسبتهم 86
% . مما يؤكد الاتجاه السلبي نحو التربية العملية

10- من عبارته اعلاه (تخصص إدارة المدرسة وجبة لطلاب التربية -
العملية) 36 عدد الموافقين (8) وعدد المترددين (6) والغير موافقين ()
8) ونسبتهم 34% مما يؤكد سلبية العبارة

11- يراعى قسم التربية المدرسية سكن طالب التربية العملية عند -
توزيعه بالمدراس) الموافقين (6) المترددين (3) الغير موافقين ()
13) بنسبة بلغت 59% مما يؤكد ايجابية العبارة

(جدول رقم 7)

(الاتجاهات نحو المحور المهني (الجانب الاكاديمي)

الرقم	العبارات	اوافق	النسبة	متردد	النسبة	لاوافق	النسبة
1	يتلقى طالب التربية العملية دورات تدريبية فى مجال المناشط الرياضية بعد تخرجه	8	36'36	3	63'13	11	50%
2	تتاح لطلاب التربية البدنية فرصة المشاركة فى الدورات داخل وخارج البلاد	7	81'31	9	90'40	6	27'27

3	تتاح لطالب التربية الرياضية فرصة العمل في الاتحادات والاندية الرياضية المختلفة في البلاد	6	27'2 7	8	36'3 6	8	36'3 6
4	يتلقى طالب التربية العملية والمعارف من خلال المكتبة المدرسية بالمدرسة	6	27'2 7	3	36'3 6	13	09'5 9
5	يجد طالب التربية العملية التوجة والارشاد من الاستاذ المقيم بالمدرسة	14	63'6 3	3	63'1 3	5	72'2 2

- 1- يتضح من العبارة اعلاه (يتلقي طالب التربية العملية دورات تدريبية في مجال المناشط بعد تخرجه وكان عدد الموافقين) (36.36) وعدد المترددين (13.63)والغير موافقين (50) مما يؤكد صحة العبارة
- 2- يتضح من العبارة (يتاح لطالب التربية العملية فرصة المشاركة في دورات تدريبية داخل وخارج البلاد (استجابات العينة علي النحو التالي (31.81)موافقين (40.90)مترددين (27.27)غير موافقين مما يؤكد سلبية العبارة
- 3- يتضح من العبارة (تتاح لطالب التربية العملية فرصة العمل في الاتحادات والاندية الرياضية المختلفة بالبلاد(وجاءت استجابات العينة

27.27 موافقين (63.63) مترددين (36.36) غير موافقين مما يؤكد
سلبية العبارة

يتضح من العبارة (يتلقى طالب التربية العملية المعلومات 4-
والمعارف من خلال المكتبة المدرسية بالمدرسة وجاءت الاستجابات
على النحو التالي (27.27) موافقين (13.63) مترددين (59.09) غير
موافقين مما يؤكد الجوانب السلبية تجاه التربية العملية

يتضح من العبارة (يجد طالب التربية العملية التوجيه والارشاد من-5
الاستاذ المقيم بالمدرسة وجاءت الاستجابات على النحو التالي)
63.63 موافقين (13.63) مترددين (22.72) غير موافقين مما يؤكد
ايجابية العبارة وهذا ما يبرز الدور والجانب الايجابي من ناحية الاستاذ
. المقيم بالمدرسة .

(جدول رقم 8)

: الاتجاهات نحو المحور الاجتماعي

(جدول يوضح النسب والتكرارات نحو المحور رقم 3)

رقم العبارة	العبارة	موافق	متردد	لاوافق	النسبة	التكرار	النسبة
1	توجد علاقة وطيدة بين الطالب المعلم (طالب التربية العملية) والمعلم المقيم بالمدرسة.	17	4	1	18'18	7	54'45
2	علاقة طالب التربية العملية بمديري المدارس	11	10	1	45'45	5	54'45

	جيدة						
3	يتعامل الطلاب مع طالب التربية العملية تعاملًا طيبًا	14	63'6 3	5	63'1 3	3	72'2 2
4	يجد طالب التربية العملية العون والمساعدة من معلمي المواد الأخرى.	10	45'4 5	8	18'1 8	4	36'3 6
5	يتعاون العاملون بالمدارس مع طالب التربية العملية كمعلمي المواد الأخرى .	9	98'2 4	9	98'9 9	4	16'1 8

- 1- يتضح من العبارة أعلاه ان استجابات العينة فى العبارة اعلاه (توجد علاقة وطيدة بين الطالب المعلم طالب التربية العملية والمعلم المقيم بالمدرسة) بنسبة 77% موافقين لهذا العبارة مما يدل على صحة العبارة وايضا يؤكد الدور الايجابي للاستاذ
- 2- من العبارة (علاقة طالب التربية العملية بمديرى المدارس جيدة) 50% موافقين مما يؤدي الى ان وجود علاقة جيدة
- 3- يتعامل الطلاب مع طلاب التربية العملية تعاملًا طيبًا ((63% موافقين مما يدل على ايجابية العبارة .
- 4- من العبارة (يجد طالب التربية العملية العون والمساعدة من معلمي المواد الأخرى) بنسبة 45% موافقين فهذا يدل على ان الطلاب يجد العون والمساعدة
- 5- العبارة اعلاه (يتعاون العاملون بالمدارس مع طالب التربية العملية كمعلمي المواد الأخرى) 99% مترددين مما يدل على عدم احتمال صحة العبارة

الفصل الخامس

: ملخص البحث

يهدف هذا البحث الى التعرف على اتجاهات طلاب التربية البدنية نحو التربية العملية بولاية الخرطوم وقد تمثلت عينة البحث فى طلاب السنة الرابعة تربية مدرسية .

اشتمل الاستبانة على ثلاثة محاور واحدى وعشرون مفردة.

استنتاجات البحث

- (عدم توافر الادوات والاجهزه (ملاعب - كور - شباك
- استقلال طالب التربية العملية فى حفظ النظام بدلا من اداء واجبة كمعلم
- قلة الامكانيات المادية
- بعض معلمى المدارس يقللون الاهتمام بطالب التربية العملية

من خلال معالجة التساؤلات وبناءا على المحاور الثلاثة(محور الامكانيات المادية والبشرية ,المحور المهني والاكاديمي ,المحور الاجتماعى) واستجابات العينة طلاب التربية المدرسية السنة الرابعة تم التوصل الى

: ا لتوصيات الاتية

- ضرورة توفير ادوات واجهزة ومساحات كافية فى المدارس
- ضرورة وجود مراكز تاهيل لطلاب التربية البدنية
- يجب توفير فرص العمل لخريجي التربية البدنية والرياضة بمدارس الاساس والثانوي با المحليات المختلفة

(ملحق رقم 1)

قائمة المحكمين:

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية والوظيفية
1	عبد الحفيظ عبد المكرم	دكتورة استاذ مساعد بكلية التربية جامعة السودان رئيس قسم الاعلام الرياضي
2	سارة حسن علي	محاضر بكلية التربية البدنية جامعة السودان
3	مكى فضل المولى	استاذ مساعد بكلية التربية البدنية رئيس قسم التدريب الرياضي
4	عمر محمد على	دكتورة استاذ مساعد بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة الزسودان
5	عزيزه الحاج	م.ت بكلية التربية البدنية جامعة السودان
6	حاكم يوسف الضوء	دكتورة استاذ مساعد بكلية التربية البدنية والرياضية رئيس قسم التربية المدرسية جامعة السودان
7	هنادي محمد عبيد	استاذ مساعد بكلية التربية البدنية جامعة السودان

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية التربية البدنية والرياضة
قسم التربية المدرسية . المستوى الرابع

:استبانة

استمارة استطلاع رأي طلاب المستوى الرابع مدرسية الذين خاضوا
. تجربة التربية العملية بالمدارس المختلفة

اسم الطالب _____
:.....

نرجو من العينة اعلاه الاجابة على عبارات الاستبيان التالي بغرض
اعداد مشروع بعنوان

اتجاهات طلاب التربية البدنية نحو التربية)

(العملية

: تحت اشراف

د:هنادي محمد عبيد

.مع العلم بان الاجابة ستكون بسرية وبغرض البحث العلمي

: الباحثات

(ملحق رقم2)

استمارة فى صورتها النهائية:

الرقم	العبارات	اوافق	متردد	لاوافق
1	توجد مساحات كافية لممارسة النشاط الرياضي بالمدارس فى مرحلة الاساس والثانوي بولاية الخرطوم			
2	هنالك ادوات واجهزه متوفره بكثره فى كل من الاساس والثانوي بولاية الخرطوم			
3	يوجد مكتب متخصص بالتربية البدنية فى كل مدرسة			
4	يوجد اساتذة تربية رياضية دائمين مسؤولين عن النشاط الرياضي			
5	تخصص ادارة المدرسة زي موحد لكل طلابها			
6	توجد مسابح فى كل من مدارس الاساس والثانوي بالولاية			
7	توفر المدرسة بعض الدعم المالى للطلاب المعلم			
8	تخصص الجامعة مبلغ مالى لطلابها (طلاب التربية العملية)			
9	توفر ادارة الكلية الترحيل لطلاب التربية العملية			
10	تخصص ادارة المدرسة وجبة لطلاب التربية			
11	يراعى قسم التربية المدرسية سكن طالب التربية العملية عند تزيعه بالمدارس			

() :الاتجاهات نحو المحور المهني (الجانب الاكاديمي

	العبارات	متردد	لاوافق
		اوافق	ق
1-	يتلقى طالب التربية العملية دورات تدريبية في مجال المناشط الرياضية بعد تخرجه		
2-	تتاح لطالب التربية البدنية والرياضة فرصة المشاركه في دورات داخل وخارج البلاد		
3-	تتاح لطالب التربية الرياضية فرصة العمل في الاتحادات والاندية الرياضية المختلفة بالبلاد		
4-	يتلقى طالب التربية العملية المعلومات والمعارف من خلال المكتبة المدرسية بالمدرسة		
5-	يجد طالب التربية العملية التوجيه والارشاد من الاستاذ المقيم بالمدرسة		

:الاتجاهات نحو المحور الاجتماعي

	العبارات	متردد	لاوافق
		اوافق	ق
1	توجد علاقة وطيدة بين الطالب المعلم (طالب التربية العملية) والمعلم المقيم بالمدرسة		
2	علاقة طالب التربية العملية بمديري المدارس جيدة		
3	يتعامل الطلاب مع طالب التربية العملية تعاملًا طيبًا		
4	يجد طالب التربية العملية العون والمساعدة من معلمي المواد		

	الآخري			
5	يتعاون العاملون بالمدارس مع طالب			
-	التربية العملية كمعلمي المواد			
	الآخري			

: المصادر والمراجع

-: أولاً: المصادر

((القران الكريم : (سورة التوبة اية (105

-: ثانياً : المراجع

- 1- رسالة ماجستير اعداد - فوزية محجوب خلف الله
- 2- (عدنان درويش جلون - الطبعة الثالثة (1414-هـ) (1994-م).
- 3- - عبدالحفيظ عبدالمكرم مهلي
- 4- (ابراهيم ناصر -) الطبعة الاولى 2014
- 5- (بوجاز الطبعة 1 (1950).