بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية البدنية والرياضة

قسم التربية البدنية المدرسية

دراسة بعنوان :

مخاوف التربية العملية لدي طلاب قسم التربية البدنية المدرسية للعام 2014م

مشروع تخرج من إعداد الطالبات:

1/ انتصار زكريا محمد 3 / اعتدال آدم ابراهيم

2/ أسماء منصور محمود 4/ أشواط موسي محمد

إشـــراف:

ب/د : مبارك محمد آدم

2013 _ 2014 م

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

﴿ وَلا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُوْلَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولاً ﴾

صدق الله العظيم

سورة الإسراء (36)

الإهداء

نهدي هذا الجهد المتواضع الى أبائنا ... وأمهاتنا ...

دليلاً على أن ما غرسوه فينا قد أينع..

وندعو الله مخلصين له الدين أن تعود ثماره علي كافة المعنيين بالموضوع التربية العملية في مؤسسات إعداد المعلمين في السودان. آملين ان يتمكنوا من اكتساب تصور أقرب إلى الواقعية ان لم يكن واقعياً تماماً عن المخاوف التي تجول بعقول طلاب التربية العملية أثناء تواجدهم بمدارس التدريب. على أمل أن يكون ذلك التصور خطوة على طريق وضع المعالجات الصحيحة.

فريق

الدراسة

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله عز وجل الذي متعنا بالصحة والعافية ومكننا من إكمال هذه الدراسة؛ والصلاة والسلام علي سيدنا محمد وعلي آله وصحبه وسلم أجمعين.

وبعد ... يتقدم فريق هذا البحث بوافر الشكر والعرفان لكل من ساهم في هذا الموضوع سواء بالمؤازرة أو التشجيع أو أي من أنواع الدعم الأخرى.

والشكر علي وجه الخصوص لمن كان له القدح المعلى في إخراجها أستاذنا الفاضل البروفيسور دكتور/ مبارك محمد آدم ... الذي تشرفنا بالتلمذة علي يديه وذلك للجهد الذي بذله في الإشراف علي هذه

الدراسة وفي توجيهنـا وإرشـادنا – والشـكر كـل الشـكر لـه – والشـكر أجزله للزملاء بقسم التربيـة البدنيـة المدرسـية بكليـة التربيـة البدنيـة والرياضة بجامعة السودان للعلـوم والتكنولوجيـا لحسـن تعـاونهم فـي توفير بيانات الدراسة.

فريق الدراسة

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة الي التعرف علي مخاوف طلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية المدرسية بكليه التربية البدنية والرياضة للعام 2014م. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي معتمدةً علي عينةٍ عشوائيةٍ من طلاب القسم من الجنسين (ن=40 طالب). استجابت العينة لاستبانة مخاوف المدرسين لفولر(Fuller TCQ) وعولجت البيانات عبر إحصاء وصفي استخدمت فيه المتوسطات والتكرارات والنسب المئوية.

تمثلت اهم النتائج في:-

تمثلت اهم المخاوف التي يعاني منها المفحوصون في:

- نقص الدعم الإداري لبرنامج التربية البدنية المدرسية.
- تحقيق درجه مناسبة من السيطرة علي الصف الدراسي.
- افتقار التربية البدنية الي سياسات تقييم متسقة وعادلة.
- الحصول علي تقدير متميز عن التدريس الشخصي.

من حيث الفروق من الجنسين في المخاوف اتضح الآتي:-

- توجد فروق داله بين الجنسين فيما يتعلق بالتخوف من: "برمجة حصص التربية البدنية" و- "مقابله حاجات انواع مختلفة من المتعلمين" و- "الافتقار الي سياسات تقييم (منح درجات) متسقه وعادلة"

ومن أهم التوصيات:-

- توجيه السادة المشرفين علي التربية العملية للتعرف علي الخلفية العلمية المتعلقة بمخاوف التدريس وتطورها حتى يتمكنوا من المقارنة بين الانتقالات التي تحدث فيه وتحديد التداخلات التي سيقومون بها كمعالجة للآثار السلبية.
- تصميم مقرر تعليمي يختص بمخاوف التدريس على ان يقدم للطلاب قبل التحاقهم بالتربية العملية مباشرة.
- السعي للاستفادة من مدرسي التربية البدنية في مدارس التدريب لتقليل المخاوف التي يتعرض لها طلاب التربية البدنية.
- إجراء المزيد من الدراسات عن مخاوف التدريس مع الاعتماد على أدوات جمع بيانات مختلفة مثل المقابلات الشخصية والمذكرات.
- إجراء المزيد من دراسات المخاوف لمدرسين في الخدمة.

- السعي إلى تمتين العلاقة بين طلاب التربية العملية والمشرفين باعتبـار ذلـك خطـوة ضـرورية لتكـوين الـبيئة الـتي تسـمح بتعـاون أكـبر بيـن المتـدربين والمشرفين تسمح بمعالجات لموضوعات المخاوف المختلفة مبكراً.

Abstract

This study aimed to identify the concerns of physical education student teachers (2014). The study used the descriptive method. A random sample (N=40) responded to the teachers concerns questionnaire “TCQ.pe”. Descriptive statistics were used to analyze data.

Most important results include:

- Lack of administrative support for the physical education program.
- Gaining a suitable degree of control on classrooms.
- Missing of consistent and fair polices in evaluation.

Regarding differences in concerns between genders:

- There were statistically significant differences regarding concerns of:
- Physical education periods scheduling.
- Responding to the needs of different students.

Recommendations:

- Student teaching supervisors should gain the scientific background of teaching concerns and its development so that they can compare change in concerns and the treatment necessary for each type.
- Designing an instructional course that deals with teachers concerns provided that it is taught before the beginning of student teaching.
- Asking physical education teachers in schools to take part in minimizing student teachers concerns.
- Conducting more concerns studies using other data collecting methods.
- Conducting concerns studies for in service teachers.

- Trying to strengthen the relationship between student teachers and supervisors as a necessary step for building an environment that permits maximum cooperation between student teachers and supervisors.

فهرست الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الآية	1
الإهداء	2
الشكر والتقدير	3
ملخص الدراسة بالعربي	د-هـ
ملخص الدراسة بالإنجليزي	و-ز
قائمة الجداول	ح- ط-ي
الفصل الأول: مشكلة الدراسة	
1-المقدمة	2
1-2 مشكلة الدراسة	3
1-3 أهمية الدراسة	4
1-4 أهداف الدراسة	4
5:1 تساؤلات الدراسة	5
6:1 حدود الدراسة	5
7:1 منهج الدراسة	6
8:1 المعالجات الإحصائية	6
9:1 مصطلحات الدراسة	6-7
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	
1:2 مقدمة	9
2:2 معلم التربية البدنية	9
1:2:2 الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية	9-10
2:22مسئوليات معلم التربية البدنية	11
1:2:2:2 مسئوليات معلم التربية البدنية كعضو في المدرسة	12
2:2:2:2 مسئوليات أو واجبات معلم التربية البدنية كعضو في المجتمع	13
3:2:2:2 مسئوليات أو واجبات معلم التربية البدنية كعضو في المهنة	13
4:2:2:2 مسئوليات أو واجبات معلم التربية البدنية بالنسبة للتخطيط في المدرسة	13
3:2 التربية العملية	14
1:3:2 مفهوم التربية العملية	14
2:3:2 أهمية التربية العملية	15
3:3:2 مبادئ التربية العملية	16
4:3:2 أهداف التربية العملية	16
4:2 التربية البدنية	17
1:4:2 مفهوم التربية البدنية	17
2:4:2 أهمية التربية البدنية	18
3:4:2 أهداف التربية البدنية	18

5:2 مخاوف التدريس	19-24
6:2 الدراسات السابقة	24-28
1:6:2التعليق على الدراسات السابقة	28
الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
1:3 المقدمة	31
2:3 منهج الدراسة	31
3:3 مجتمع الدراسة	32
4:3 عينة الدراسة	32
5:3 أدوات الدراسة	32-33
1:5:3 تقنين أداة الدراسة	34
2:5:3 الاستبانة في صورتها النهائية	35
3:5:3 تطبيق الاستبانة	36
6:3 المعالجات الإحصائية	36-37
الفصل الربع: عرض ومناقشة النتائج	
1:4 المقدمة	34
2:4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الأول	40-42
3:4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الثاني	42-48
4:4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الثالث	48-52
الفصل الخامس	
1:5 الاستنتاجات	54-55
2:5 التوصيات	55-57
3:5 خلاصة الدراسة	57-60
قائمة المراجع	60-61
المرفقات	62

الفصل الأول

مشكلة الدراسة

1.1 مقدمة

2:1 مشكلة الدراسة

3:1 أهمية الدراسة

4:1 أهداف الدراسة

5:1 أسئلة الدراسة

6:1 مجالات الدراسة

7:1 إجراءات الدراسة

8:1 المعالجات الإحصائية

9:1 المصطلحات المستخدمة

الفصل الأول

1:1 المقدمة :

معلم التربية البدنية يتشارك مع زملائه الاخرين في تنشئة الاجيـال الجديـدة ويتفـرد بتخصصه في دراسة حركه الانسان البدنية. ورغم ان الكثيرين يـرون سـهولة فكـرة دراسة حركة الانسان البدنية الا أن الأمر حقيقة ليس كذلك. لقـد تغيـرت الظـروف. أصـبحت مغريـات قلـة أو عـدم الحركـة أكـثر مـن مثيراتهـا. وتشـكل محاربـة هـذه المغريات جزء من ميدان عمل معلم التربية البدنية. ميدان آخر معروف وتقليدي هو نشـاط الانسـان البـدني. الكـثيرون يعتقـدون ان مجـال عمـل المعلـم الرئيـس هـو النشاط البدني لكنهم يختزلون ذلك النشاط في الالعـاب الرياضـية لجماعيـة وحـتى في هذه المجموعة يختزلونها في كرة القدم للرجال والكرة الطائرة للنساء. تعددت وتمددت مجالات عمل معلم التربية البدنية. ومع هـذا التمـدد والتعـدد فـان التخـوف من الفشل أصبح السمة البارزة لدي المعلمين الجدد. لذلك نجـد ان برامـج الاعـداد المهني للمعلمين أصبحت تهتم بالتعرف علي مثيرات الخوف لـدي المعلميـن سـواء قبـل الخدمـة (التربيـةا لعمليـة) او اثنـاء الخدمـة (التـدريس النظـامي بالمـدارس). والهدف النهائي هو معرفة ماهية تلك المتغيرات المـثيرة للمخـاوف لـدى المعلميـن حتى يمكن وضع معالجات تزيلها ليتفرغ المعلم لمهام التدريس وهو أكـثر دثقـةً فـي نفسه. هـذه الدراسـة تهتـم بمعرفـة مخـاوف الطـالب المعلـم خلال مشـاركته فـي التربية العملية.

2:1 مشكله الدراسة :-

علي الرغم من قناعات التامة كطلاب في المستوي النهائي من التخصـص - تمامـاً كقناعات من سبقوا - تقول بان مقررالتربية العملية هـو حجـر الزاويـة فـي الاعـداد المهني لمعلم التربية البدنية إلا ان الحقيقة هـي اننـا كطلاب نبـدأ وربمـا ننهـي ذلـك المقرر بتجاوزنا العديد من العوامل الـتي تـؤثر بدرجـةٍ مـا – قَلَّـتْ أو كـثرت – علـي ادائنا المهني كمعلمين قبل الخدمة.

محاولاتنـــا للنجـــاح تتجاذبهـــا مخـــاوف الـــذات الـــتي تـــدور حـــول "الرغبـــةفي النجاح"و"الحصول علي تقرير متميز" ومخاوف التدريسبكل ما فيهـا مـن وجـل مـن "الفشل في تحقيق الانضباط في الدرس" واحتمالات "خروج المتعلمين عن المهـام التعليميـة". قـد يكـون مصـدر الخـوف هـو الشـك فـي احـداث تـأثير ايجـابي علـي المتعلمين بمعني ان ينجح المعلم فـي دفـع المتعلـم لأن يلـم بموضـوعات الـدرس. مابين مخاوف الطلبة المتدربين من الذات والتدريس والتـأثير يعيـش الكـثيرون مـن لحظات عصيبة خلال ففترة التربية العلمية.

ويدعم الأدب فكرة نمائية هذه المخاوف. ويقصد بالنمائية هنا التزام المخاوف بتدرج معين خلال تأثيرها علي طلبة التربية العلمية. تقول Francis Fuller صاحبة نظرية "المخاوف النمائية" بأن مخاوف التدريس تتـدرج مـن مخـاوف الـذات الـي مخـاوف التدريس الي مخاوف التأثير علي المتعلمين. لا تزال فكرة التدرج النمائي للمخاوف تحتاج لدراسات. وهي هنا - فـي هـذه الدراسـة - تشـكل جـزء مـن المشـكلة. يريـد فريق البحث بعد التعرف علي ماهية المخاوف التي يعايشها طلاب التربية العلمية – يريـد- تحديـد مـاذا كـانت هـذه المخـاوف تتـأثر بـالنوع بمعنـي أن مخـاوف الطلاب ستختلف عن مخاوف الطالبات.

ان التعرف علي المخاوف سـيكون لـه تـأثيره الايجـابي علـي مسـتقبل اداء الطلبـة المعلمين ذلك أن ما يليه سيكون محاولة وضع معالجـات لهـا تمنـع تأثيرهـا السـلبي علي الاداء وتبعاْ لذلك يتم التمهيد النجاح والذي سيقود بدوره الي المزيد من النجاح في مجالات اخري.

هذه الدراسة تحاول التعرف علي ماهية المخاوف التي يعايشها طلبة التربية العلمية بقسم التربية البدنية المدرسـية للعـام 214م وتحديـد مـا اذا كـانت هـذه المخـاوف تختلف باختلاف النوع.

3:1 أهمية الدراسة: -

- تعتبر الدراسة الاولي من نوعها في السودان والتي تتناول مخاوف طلاب التربية العملية 2014م في التربية البدنية قسم التربية البدنية المدرسية.
- قد تفتح الباب لدراسات لجوانب تتعلق بقضايا أخري لطلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية المدرسية.
- يؤمل ان تعين مخرجات هذه الدراسة في وضع مقترحات لتطوير اداء الطلاب في مقرر التربية العملية بكليات وقسم التربية البدنية المدرسية.
- قد تساعد اساتذة الاعداد المهني بالقسم في التعرف علي سلم الأسبقيات في مخاوف الطلاب المعلمين مما يسهل عملية برمجة اساليب مواجهتها والتغلب عليها.

4:1 أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة الي:-

- التعرف على الترتيب الفعلي لطلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية المدرسية للعام 2014م لمخاوف التدريس التي وردت في مقياس المخاوفل Fuller.
- هل تتشابه مخاوف الطلاب المعلمين عند تصنيفهم في ضوء المقاييس الثلاثة (الذات؛ التدريس والتأثير).
- تحديد مدي تشابه او اختلاف المفحوصين في مخاوفهم من التربية العمليةعند تصنيفهم علي اساس النوع.

5:1 أسئلةالدراسة: -

تسعي هذه الدراسةللإجابة عن التساؤلات الأتية: -

- كيف يرتب طلاب التربية العملية 2014م مخاوف التدريس التي وردت في مقياس المخاوف Fuller؟

- هل يتشابه تقييم المفحوصين للمخـاوف عـن تصـنيفها فـي ضـوء المقـاييس الثلاثة التي تعبر عن تطور المعلم .

- الي اي درجه يتشابه او يختلف المفحوصين في مخاوفهم مـن التـدريس عنـد تصنيفهم علي اساس النوع؟

6:1 مجالات الدراسة :-

- الحدود المكانية: -تقتصر هذه الدراسة على طلاب التربية العملية بقسم التربيةا لبدنية المدرسية للعام 2014م بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- الحدود الزمانية:- تجري هذه الدراسة خلال العام 2014م.
- الحدود البشرية :-تشمل الحدود البشرية للدراسة علـي طلاب قسـم التربيـة البدنيـة المدرسـية المسـتوي الرابـع واللـذين أكملـوا تـدريبهم فـي مـدارس التدريب الميداني بولاية الخرطوم خلال الفصل الثاني من العام 2014م .
- الحدود الموضوعية:-تقتصر هذه الدراسة علـي التعـرف علـي مخـاوف طلاب التربية العملية للعام 2014 وترتيبها واختلافها وفقاً للنوع لدي المفحوصين.

7:1 منهج الدراسة:-

سوف يستخدم فريق الدراسـة المنهـج الوصـفي المسـحي باعتبـاره المنهـج الاكـثر مناسبه لطبيعة هذه الدراسة.

8:1 المعالجات الإحصائية :-

سوف يستخدم فريق البحث الاساليب الإحصائية المناسبة لإجراء هذه الدراسة.

9:1 مصطلحات الدراسة :-

- "الطـالب المعلـم":- هـو معلـم تحـت الاعـاد فـي احـدي مؤسسـات اعـداد المعلمين يلتحق بأحدي مداس المنطقة للتدريس وذلك تمهيدا للانخـراط فـي سلك التدريس بعـد التخـرج فـي الكليـة المتـاح للدرجـة العلميـة وتبعـاً لـذلك رخصه التدريس .

- "التطبيق الميداني" :- التطبيق النهائي للطلبة المعلمين في المدارس والذي يلي اكمالهم كافة المتطلبات الأكاديمية المنصـوص منهـا فـي برنامـج الاعـداد المهني. (الشم ابراهيم بابكر ادم 2012م.)

- المخاوف :- حـاله قلـق وتخـوف وانخفـاض فـي المعنويـات يعيشـها الطـالب المعلم كنتاج لطريقه ادراكه لموضوع يختص بإنجازه لواجباته المهنية (الشـم ابراهيم بابكر ادم) .

- مخاوف الذات:- موضوعات تشير مخاوف المدرس تتعلق ببقـائه فـي المهنـة ونجاحه فيها كالسيطرة علي الدروس والتقييم الايجـابي مـن المشـرف علـي التطبيق .

- مخاوف مهام التدريس:-

موضوعات تثير مخاوف المدرس الجديد تتعلق بمدي دعم المدارس له والمحبطـات داخلها مثل تدريس عدد كبير من التلاميذ .

- مخاوف التأثير علي التلاميذ:-

موضوعات تثير مخاوف المدرس تتعلق بالتلاميذ وحاجاتهم وتعلمهم .

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

معلم التربية البدنية :

- **2:1 مقدمة**

2:2 معلم التربية البدنية

- **1:2:2الصفات الواجب توافرها في معلم التربية البدنية**
- **2:2:2 مسؤوليات معلم التربية البدنية**
- **3:2:2:2 واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضو في المهنة**
- **2:2:2:2 واجبات معلم التربيه بصفته عضواً في المجتمع**
- **4:2:2:2 مسؤولية معلم التربية البدنية بالنسبة لعملية التخطيط بالمدرسة**
- **3:2 التربية العملية :**
- **1:3:2 مفهوم التربية العملية**
- **2:3:2أهمية التربية العملية**
- **3:3:2مبادئ التربية العملية**
- **4:3:2 أهداف التربية العملية**
- **4:2 التربية البدنية :**
- **2:4:2 مفهوم التربية البدنية**
- **1:4:2 أهمية التربية البدنية**
- **3:4:2 أهداف التربية البدنية**
- **5:2 مخاوف التدريس**
- **6:2 الدراسات السابقة**
- **1:6:2 التعليق علي الدراسات السابقة**

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1:2 مقدمة

يقدم فريق الدراسة في هذا الفصل الإطار النظري للدراسة ثم يختم بالدراسات السابقة.

2:2 معلم التربية البدنية: -

من الحقائق الثابتة ان مايتركه المعلم في تلاميذه له أثر خطير اذ انه يشكل مآلاتهم المستقبلية.كما ان المعلم يعتبر المحور الاساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربيـة النشئ وهو احد المكونات الرئيسة في العملية التربوية والعامل المؤثر فيهـا وحجـر الزاوية في تطويرها. ويتوقف هذا الاثر علي مدي كفاءته ووعيه بعمله واخلاصه فيه، فالمعلم له تأثيره الذي لاينكر في المواقف التربوية لانه يعطي تلاميذه الكثير ويمهد السبيل امامهم للانتفاع بما يتلقونه علي يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم نتضـمنها المناهج الذي تعمل علي تقويم سلوك التلميذ وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه.**2: الصفات الواجب توافرها في معلم التربية البدنية: -**

1:2:2الشخصية: -

تعتبر من أهم العوامل المؤثرة في نجاح الفـرد كمـدرس ويتوقـف نجـاح برنامـج التربية البدنية الي حد بعيد علي شخصية مدرس التربية البدنية وكفاءته.

فشخصيه المدرس تعني تفكيره وشعوره وسـلوكه ومظهـره كانسـان لا ينظـر الـي نفسه كفرد منفصلاً عن الاخرين بل ينظر علي انه عضو في جماعه. وقـد أكـد قـادة التربيـة أن عنصـر الشخصـية هـو مـن اهـم العناصـر والصـفات الـتي يتصـف بهـا المدرس .ويمكن تعريف الشخصية بأنها مجموعة تفـاعلات الشـخص فـي المواقـف الاجتماعي التي يوجد بها. وينبغي ان تتوفر في مدرس التربية البدنية صـفات معينـه منها ان يكون قوي الشخصية بحيث يؤثر في نفوس النشءوفي سلوكهم.وان يكـون قد تم اعداده مهنياً للوصـول بالتربيـة البدنيـة الـي ارقـي المسـتويات.وأن يكـون ذو ثقافة واسـعة. كـذلك يشـترط فـي معلـم التربيـة البدنيـة أن يكـون مؤمنـاً برسـالته التعليمية–التربوية وقادر علىبذل جهده لها، ملماً بمراحـل النمـو المختلفـة والفـروق الفردية.

ومعلم التربية البدنية مطـالبٌ أيضـاً بـأن تكـون علاقتـه مـع التلاميـذ والمعلميـن علاقات مهنيه فعاله وان تكون لديه القدرة علـى ان يوضـح للأخريـن ماهيـة التربيـة البدنيـة واهميتهـا مـع تفهمـه لعملـه والعمـل علـى نشـره فـي الوسـط المدرسـي. ويشترط في معلم التربية البدنية أيضاً أن يكون لـديه المعـارف النظريـة والإجرائيـة

الخاصة بالأنواع المختلفة للنشاط البدني مع رغبة كاملة في العمل مع كـل التلاميـذ وليس المميزين فقط.

معلم التربية البدنيـة مطـالب أيضـاً بسـعة الصـدر واحـترام الآخريـن والبشاشـة والعمل كقدوة للمتعلمين واحترام العاملين في المدرسة بغض النظر عـن مـواقعهم أو طبيعة عملهم.

2:2:2الخبـــــــــرة: -

المقصود بالخبرة هنا عدد السـنوات الـتي قضـاها المـدرس فـي مهنتـه ومـن فـوائد الخبرة أنها تبنـي الثقـه فـي النفـس نتيجـةللتعود علـي مواقـف التـدريس المختلفـة وتزداد هذه الثقه لدي المعلم اذا كان اصلاً قد تلقـي مـن الاعـداد المهنـي مـايجعله يفكر. كذلك تساعد الخبرة على تقويم المدرس بطريقـه اعـدل فلكمـا كـانت خـبره المدرس اطول يكون تقويمه اقرب الي الصواب مـن تقـويمه بعـد التخـرج مباشـرة وأخيراً فإن الخبرة تحسين مقدرة المدرس علي مواجهة الامور.

3:2:2 الاعداد المهني :

يقصد بالإعداد المهني كل العمليات التربوية التي يتعرض لها المعلـم فـي المـدارس وتسـاعد تبعـاً لـذلك فـي تنميـة شخصـيته كمربـي اولاً وكمعلـم ثانيـاً خلال دراسـته فالإعداد المهني للتدريس يختلف عن غيره من أنواع الإعـداد للمهـن الأخـرى. ومـن الاهداف الرئيسة للإعداد المهني لمدرسي التربيـة البدنيـة تمكينـه مـن فهـم حقيقـة العمليه التعليمية والتربوية واهدافها ومن فهم طبيعة التلاميذ وطبيعة المجتمع الـذي يعش فيه.

4:2:2 الصحة :-

مهنة مدرس التربية البدنية مهنه شاقة فهي تتطلب خبرة وقدر كـبير مـن الحمـاس. وفي هذه المهنة فإن الصحة العقلية والنفسية لاتقـل اهميـة عـن الصـحة الجسـمية فالمعلم هو المثل الذي يحاكيه التلاميذ في عاداتهم.

5:2:2الثقافة العامـــــــة

الثقافة العامة ضرورة لكل مدرس يحكم كونه مربياً فالثقافة العامة تساعد المدرس علي نضج شخصيته واتساع أفقه وادراكه كما تساعد علي حل كثير من المشكلات التي تصادفه في حياته العملية وتسهم في تفاعل مدرس التربية البدنية مع تلاميذه.

6:2:2 مسؤوليات معلم التربية البدنية :-

لا يقتصر دور مدرس التربية البدنيةعلي تقديم الوان النشاط البدني والرياضي المختلفه بل يتعدى ذلك إذ يعمل علي المواءمة بين ميول التلاميذ وامكانيات المدرسة والمدرس وقدراته الشخصية في تقديم واجبات ترويه في اطار بدني رياضي كما انه يعتبر المسئول الاول من بين أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة عن أن تتحقق الحياة الاجتماعية وتربية التلاميذ من خلال النشاط البدني.

1:6:2:2 واجبات ومسؤوليات مدرس التربية البدنية بصفته عضو في المدرسة: -

يعتبر مدرس التربية البدنية قوة كبيرة في المدرسه يستطيع ان يستثير كافة القوي الكامنه في التلاميذ بل في اعضاء هيئة التدريس أيضاً. ومن اهم واجباتهم سؤولياته بصفته عضو في المدرسة: -

1/ بالنسبة لزملائه المدرسين: تعتبر مسؤولية مدرس التربية البدنيه مسئولية جسمية ورسالته كقائد للنشء لا تعادلها أي رسالة أخري لذا يجب ان يتعاون تعاون صادق مع زملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية.

2/ مسؤليته نحو ادارة المدرسة: يتوجب ان يكون معلم التربية البدني مخلصاً ومتعاوناً مع ادارة المدرسة تعاوناً صادقاً وأن يعد خطط النشاط الرياضي الداخلي حسب الإمكانات من ملاعب وأدوات حتي يمكن لإدارة المدرسة أن تعمل علي توفيرها في الوقت المناسب. كذلك من مسئولياته نشر التربية البدنية بالمدرسة من خلال الاشراف علي النشاط الداخلي وتدريب الفرق بالاضافة الي ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي. وبقوم معلم التربية البدنية أيضاً بالإشراف علي الطابور الصباحي في المدرسة والاهتمام بالمشاركة في الاحتفالات الوطنية

والمهرجانات والعـروض الرياضـية والمشـاركة فـي مجـالس الابـاء والاشـتراك فـي عملية تقويم المدرس بالإضافة إلي متطلب التعاون التام مع زملائه في المدارس.
3/ مسؤلية مدرس التربيه البدنيه بالنسبة لعملية التخطيط بالمدرسة : يفـترض فـي معلم التربية البدنية ان يكون قادراً علـى عمليـة التخطيـط وان يقـوم بأعـداد خطـة زمنية لتنفيذ برنامج التربية البدنية علي التلميذ. وهو مطـالبٌ أيضـاً بدراسـة التلميـذ دراسة كاملة متكاملة من حيث امكانياته البدنية وحالته الصحيةوأن يبث في تلاميـذه روح التعاون والمشاركة والترويح مع توجيههم لاتخاذ السلوك التربوي السليم .

معلم التربية البدنية مطـالبٌ أيضـاً بالتعامـل مـع جميـع التلاميـذ بعدالـة وغـرس الروح الرياضية واحترام الآخرين فيهم جميعاً والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة.

2:6:2:2: مسئولية مدرس التربية البدنية بصفته عضواً في المجتمع:-

من أهم واجبات المعلم هنا تدعيم العلاقة بيـن المدرسـه الـتي يعمـل فيهـا والـبيئه المحيطه به وذلك من خلال التعاون مع المؤسسات الخاصـة والقطاعـات الحكوميـة وتقـديم انشـطه رياضـيه مختلفـة بالمدرسـة يشـارك فيهـا أهـالي الحـي مـن خلال المسابقات المفتوحة.

معلم التربية البدنية مطـالب أيضـاً بـالتطوع بالمشـاركة فـي الانديـة او الهيئات الرياضية والمساهمة في خدمة المجتمع مثل الـوعي الصـحي والتمريـض والتعـرف علي مراكـز الخـدمات فـي المجتمـع لكـي يسـتفيد منهـا والوقـوف علـي مشـكلات مجتمعه ومشاركتهم في معالجتها والتقيد بتقاليد المجتمع.

3:6:2:2 واجبات مدرس التربية البدنية بصفته عضو في المهنه:-

يمكن تلخيص واجبات ومسؤليات مدرس التربية البدنية كمهني محترف في الاتي :-

- هو المسؤل عن تحقيق اهداف التربيه البدنيه سواء كانت تعليمية أو تربوية والتعاون مع المدرسة في تحقيق رسالتها التربوية والاجتماعية.
- العمل علي رفع مستوي الجوانب البدنية والعقلية والنفسية وتدريب الفرق الرياضية في المدرسة والاشراف عليها وكذا تنظيم النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة.
- تنظيم المهرجانات والحفلات الرياضيه في المدرسة ووضع برامجها.

- توطيد العلاقات التعاونية مع هيئة التدريس.
- العمل علي خلق علاقات جيدة مع الهيئات الخارجية.
- العناية بدروس التربيـة البدنيـة واعـدادها اعـداداً يحقـق فائدتهـا المرجـوة منهـا فـي العملية التعليمية والتربوية.

3:2التربية العملية:-

تعد التربية العملية أحد أهم مفردات اعداد المعلمين ويعد تأهيلهم منقوصاً ومغلوطاً اذاما تجاهلنا او اهملنـا فـترة التربيـة العمليـة للطـالب المعلـم فهـي بمثابـة التتويـج النهائي لكافة الجهود الاكاديمية النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطالب المعلم إبــان دراسته في سبيل تأهيله وتخرجه كمدرس.

1:3:2مفهوم التربية العملية: -

عُرِّفت التربية العملية بأنها فترة التدريب التي يقضـيها الطـالب المعلـم فـي كليـات التربيه واعداد المعلمين ويتدربون خلالها عادة في احدي مدارس التعليم العام حيـث تتاح لهم الفرصـة لتطـبيق مـاتعلموهفي الكليـة مـن مفـردات مختلفـة وذلـك تحـت اشراف علمي وتربـوي دقيـق "مصـطفي محمـد متـولي 1994م". ولتهيئة الطـالب المعلم للتربية العملية فأنه يتم تدريبه أولاً علي مهارات التدريس عن طريق التعليم المصغر بالاضافة الي مشاهدة نماذج لدروس حية وأخري مسـجلة وذلـك مـن خلال مقرري طرق التدريس العامة والخاصة والذي يجب ان يتلقاها الطالب المعلـم فـي الفصـل الدراسـي الـذي يسـبق مقـرر الـتربيه العمليـه (جـودت عـزت عبـد الهـادي 2006م).

وفي تعريف اخر للتربية العمليـة"إنهـا للبرنامـج الـذي يتيـح الفـرص التعليميـة أمـام طلاب كليات التربية ومعاهـد إعـداد المعلميـن ليطبقـوا مـا درسـوه مـن المقـررات المتخصصة والتربوية والنفسية في مواقف تعليميـة وتعلميـة واقعيـة تحـت اشـراف فني متخصص.

أوهي ذلك البرنامج التأهيلي لاعداد المعلمين الذي يتيح فرصة ممارسـة التعليـم عملياً تحت اشراف مدرسيهم في المؤسسة التي تعدهم لمهنة التعليم لفترة كافيــة

تمكنهم من تطبيق المبادئ والنظريات التي درسوها بما يتيح لهم فرصة تنمية مهاراتهم التدريسية من خلال التدريس الفعلي في المدارس "فايز مراد 2003م" .
ويري الباحثون ان التربية العملية هي أحد المفردات المطروحة في كليات التربية واعداد المعلمين والتي تشتمل علي المعارف والعلوم بالاضافة الي المعلومات المختلفة التي يتعرف الطالب المعلم من خلالها علي جميع جوانب العملية التعليمية بالتدريج وعادة تبدأ بالمشاهدة ثم البدء في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم الي ان يصل الي نهاية المطاف الي ممارسة اعمال المعلم ممارسة كاملة ودقيقة ويتم ذلك داخل المدرسة.

2:3:2 أهمية التربية العملية:-

تبرز أهمية التربية العملية في أنها تعتبر اساس الإعداد التربوي والتعامل الحقيقي مع مهنة التعليم ومشكلاتها المتنوعة وهي تدريب عملي علي أرض الواقع بتوجيه وإشراف دقيقين. وهي من جهةٍ أخري الاختيار الصادق لمدي استيعاب الطالب المعلم لكل ما درسه من مقررات تخصصه وتربية نفسه لأن جميعاً تتفاعل مع الموقف التعليمي بدرجةٍ عاليةٍ تصوغه صياغة تحقق اهدافه.
تمثل التربية العملية تجربةً تكشف لمعلم الغد عن اعباء التدريس بجدارة والتحري عن مدي استطاعته والتأثير في تلاميذه من خلال توظيف المادة العلمية فيما يفيدهم في حياتهم اليومية.
وتتحدد اهمية التربية العملية ايضاً في انها تعمل علي توضيح وتطبيق وتعزيز المبادئ النظرية التي يدرسها الطالب المعلم في المراحل المختلفه لاعداده ويتم ذلك عن طريق المشاهدات والتدريس كما انها تعرف الطالب المعلم بالموقف التعليمي حتي يعتاد عليه بالإضافة الي دورها في افساح المجال للطالب المعلم كي يثبت قدرته علي التعليم مما يمكنه من التعرف علي مدي صلاحية للتعليم ، ويساعده في تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التعليم واكتساب القدرة علي تقويم العملية التعليمية تقويماً دقيقاً (مصطفي محمد متولي 1994م).

3:3:2 أهداف التربية العملية: -

تهدف التربية العملية الي تهيئة الطالب المعلم في المجال التربوي وذلك بتكوين اتجاهات ايجابية لديه نحو التدريس فأكبر حصيلة لدي المتدرب من المبادئ النظرية التي تم اكتسابها في المقررات الدراسية المختلفة يتم تطبيقها هناك وايضاً يتم اكتساب المتدرب الخبرات والمهارات الفنية اللازمة لمهنة التدريس ويتمكن من توظيفها ميدانياً وذلك من خلال الممارسة الفعلية لها وأخيراً تتيح التربية العملية تهيئة الظروف للطالب المعلم وتشجيعه علي الابتكار والتجديد في مجال التدريس مع اكتسابه القدرة علي تقويم العمليه التعليمية(نعمات حسين 2006م).

4:3:2 مبادئ التربية العملية:-

هناك مجموعة من المبادئ لابد من مراعاتها عند تخطيط برامج التربية العملية وتنظيمها حتي يمكن تحقيق الاهداف المرجوة منها ومن ابرز هذه المبادئ ما ذكره (فايز مراد ونرش 2004م) من انها تعد جزءاً لا يتجزأ من برنامج اعداد المعلم الناجح بحكم أنها تؤثر فيه وتتأثر به بالتالي فأن اي خلل في هذا البرنامج يؤثر علي مسار التربية العملية كما انه سينعكس علي نتائج البرنامج وإهدافه ككل كما يتطلب نجاح التربية العملية توافر مجموعه من الامكانات البشرية والمادية المتنوعة.

ويتوقف نجاح التربية العملية علي الدقة والتخطيط والمهارة في التنفيذ والكفاءة في التقويم، ويجب ان يكون للتربية العملية اهداف واضحة لكافة الأطراف المشاركة فيها، وينبغي ان يتم تقويم نتائج التربية العملية علي أسس علميه في ضوء المتغيرات والاتجاهات التربوية المعاصرة في مجال اعداد المعلمين كما ان هناك ضرورة لتوافر روح الفريق المتمثلة في التعاون والاخلاص والتفاني في العمل والعلاقات الانسانية الطيبة من جميع الاطراف المشاركة في التربية العملية. ومن المبادئ ايضاً اعداد خطة دقيقة وكاملة للاشراف المنظم من جانب اعضاء هيئة التدريس بالكلية ومتابعة تنفيذ برنامج التربية العملية والاشراف علي سيرها والعمل علي تطويرها باستمرار واخيراً يتوجب القيام باجراءات التقويم المستمرة لخطط التربية العملية والتأكد من انها تحقق مصلحة طلاب المدارس التي تنفذ فيها.

4:2 التربية البدنية: -

1:4:2 مفهوم التربية الدنية :-

التربية البدنية جزء متكامـل مـن البرامـج الـتربوي الكلـي، وهـي نظـامٌ تربـوي يسهم أساساً في نمو ونضج التلاميـذ مـن خلال الخـبرات الحركيـة والبدنيـة وهنالـك عدة تعريفات للتربية البدنية منها :- "التربية من خلال الحركـة" و" العمليـة التربويـة الـتي تهـدف الـي تحسـين الأداء الإنسـاني مـن خلال وسـط هـو الانشـطة البدنيـة المختارة لتحقيق ذلك". وتعرَّف أيضاً علي أنها "التربية من اجل الحركة ومن خلالها" و"ومجمـوعه العمليـات الـتي تـوجه بشـكل خـاص اكتسـاب التعلـم بهـدف الاعـداد للحياة"و" تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد في الجـوانب البدنيـة والعقلية والنفسية "أمين الخولي 2000م".

من خلال هذه التعريفات نلاحظ ان الاسم يشـتمل علـي المفهـوم ذلـك أن المـدرك الذي يقصده الشق الاول منه هو التربية بينما يشتمل الشق الثاني علي طبيعة هـذه التربية والتي تعني نقل التراث الثقافي من جيلِ إلي جيلِ بعد تعديله بعد تنقيته. وقد تكون عملية نقل الثقافة في إطار تنظيمـي كالمنهـج وقـد تكـون عمليـة غيـر مقننـة ومفتوحة كما في المواقـع غيـر المدرسـية كالنـادي والتلفزيـون والصـحف وجماعـة الرفاق والاصدقاء وعندما يتم تناول لرياضة كثقافة.

2:4:2 اهمية التربية البدنية:-

اهتم الانسان منذ القدم بصحته ولياقته وشكله وتعرف علي الفوائد التي تعـود عليـه من جراء ممارسة الانشطة البدنية. وقد اشارت الوثائق التاريخية القديمة الي أهمية النشاط البدني حيث تضمنت توصية تقول بأن (علي المواطن ان يمارس التمرينات البدنية للحفاظ علي لياقته البدنية) ويعتقد Readأن التربيـة البدنيـة تمكننـا ... "مـن تهذيب الإرادة". وقد أشار العَـالِم Franklinإلـي مزايـا التمريـن البـدني فـي تقويـة الدولـة وتطـوير أركانهـا وأن أهميتهـا تـزداد كلمـا بـدا لنـا أنهـا فـي طريقهـا إلـي الاضمحلال.

لقد ثبت علمياً ان قدرة الاداء البدني ليست مجرد مكون اساسـي للجسـم الصـحيح فقط وانما هي ايضاً اساس للنشاط العقلي والاخلاقي واشار علماء الاجتماع الي ان اهمية التربية البدنية تتمثل في ماتنجزه من وظائف مثـل تحسـين الصـحة ومقاومـة الانسان لعوامل الانحطاط البيئي ومضاعفة علاقة العمل والانتاج.

3:4:2 أهداف التربية البدنية :-

- الاهتمام بالصة العامة والعناية بالقوام .
- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية عـن طريـق تنميـة الصـفات البدنيـة والمهارات المناسبة .
- الاعداد البدني العام للـدفاع عـن الـوطن وذيـادة الانتـاج فـي مجـالات الحيـاة والمتطلبات جميعها .
- تعليم المهارات الحركية للانشطة الرياضية الـتي تتناسـب الامكانيـات الماديـة والبشرية .
- الاهتمـام بـالروح الرياضـية والسـلوك القـويم مـن خلال ممارسـات الانشـطة الرياضية .
- توجيه الطلاب وتشجيعهم علي ممارسة الرياضة كهواية لشغل الوقت الحر .
- اكتشاف زوي الكفاءات والمواهب الرياضية والخارجية .
- تنمية الثقافة الرياضية من خلال ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة .

5:2 مخاوف المعلمين:- إطار Fuller :-

وجد تطور المعلم اهتماماً كبيراً خلال العقود الأخيرة لأسباب عديدة منهـا جعـل مهنة التدريس أكثر إرضاءً للمدرسين أملاً في أن ينعكس ذلك على تحصيل التلاميـذ ونموهم. سبب آخر تمثل فـي الرغبـة فـي فهـم الخصـائص المميـزة للنمـو المهنـي للمدرسين مثل الفروق بين المدرسين الجدد ونظراؤهم أصـحاب الخـبرة فـي رؤيـة المواقف المركبة في غرف الصف الدراسي وتأثير الأحـداث الهامـة وفـي اسـتخدام استراتيجيات وطرق التدريس. وطُرِق موضوع تطور المدرسين أيضاً لرغبـة صـادقة في جعل برامج الإعداد المهني أكثر صلة بالدارسين ولتقديم إطار يعين في الوصول إلى فهم أفضل للمشكلات التي يقابلها المعلمون الجدد .. وغير ذلك.

(Fuller 1969). واهتم تطور المدرسين أيضاً بمعرفة تـأثير الانتقـال مـن الدراسـة في الجامعات إلى المـدارس بهـدف الوقـوف علـى مـدي تطـبيق المـدرس الجديـد للمعارف التي اكتسبها خلال إعداده في مسئولياته.

ترتـب عـن هـذا الاهتمـام تصـميم العديـد مـن النظريـات النمائيـة الـتي تصـف المراحل والكيفية التي يتطور بها المعلمون منذ التحاقهم بمؤسسات الإعداد المهني وخلال دراستهم وتطبيقهم الميداني وبعد تخرجهم.

وتعتبر نظرية "المخاوف" ل Fuller 1969 أكثر نظريات تطور المدرس شـهرةً واسـتخداماً وتعرضـاً للدراسـة، فمـن واقـع عملهـا فـي التـوجيه النفسـي للطلاب المعلمين بحثت Fuller في مدركات أولئك الطلاب لبرامج إعدادهم المهني ودافعية التعلم التي صاحبتهم وهم يلتحقـون بهـا. وحـاولت فحـص مـا إذا كـان للتتـابع الـذي تدرس به المقررات المكوِّنة لتلك البرامـج علاقـة بالاهتمـام المحـدود الـذي يبـدونه تجاهها خاصـةً وأنهـم درجـوا علـى التصـريح – عنـدما يتـوفر لهـم الأمـان – بـأن مـا يدرسونه عقيم تماماً وأن التطبيق الميـداني وحـده هـو زبـدة إعـدادهم المهنـي وأن مقررات برامج الإعداد المهنـي تسـتجيب لحاجـات المسـئولين عـن تلـك البرامـج لا لحاجاتهم هم قاصدين بذلك أن مقرراتهم الدراسية تصمم بناءً على أحكام أساتذتهم على المعارف والمهارات الـتي يتـوجب علـي المـدرس اكتسـابها دون أدنـي اعتبـار لمخاوفهم الشخصية.

اختارت Fuller 1969 لدراسـتها عنـوان "مخـاوف الطلاب فـي التـدريس" ويطلـق اصـطلاح "مخـاوف concerns" علـى مجمـوع تمثيـل المشـاعر وانشـغال العقـل والتفكير والاعتبار الذي يولي لقضـية معينـة أو موضـوع معيـن أو هـو حالـة اسـتثارة المشاعر الشخصية والتفكير حول موضوعٍ ما كما تم إدراكه.

وتعود جذور المخاوف إلي حقيقة أن كل فرد منا واعتمـاداً علـي بنيـة شخصـيته بأوجهها المتعددة ومعارفه وخبرته يدرك الموضوعات المشتركة ويبت فيهـا بطريقـة مختلفة وهكذا تصبح بعض الموضوعات مخاوف وبعضـها الآخـر غيـر ذلـك بنـاءً علـي شدة انشغالنا بها. وككل يمثل مجموع النشاط العقلي المكـون مـن طـرح الأسـئلة والتحليل وإعادة التحليل والتفكير في أنواع السلوك البديلة والاستجابات والمترتبات المتوقعة شدة المخاوف. فأن يعـايش الشـخص مخـاوف يعنـي أن يكـون فـي حالـة انشغال عقلي بصدد قضية ما وستعتمد شدة الانشغال على الخبرات الماضية لـذلك الشخص ومدي ألفته بموضوع القضية المثيرة وقربه منه ودرجة الفورية التي يـدرك

بها حدوث القضية والمشاركة الشخصية اللصيقة ستعني فـي الغـالب اهتمامـاً أكـثر شدة سينعكس في زيادة حجم النشاط العقلي والتفكير والقلـق والتحليـل والتوقـع. وخلال كل هذا فإن مدركات الفـرد هـي سـتثير المخـاوف وليـس بالضـرورة حقيقـة الموقف.

باختصــار .. مخــاوف المدرســين تعنــي المشــكلات المُدْركــة أو المقلقــات أو مزعجات المدرسـين أو المشـاعر والاتجاهـات والأفكـار وردود الأفعـال الـتي يبـديها الفرد عند مواجهته لموضوعات أو برامج أو أعمال جديدة (مبارك آدم 143).

والمخـاوف بهـذا المعنـي وعنـد ربطهـا بتطـور المـدرس تشـير إلـي التغيـرات الوجدانية التي تصيب الطلاب المعلمين خلال تقدمهم في برنامـج إعـدادهم المهنـي وتستمر أيضاً طوال السنوات الأولـي بعـد التخـرج. وهـي فـي كـلٍ منهـا وفـي كلهـا موضوعات تجعل الفرد يعايش شـعور بعـدم الراحـة والتـوتر وانخفـاض المعنويـات. كملت Fuller 1969 بيانات دراستها عن مخاوف المدرسـين مـع أبحـاث مشـكلات التدريس والمدرسـين الجـدد وأصـحاب الخـبرة علـي أمـل أن تتوصـل إلـى مراحـل لتطور المدرس يمكن أن تساعد أستاذ الإعداد المهني في تصميم برامج أكثر تناسباً مع الطلاب. واستنتجت الباحثة من وجود مخاوف موثـوق فيهـا وإن تقـديم مقـررات الإعداد المهني بحيث تتسـق مـع تلـك المخـاوف لهـا تـأثيرات إيجابيـة واضـحة علـي الطلاب تتمثل فـي رضـائهم بتلـك المقـررات وبمدرسـيها إذ بـدا أن كافـة مقـررات الإعداد المهني لها أهميتها في وقتٍ ما وبشكلٍ ما إلا أنهـا يجـب أن تختـار وتقـدم ي توقيت وبتتـابع يتوافـق ويـتزامن مـع أنـواع المخـاوف الـتي يعايشـها الطلاب لحظـة التقديم إذا أريد لها أن تستثيرهم وتجذبهم.

بعد توثيق وجود مخـاوف مختلفـة لـدي الطلاب المعلميـن بحثـت(Fuller) فـي طبيعة تلك المخاوف وتدرجها النمائي.وقد اقترحت في البداية اربعة مراحـل تمثلـت في " مخاوف ما قبل التدريس او مرحلة اللامخاوف " وينتقل الطـالب بعـدها الـري مرحلة المخاوف الباكرة ل "الذات في التدريس " والتي تتعلق بالاجابة علي الاسئلة مثل اين اقف؟ وما هو مستوي كفاءتي كمدرس؟ ويدور التفكيـر القلـق حـول مـدي الدعم الذي سيحصل عليه الطالب المعلم من المـدرس الاسـاس والمشـرف علـي

التطبيق الميداني ومدير المدرسة ومدي القبول الذي سيحظى به كمهني جديد.كما يدور ايضاً حول انضباط التلاميذ في الدروس والكفاية الشخصية العامة في مادة التخصص ومدي الاستعداد لمعالجة المواقف الطارئة في غرف الصف الدراسي.

في المرحلة الثالثة يعايش الطالب المعلم " مخاوف التدريس" بموضوعاتها المختلفة مثل "نقص المواد والمصادر التعليمية" و"الشعور بالوقوع تحت ضغوط معظم الوقت" و"العمل مع مجموعات كبيرة من التلاميذ" وغير ذلك.

وفي المرحلة الرابعة والاخيرة يدخل المعلم الي مخاوف " التأثير علي التلاميذ" وهي مرحلة تختص بالمدرس الجيد الخبير المهتم بأفضل الطرق التي تقود الي تعلم التلاميذ وكيفية تحقيق النمو المهني.

وتقول فولر ان المراحل الاربعة تمثل تتابعاً زمنياً لدرجات النضج في التدريس.حيث تمثل المرحلة الاولي ادني درجات النضج والرابعة اعلاها.

وتتواجد مخاوف المرحلة الاولي عادة بين الطلاب الجدد في تعلم التدريس ، ومع توالي الخبرة والتقدم في برنامج الاعداد المهني ينتقل اولئك الطلاب نظرياً نحو انواع من المخاوف في مستويات اعلي رغم ان قلة منهم ستبلغ المستوي الرابع والاخير.

خضعت النظرية لدراسات عديدة أدت الي التعديل في مراحلها وفي موضوعات تلك المراحل.وتبلورت في صيغتها النهائية في سنة 1972م متضمنة ثلاثة مراحل فقط تعكس مدي استعداد الطالب للانتقال الي التدريس. وفقاً لتلك الصيغة يتدرج الطالب من المخاوف الخاصة ب "الذات في التدريس" الي مخاوف " مهام التدريس " واخيراً يلج المرحلة الثالثة " التأثير علي التلاميذ ".

لقد وفرت نظرية المخاوف لمسؤولي الاعداد المهني للمدرسين معلومات قيمة عن موضوعات ذات طبيعة تخصصية سواء بالنسبة لشخصية المدرس او البيئة التي يعمل فيها.

ويمكن تلخيص هذه المعلومات بالآتي:-

- يعايش الطالب المعلم تغيرات وجدانية مع تقدمه في اعداده المهني.

- عنـد حلـول الـوقت الـذي سـتتم فيـه مواجهـة التلاميـذ تبـدأ مرحلـة مخـاوف "الذات" كوعي بالمتطلبات المتزايدة لبيئة التدريس وحتمية التفاعـل اليـومي معها.

وتتواصل هذه المرحلة الي يقارب نهاية برنامـج الاعـداد المهنـي حيـث تبـدا مرحلـة مخاوف " مهام التدريس". ولا يحتمـل ان يعـايش الطـالب المعلـم مرحلـة مخـاوف "التأثير" خلال فترة دراسته نظراً لاستئثار مخـاوف الـذات ومهـام التـدريس علـي كامل الانتباه والمصادر المتاحة للتدريس.

وعلى أية حال فإن هذه المرحلة ليست منفصلة ولا أحادية الاتجاه عديمـة المخـارج. وحقيقة فأن معالجـة المخـاوف ايـاً كـانت مرحلتهـا تقـوم علـى فـترتي "الاسـتثارة: تحريك مخاوف معينة" و "الخمود: معالجة المخاوف حتي تفقد تأثيرها المقلق " مـع حركة تدريجية باتجاه المخاوف في المستوي الأعلى.

وتعـترف نظريـة المخـاوف وصـراحة بـأن تلـك الحركـة وعـدمها والحركـة لأسـفل احتمالات قائمة. ويقول المنطق أنه ومع مضي الزمن واكتساب المزيد مـن الخـبرة والنضج ستقل مخاوف الذات ثم مخاوف مهام التدريس مع استثارة الجديد والمزيـد مــن مخــاوف التــأثير دون اخلال بحقيقــة أن لنمــط الانتقــال هــذا مــده وجــزره وخصوصياته وفقاً لأنواع وطبيعة برامج الاعداد المهني.

- مع تزايد نمو معارف ومهارات الطالب المعلـم ستصـبح اتجاهـاته ومسـتويات قلقه وثقته في تدريسه أكثر إيجابية.
- ستتواجد مخاوف مختلفة –على الاقل فـي نغمتهـا ان لـم يكفـي موضـوعها – اعتماداً علي نضج الطلاب.
- دخول مخاوف المرحلة التالية يوجب معالجة مخاوف المرحلة السابقة.
- يحتاج المعلمون في الخدمة الي زهاء الخمسة سنوات للانتقـال مـن مخـاوف الـذات الـي مخـاوف التـأثير وقـد لا يتسـنى لبعـض المدرسـين بلـوغ مرحلـة مخاوف التأثير اطلاقاً.

2-6الدراسات السابقة: -

① دراسة Shawna(2012م) بعنوان مخاوف مدرسي التربية البدنية ما قبل الخدمة المشاركين في التربية الميدانية(العملية)المبكرة.

تحدد هدف هذه الدراسة في فحص تكرار المخاوف وفقاً لطبيعتها(مخاوف الذات ومخاوف مهام التدريس ومخاوف التأثير علي المتعلمين)لدي معلمي التربية البدنية قبل الخدمة المشاركين في مقرر تربية عملية مبكرة.

قام المشاركون (ن =52) بتدريس ثلاثة حصص تربية بدنية في مدرسة متوسطة. بعد انتهاء فترة كل تدريس يكتب المشاركون مخاوفهم في صحف تدريسهم. استخدمت استبانة مخاوف التدريس في التربية البدنية McBride 1993)) كدليل في ترتيب عبارات استبانة المخاوف وفق للنوع.

أشارت نتائج تحليل التباين الأحادي الى انخفاض دال احصائياً (كبير) في تكرارات مخاوف الذات خلال فترات التدريس الثلاثة. وأشارت نتائج اختبار (ت)على عينات مستقلة الى فروق دالة إحصائياً بين النوعين في تكرارات مخاوف الذات التي لوحظت كثرتها لدى الاناث مقارنة بالذكور.

وتشير النتائج الي أن مدرسي التربية البدنية ما قبل الخدمة الذين يشاركون في تربية عملية مبكرة يستطيعون ان يحولوا بعض المخاوف من الذات الي مخاوف التأثير.

②دراسة مبارك محمد آدم بعنوان "اهتمامات طلبة التطبيق الميداني تخصص التربية البدنية (الفصل الثاني 1998) بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض "دراسة استطلاعية".

استهدفت هذه الدراسة التعرف على اهتمامات طلبة التطبيق الميداني تخصص التربية البدنية وترتيبها وفقاً لشدتها وتحديد ما إذا كانت تطورت نمائياً وفقاً لنظرية (Fuller). أجريت الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 1418-1419ه وجمعت البيانات بواسطة استبانات اهتمامات المدرسين المعدّلة للاستخدام في بيئات التربية البدنية (TCQ-PE) ل MacBride 1993. حيث طُبّقَت 3 مرات خلال الفصل (عند بدايته، منتصفه ونهايته). أفاد تحليل البيانات بأن "الحصول علي تقدير متميز" في مقرر التطبيق الميداني و"الكفاءة الشخصية في

التدريس و"السيطرة علي مجريـات الـدروس" و "كـبر عـدد التلاميـذ فـي الـدرس" و"الحصول على احترام الزملاء" تمثل قمة اهتمامات العينة. احتلت الاهتمامات مـن المنهج والتدريس مراتب متأخرة وفيما يتعلـق بـالتطور النمـائي للاهتمامـات أفـادت تحليل التباين أحادي الإتجاه للقياسات المتكـررة المترابطـة بوجـود فـروق إحصـائية دالة في مقاييس اهتمامات الذات ومهام التدريس عند كل من نقاط القياس الثلاثـة ولكـن لـم تظهـر أي فـروق دالـة فـي اهتمامـات التـأثير علـى التلاميـذ فـي النقـاط المذكورة. اتضح أن نتائج هذه الدراسة تدعم الأطروحة النمائيـة جزئيـاً فقـط؛ حيـث تطور اهتمامات الذات واستثيرت اهتمامات مهام التدريس كما تقول النظرية تماماً؛ غير أن اهتمامات مهام التدريس لم تتطور في شكال انخفاض في شدتها ولم ترتفع شدة اهتمامات التأثير على التلاميذ ارتفاعاً دالاً.

③دراسـة 1992)Behetsم).هـدف هـذه الدراسـة التعـرف عليـوتقييم مخـاوف مدرسي التربية البدنية ما قبل الخدمة بجامعة (ليوفين Leuven) البلجيكية.

فـي دراسـتين تـم جمـع البيانـات عـبر وسـيلتين مختلفـتين همـا الاسـتبانة ودفـتر المذكرات.في الدراسة الأولي تـم تطـبيق اسـتبانة "مخـاوف المعلميـن TCQ"علـي 100 طالب فـي ثلاثـة مناسـبات خلال فـترة تـدريبهم العملـي المبكـر. ومـن أنـواع المخاوف الثلاثة(الذات، المهام والتأثير) ازدادت الي درجـة ملحوظـة فقـط مخـاوف التأثير علي المتعلمين ويمكن تحديد تلك المخاوف علي انها عامل ثابت.

وفي اتفاق مع الدراسات ذات الصلة فإن البيانات لم تكشف أو لـم تثبـت المراحـل الثلاثـة الـتي وردت فـي موديلالمخـاوف ل Fuller. فـي الدراسـة الثانيـة تـم جمـع المخـاوف المرصـودة باسـتخدام المـذكرات. لـوحظ تكـرار أكـثر لمخـاوف تتعلـق بالسيطرة على التلاميـذ والتنظيـم. وأخيـراً تمـت مقارنـة المخـاوف المسـتقاة مـن استبانة مخاوف التدريس مع المخاوف المستقاة من دفتر المذكرات.وتشـير النتـائج المتناقضة الي وجود مخاوف مثالية واخري واقعية معاً. أوصي الباحث بإجراء المزيد من البحث بأداة صادقة لتقييم مخاوف مدرسي مستقبل التربية البدنية.

④دراسة 1999) Hyness-Dusel)هـدفت هـذه الدراسـة الـي : (أ) التعـرف علـي المخاوف التي عبر عنها الطلاب المعلمون في التربيـة البدنيـة و (ب) تقييـم المـدي

الـذي يعـبر فيـه طلاب التربيـة العمليـة فـي التربيـة البدنيـة عـن اهتمامـات تعكـس النظرية النمائية لمخاوف طلاب التربية العملية كما اوردتها (Fuller 1969م).

تم جمع البيانات باستخدام اجراءات كميـة ونوعيـة معـاً خلال فـترة التربيـة العمليـة الأولي للمتـدربين فـي ربـع العـام الاكـاديمي 1997م. تـم تطـبيق اسـتبانة مخـاوف التدريس في التربية العملية– التربية البدنية(TCQ.pe) علـي 25 مـن طلاب التربيـة العمليـة فـي التربيـة البدنيـة اخـتيروا مـن جـامعتين مختلفـتين تقعـان فـي الشـمال والشرق (14 طـالب معلـم مـن الجامعـة الاولـي و 11 طـالب معلـم مـن الجامعـة الثانية.

لـم تـدعم النتـائج نمـوذج المخـاوف النمائيـة ل Fuller. واتضـح أن طلاب التربيـة العمليـة كـانوا فـي بدايـة الفصـل الدراسـي أكـثر تخوفـاً مـن العبـارات ذات الصـلة ب(الذات self). وأقـل تخوفـاً مـن عبـارات التـأثير مـع تخـوف أكـثر محدوديـة مـن العبارات ذات الصلة بالمهام (task).وعند منتصف الفصل الدراسي كان المتـدربون أكثر تخوفا من عبارات (التأثير) وأقل تخوفاَ من عبـارات الـذات مـع تخـوف محـدود جداً من عبارات (المهام). ومع نهاية فترة التربية العملية عاد المعلمـون الجـدد الـي نمط التخوف الذي تمت ملاحظته عنـد بدايـة التربيـة العمليـة بمعنـي ان المتـدربين كانوا اكثر تخوفاً من الذات واقل تخوفـاً مـن (التـأثير) مـع خـوف محـدود جـداً مـن المهام .في محاولة لتفسير النتائج تم اجراء مقابلات شخصية مع متدربين اثنين مـن الجامعة الاولى وثلاثة متدربين من الجامعة الثانية (نازكو). واشـارت النتـائج إلـي أن مخاوف التدريس تتأثر بدرجة كبيرة بما يقوله ويفعلـه معلـم التربيـة البدنيـة الأصـل الموجود فـي المدرسـة وبالمسـتوى التعليمـي الـذي التحـق عنـده الطـالب المعلـم بالتدريب وبعوامل شخصية وكذلك بنوع التدريب الذي تلقاه الطالب المعلم.

تمـت مناقشـة التوصـيات للأسـاتذة المشـرفين علـي التربيـة العمليـة ونظراؤهـم المسؤولين عن تدريب طلبة التربية العملية كما قدمت اقتراحات لأبحاث مسـتقبلية عن مخاوف طلاب التربية العملية في مجال التربية البدنية.

⑤ دراسة(2004)Zounhia And Others. تمثل الهدف الاول لهذه الدراسة فـي فحص استبانة مخاوف المعلمين(TCQ) في بيئة تربوية يونانية. وتمثل الهدف الثاني

في التعرف علي مخاوف التدريس لدى مجموعة مـن معلمـي التربيـة البدنيـة ككـل ولدى كل من الجنسين علي حـدة. وتمثـل الهـدف الثـالث فـي تحديـد مـا إذا كـانت مخاوف الذات والمهام والتـأثير تتغيـر مـع ممارسـة التـدريس وفقـاً للنمـوذج الـذي اقترحته FULLER.

تمثل عدد أفراد عينة الدراسة في 327 طـالب تربيـة بدنيـة متـدرب يونـاني صـنفوا علي أساس النوع الي 142 ذكر و 185 انثي.استخدمت إسـتبانة مخـاوف التـدريس كأداة لجمع البيانات وقد اشار التحليل العـاملي الـي ان إسـتبانة مخـاوف التـدريس أداة غير ملائمة لجمع البيانات عن طلبة التربية البدنية قبل الخدمه اليونانيين.

اشارت النتائج الي ان طلاب قبل وبعد تربيتهم العملية كانوا اكثر تخوفاً من التلاميـذ والتعلم ومدي التقدم

وإنخفضت تحديداً مخاوف الذات والمهـام لـدى الطلاب المتـدربين ولا سـيما الإنـاث منهن مع التقدم في الزمن في حين ازدادت مخـاوف التـأثير وبقيـت المخـاوف مـن السيطرة علي الدرس مرتفعة طوال فترة التربية العملية.

وكانت الطالبات أكثر تخوفـاً دالاً مقارنـةً بنظرائهـن الـذكور مـن الطلاب قبـل وبعـد التربية العملية.

⑥ دراسة Capel (2011) بعنوان "تفاعل العوامل التي تؤثر على معـارف وتطـور معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية كمعلمين".

هـدف هـذه الدراسـة هـو النظـر إلـى تـأثير العلاقـات الداخليـة بيـن المخـاوف والتنشئة الاجتماعية علي تطور الطلاب المعلميـن فـي التربيـة البدنيـة. قـام 6 مـن طلاب التربية البدنية الـذين يدرسـون مقـرر التربيـة العمليـة فـي المرحلـة الثانويـة بكتابة مذكراتهم يومياً طوال أشهر عام دراسي كامل. تم إجراء مقـابلات مـع هـؤلاء الطلاب المعلمين ومشرفيهم عقب نهاية المقرر في شهر يونيو. تم تحليل الاستبانة. اتضح أن العامل الرئيـس المـؤثر علـى تطـور هـؤلاء الطلاب المعلميـن خلال العـام بـأكمله كـان هـو مخـاوفهم مـن أنفسـهم ومـن التـدريس والمـادة الـتي سـيقومون بتدريسها مع تخوف أكبر من عـدم النجـاح فـي المقـرر. وقـد أثـر هـذا علـي تنشـئة الطلاب المعلمين قبل وخلال تلقي المقرر. وأثر هذا بـدوره علـى رؤاهـم المتعلقـة

بأهمية وقيمة المعرفة بأجزاء مختلفة من المقرر. تمت مناقشة النتائج فـي علاقتهـا بتطور الطلاب المعلمين.

التعليق علي الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تـم استعراضـها لاحـظ فريـق البحـث أن دراسـات المخاوف طـالت كـل مـن المعلميـن قبـل وفـي الخدمـة وكـان خيـار فريـق البحـث استكشاف مخاوف معلمي ما قبل الخدمة تطلعـاً إلـى تقـديم توصـية للجهـات ذات الصلة في الكلية بالقيام بالمعالجـات الضـرورية. اعتمـدت الدراسـات السـابقة فـي جمع البيانات على الاستبانة والمـذكرات وتجـاوز فريـق البحـث الاسـتبانة الأصـل ل Fullerإلي استبانة أخري أعدت خصيصاً للاستخدام في بيئات التربية البدنية.

يسرت الدراسات السابقة أيضـاً لفريـق البحـث مهمـة تحديـد أهـداف الدراسـة وأسئلتها وتم الاستشهاد بها في معالجة النتائج.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

3-1 مقدمه

3-2 منهج الدراسه

3-3 مجتمع الدراسه

3-4 عينه الدراسة

3-5 أداة الدراسة

3-5-1 التقنين

3-5-2 الاستبانة في صورتها النهائية

3-5-3 تطبيق الاستبانة

3-6 المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

3-1 :- المقدمة :

يستعرض فريق البحث في هذا الفصل اجراءات تنفيذ الدراسة. وسيقوم الفريق بوصف منهج الدراسة ومجتمعها وعينتها والطريقة التي اتبعت في اعداد أداة جمع البيانات والاجراءات التي اتخذت في تقنينها من حيث صدقها وثباتها والخطوات التي اتبعت في تطبيقها والمعالجات الاحصائية التي تم بموجبها تحليل البيانات والوصول الي النتائج.

3-2 :- منهج الدراسة :-

استخدم فريق البحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي.والمنهج الوصفي المسحي هو تجميع منسق للبيانات والحقائق المتعلقة بموضوع او مشروع معين ثم تحليل هذه البيانات او الحقائق وتفسيرها وكتابة تقرير عنها يمكن ان يزكي الموضوع او المشروع (أو يبقيه كما هو) او يضع برنامج لتحسينه والنهوض بمستواه " مبارك محمد ادم 2014م".

ومن المعروف انه ولكي يتوصل الدراسون الي حل مشكلةٍ ما بأسلوب المنهج الوصفي المسحي لابد ان تتوفر لديهم اوصاف دقيقة للظاهرة ذلك انهم يهتمون بالسؤال التالي :-ما الوضع الحالي لهذه الظاهرة ؟

" فاندالين 200م ".

3-3: مجتمع الدراسة: -

يقصد بمجتمع الدراسة كل من وما يمكن ان تُعَمم عليه النتائج سواء كانوا مجموعة أفراد او ملاعب أو أجهزة وذلك طبقاً للمجال الموضوعي للبحث "مبارك محمد ادم 2004" ويتكون مجتمع هذه الدراسة من طلاب كلية التربية البدنية والرياضة قسم التربية المدرسية المستوي الرابع للعام الدراسي 2014م .

3-4 : عينة الدراسة :-

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وذلك لتناسبها مع الدراسة ولأنها تقوم علي توفير فرص متكافئة لجميع افراد مجتمع البحث في ان يكونوا ضمن اللعينة دون أدني تدخل أو تحيز من قبل الباحثين "مبارك محمد ادم 2014م" وتم اختيار عدد 40 فرداً من الجنسين بالطريقة العشوائية من قبل فريق البحث .

5-3 أداة الدراسة:- مثلت استبانة مخاوف المدرسين المعدلة بواسطة "ماكبرايد McBride1993م" للاستخدام في التربية البدنية أداة الدراسة .

تتكون استبانة الدراسة الأصل من 15 عبارة تتوزع بالتساوي علي المقاييس الفرعية الثلاثة "مهام الذات ومهام التدريس ثم التأثير" .

وتعكس هذه العبارات الموضوعات التي تشكل مخاوف من يتصدون للعمل في مجال التدريس وفقاً لتصورات فولر 1969م وقد عدل ماكبرايد 1993م في موضوعات مخاوف " مهام التدريس " الواردة في الاستبانة لتناسب بيئات التربية البدنية معتمداً علي استجابات عينة تقنين من مدرسين خبراء " الصدق الظاهري وصدق المحتوي". اختيرت الموضوعات ذات الارتباط الأعلي علماً بأن الاستبانة قننت اصلاً علي بيئات الصفوف الدراسية العادية "ماكبرايد 1993م ص 192 و(ماكبرايد 1996م – ص 21". بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة المعدلة 94%.

تنتشر موضوعات المخاوف ال 15 في الاستبانة بعدد متساوي بحيث تختص العبارات 3 و 7 و 9 و 13 و 15 بمخاوف الذات و العبارات 1 و 2 و 5 و 10 و 14 بمخاوف مهام التدريس بينما تتعلق العبارات 4 و 6 و 8 و 11 و 12 بمخاوف التأثير علي التلاميذ. يستجيب المفحوص لمفردات الاستبانة بطريقه تجعله يعبر عن طبيعة وشدة المخاوف التي عاشها اثناء التطبيق الميداني علي مقياس تقدير رباعي يوضع علامة (√) تحت اي من الدرجات الأربعة والتي تبدأ من بلا خوف اطلاقاً نزولاً الي خوف شديد جداً.

تتراوح درجات كل موضوع بين الصفر والأربعة درجات بينما تتراوح درجات كل مقياس فرعي بين الصفر والعشرين درجة ويشير ارتفاع الدرجة في موضوعِ ما في مقياسِ او مجموع درجات المقياس الي شدة المخاوف والتي ستعني هنا المزيد من الخوف والقلق او الهم والتوجس. بينما تشير الدرجة المنخفضة الي أن الموضوع في المقياس الذي تعبر عنه تلك الدرجة لا يشكل مصدر تهديد او خوف للمفحوصين.

وفقاً لمبارك محمد ادم 1997م بدأت اولي خطوات اعداد الاستبانة بتعريب نصها الاصل ثم عرضها في شكل استبانة علي عينه محكمين من اعضاء هيئة الدريس بقسم التربية البدنية.

تضمنت الاستبانة العبارات الاصل والتعريب المقترح مع طلب تحديد مدي ملاءمة تعريب كل عباره لمحتوي او مضمون العبارة الاصل ثم تقييم درجه وضوح التعريب.

توالت اعاده صياغه الفقرات المختلف عليها وعرضها علي المحكمين حتي مرحلة الإجماع عليها وبذلك تأكد الصدق الظاهري للاستبانة.

انجزت هذه الخطوة خلال الفصل الاول من العام الدراسي 1996م – 1997م (مبارك آدم 1998).

التقنين :-

حيث ان اداة جمع البيانات استخدمت في العديد من المرات فان هذا يدل علي تمتعها بدرجه عالية من الصدق مع ذلك سيعتمد الباحثون علي الصدق الاحصائي للاستبانة.

فيما يتعلق بمعامل الثبات قام الباحثون بتطبيق الاستبانة مرتين اعتماداً علي مبدأ الاختبار واعادة الاختبار.
اجري التطبيق الاول علي عينه من مجتمع الدراسة يتكون من 20 فرد وقد تم ذلك بتاريخ 15/5/2014م .
ومن ثم اعيد التطبيق مرة اخري عاي نفس العينة بتاريخ 20/5/2014م وقد استفاد الباحثون من التطبيقين في معرفة الوقت الكلي المطلوب لتطبيق الاستبانة والعبارات التي تحتاج الي شرح وتوضيح للمفحوصين كما تمت الإجابة علي جميع التساؤلات التي طرحها المفحوصون. يستعرض الباحثون فيما يلي نتائج التطبيقين الاول والثاني ومعاملات الثبات والصدق الاحصائي المترتبة عنهما .
جدول رقم (1) يوضح معاملات الثبات والصدق الاحصائي لعبارات الاستبانة .

عبارات المقياس	الثبات	الصدق الاحصائي
1- عدم الاستمرارية في محتوى المنهج.	.872	.933
2- قلة الدعم الإداري لبرنامج التربية البدنية	.748	.864
3- التدريس المتميز في حضور المشرف.	.848	.920
4- تلبية حاجات جماعات التلاميذ المختلفة.	.904	.950
5- عدم وجود خطة عملية لتقويم التحصيل.	.935	.966
6- تشخيص مشكلات تعلم التلاميذ.	.929	.963
7- الكفاءة الشخصية في التدريس.	.948	.973
8- استثارة دافعية التلاميذ للتعلم.	.953	.976
9- الحصول على تقدير واحترام الزملاء.	.895	.946
10- كبر عدد التلاميذ في الدرس الواحد	.949	.974
11- نمو التلاميذ معرفياً ووجدانياً وبدنياً	.890	.943
12- تلبية حاجات كل تلاميذ فرد.	.906	.951
13- الحصول علي تقدير ممتاز.	.917	.957
14- السيطرة على مجريات الدرس.	.835	.913
15- عدم كفاية عدد الحصص.	.875	.935

اعداد الاستبانة بصورتها النهائية :-

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة قام فريق البحث بأعدادها بصورتها النهائية حيث قام فريق البحث بأعداد خطاب للمبحوثين وطلب اليهم الاستجابة لمفردات الاستبانة بتحديد درجه الخوف من كل مفرده من المفردات المحددة في الاستبانة والتي تمثل مخاوف طلاب التربية العملية المستوي الرابع 2014م .

تطبيق الاستبانة :-

قام فريق البحث بالخطوات التالية لتطبيق الاستبانة: تم توجيه خطاب من مشرف المجموعة الي عدد 40 من طلاب التربية العملية المستوي الرابع 2014م بتاريخ 11/5/2014م وتم الانتهاء من جمع الاستبانات بتاريخ 13/5/2014. طلب الخطاب من افراد العينة توضيح درجة الخوف في كل مفرده من مفردات الاستبانة.

التطبيق النهائي :-

أجري التطبيق النهائي 13/5/2014م وقد استجاب للاستبانة عدد "40" طالب منهم 20 ذكر و 20 أنثي .تم تسليم الاستبانات للمفحوصين عن طريق المقابلة الشخصية للأربعين فرد عينة الدراسة المستهدفين.

وبعد اكتمال التطبيق النهائي تمت مراجعة جميع الاستبانات والتأكد من صلاحيتها ومن ثَمَّ الانتقال الي المعالجة الاحصائية.

المعالجات الاحصائية :-

- استخدمت الباحثات احصاء وصفي تمثل في النسب المئوية والتكرارات ومعامل الارتباط والانحدار الخطي وقد تمت معالجة البيانات عن طريق الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة (spss -14).

وقد استخدمت المعادلات الاتية في المعالجات الاحصائية :-

- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان براون =

and ρ is computed from:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}.$$

where $d_i = x_i - y_i$

حيث =d الفرق في استجابات المجموعتين

N= العدد الكلي للعينة

مربع كاي ... ويتم الحساب وفقاً للمعادلة التالية:

(مربع كاي= $\frac{(\text{التكرارالمشاهد} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$)

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

4-1 مقدمه

4-2 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الأول

4-3 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الثاني

4-4 عرض ومناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الثالث

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

المـــقـــــدمـــــة :-

يستعرض فريق البحث في هذا الجزء النتائج التي تم التوصل إليها في ضوء الأسئلة التي طرحتها الدراسة ويسبق عرض النتائج ومناقشتها تقديم البيانات الديمغرافية او الإحصائية الخاصة بعينة الدراسة.

اولاً :-

البيانات الديمغرافية لعينه الدراسة: اعتمدت الدراسة علي عينة من طلاب التربية العملية بقسم التربية البدنيةالمدرسية للعام 2014م. وتشير ببيانات الجدول رقم (1) التالي إليها:-

جدول رقم (2) يوضح افراد العينة مصنفين على أساس العدد والنوع

الجنس	العدد	النسبة المئة
ذكر	20	50%
أنثي	20	50%
المجموع	40	100%

من بيانات الجدول (2) أعلاه يلاحظ أن عينة الدراسة تكونت من 40 طالباً وطالبة من طلاب قسم التربية البدنية المدرسة المستوي الرابع للعام 2013م – 2014م. وتنقسم العينة علي الجنسين بالتساوي بواقع 20 فرداً في كلِ من المجموعتين .

عرض مناقشة النتائج الخاصة بسؤال الدراسة الأول:-

يُقرأ سؤال الدراسة الأول: " كيف يرتب طلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية المدرسية 2014م مخاوف التدريس التي وردت في مقياس المخاوف ل Fuller pp (5-6).

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال الدراسة الأول بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (3) التالي :-

جدول رقم (3) يوضح ترتيب أفراد العينة الكلية لمخاوف التدريس كما تشير إليها المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري

العبارات وترتيبها	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1-عدم الاستمرارية في محتوي المنهج	2.9500	1.17561
2-قلة الدعم الاداري لبرامج التربية البدنية	2.8500	1.18868
3-التدريس المتميز في حضور المشرف	2.6500	1.21000
4-تلبية حاجات جماعات التلاميذ المختلفة	2.6500	1.14774
5-عدم وجود خطة عملية لتقويم التحصيل	2.5500	1.06096
6-تشخيص مشكلات تعلم التلاميذ	2.4750	1.10911
ا 7-لكفاءة الشخصية في التدريس	2.4500	1.15359
8-استثارة دافعية التلاميذ للتعلم	2.4250	.93660
9-الحصول علي تقدير واحترام الزملاء	2.2250	1.07387
10-كِبَرْ عدد التلاميذ في الدرس الواحد	2.2250	1.12661
11-نمو التلاميذ معرفياً ووجدانياً وبدنياً	2.0500	1.06606
12-تلبية حاجات كل تلميذ فرد.	1.9500	90441
13-الحصول علي تقدير ممتاز	1.9500	98580
14-السيطرة علي مجريات البحث	1.8000	85335
15-عدم كفاية عدد الحصص	1.7500	092681

من بيانات الجدول رقم (3) أعلاه يلاحظ أن العبارات التي تمثل أكبر المخاوف للطلاب عينة الدراسة تمثلت في: "عدم الاستمرارية في محتوى المنهج " (متوسط 2.95) و"قلة الدعم الإداري لبرنامج التربية البدنية" (متوسط 2.85) و"التدريس المتميز في حضور المشرف" (متوسط 2.65) و"تلبية حاجات التلاميذ المختلفة" (متوسط 2.62).

أما العبارات التي لم تثر مخاوف أفراد العينة أو كانت أقل اثارةً للمخاوف (حصلت على ترتيب متأخر) فتمثلت في "تلبية حاجات كل تلميذ فرد" و"الحصول علي تقدير ممتاز" و"السيطرة على مجريات الدرس" و"عدم كفاية عدد الحصص". وقد حصل كل منها علي متوسط (1.95) و (1.95) و (1.80) و(1.75) لكلٍ من الفقرات المذكورة على التوالي.

ويعني ذلك ان هذه العبارات تمثل العبارات الاقلإثارة لمخاوف طلاب التربية العملية قسم التربية المدرسية عينة الدراسة.

يلاحظ أن 4عبارات فقط (26.66%) من جملة العباراتالخمسة عشر مثلت المجالات الاقل إثارة للخوف لدي طلاب التربية العملية عينة هذه الدراسة بينما مثلت بقية العبارات ال 11(73.33%) المجالات الاكثر أثارة للمخاوف لدي الطلاب عينه الدراسة وقد تراوحت نسبة متوسطات هذه المخاوف بين 2.95درجة و 2.05 درجة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (مبارك أدم 1998م) حيث أشار الباحث إلى أن عدم الاستمرارية أو ما يسمي (التتابع) تشكل ضغط متواصل على الطلاب المتدربين. إذ تشير نتائج تلك الدراسة إلى أن 85.3% من المتدربين يعانون من خوف كبير من عدم الاستمرارية في محتوى المنهج عند بداية التطبيق الميداني ثم ترتفع النسبة إلى 95.83% عند نهاية ذلك التطبيق.

بالعرض أعلاه تكون قد تمت الإجابة علي سؤال الدراسة الأول.

سؤال الدراسة الثاني :-

يُقرأ سؤال الدراسة الثاني: هل يتشابه تقييم المفحوصين للمخاوف عند تصنيفها في ضؤ المقاييس الثلاثة التي تعبر عن تطور المعلم (مخاوف الذات، التدريس والـتاثير على المتعلمين).

سيتم تناول بيانات كل من المقاييس الثلاثة على حدة.

مخاوف الذات :-

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الثاني بدت النتائج في درجات مقياس الذات علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (4).

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الثاني بدت النتائج علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (4) .

الجدول رقم (4) يوضح تقييم المفحوصين من الجنسين للمخاوف الخاصة بالتدريس كما تشير إليها التكرارات والمتوسطات والدرجات وقيم مربع كاي .

عبارات المقياس	النوع	درجات المقاييس				قيمة كاي 2	المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات
		خوف شديد	خوف كبير	خوف محدود	لا خوف إطلاقاً			
عدم استمرارية محتوي المنهج	ذكور	7	6	4	3	5.3143	2.55	12.80
	إناث	3	3	10	4			
قلة الدعم الاداري لبرامج التربية البدنية	ذكور	10	6	2	2	2.6222	2.95	
	إناث	8	4	2	6			
عدم وجود خطة عملية لتقويم التحصيل	ذكور	9	4	6	1	9.5429	2.65	
	إناث	5	4	2	9			
كبر عدد التلاميذ في الدرس الواحد	ذكور	7	6	4	3	5.2727	2.45	
	إناث	3	3	6	8			
السيطرة علي مجريات الدرس	ذكور	3	3	3	11	10.103	2.20	
	إناث	3	7	8	2			

من البيانات الخاصة بمقياس مخاوف التدريس في الجدول رقم (4) أعلاه يلاحظ الآتي:

- من العبارات ال(5) الخاصة بالمقياس تشابهت الاستجابات في 3 عبارات واختلفت في عبارتين.

اتفقت المجموعتين في عدم الاستمرارية في محتوي المنهج (2) وقلة الدعم الاداري لبرامج التربية البدنية (10) وكِبرعدد التلاميذ في الدرس الواحد (قيمة مربع كاي (5.3143و 2.6222 و 5.2727) لكلٍ من المخاوف الثلاثة علي التوالي وجميعها غير دالة على فروق إحصائية (.05). واختلفت في عبارتي (5) عدم وجود خطة لتقويم التحصيل و (14) السيطرة على مجريات البحث (قيمة مربع كاي 9.5429و 10.103لكل من العبارتين علي التوالي.

يلاحظ ان الدرجات في كافة عبارات المقياس كانت فوق المتوسط حيث حصل علي ادني متوسط (2.20) بنسبة (55%) وهي تخوف من العبارة رقم (5) عدم وجود خطة عملية لتقويم التحصيل وكذلك العبارة رقم (14) السيطرة علي مجريات الدرس حيث حصلت علي أعلي متوسط (2.995) نسبة (73.75%).

مخاوف الذات :-

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الثاني بدت النتائج في درجات مقياس الذات علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (4).

الجدول رقم (5) يوضح تقييم المفحوصين من الجنسين للمخاوف الخاصة بالذات كما تشير إليها التكرارات والمتوسطات والدرجات وقيم مربع كاي .

عبارات المقاييس	النوع	درجات المقاييس				قيمة كاي 2	المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات
		خوف شديد	خوف كبير	خوف محدود	خوف أطلاق			
التدريس المتميز في حضور المشرف	ذكور	3	2	9	6	6.052	1.775	11.350
	إناث	-	-	10	10			

الكفاءة الشخصية في التدريس	ذكور	6	3	6	5	2.769	2.225	
	إناث	2	3	7	8			
الحصول علي تقدير واحترام الزملاء	ذكور	3	4	8	5	4.863	1.950	
	إناث	0	2	9	9			
الحصول على تقدير ممتاز	ذكور	7	4	5	4	0.956	2.625	
	إناث	5	6	4	5			
عدم كفاية عدد الحصص	ذكور	12	3	3	2	5.026	2.775	
	إناث	6	2	7	5			

في مقياس الذات كان التشابه كبيراً حيث لم تشر قيمة مربع كاي الي أي فروق في الاستجابات بين العبارات الخمسة وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين 1.775 كأدني قيمة و 2.525كأعلي قيمة والفقرتان تتعلقان ب "التدريس المتميز في حضور المشرف" و "الكفاءة الشخصية في التدريس".

مخاوف التأثير :-

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الثاني بدت النتائج في درجات مقياس التأثير علي النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (5).

الجدول رقم (6) يوضح تقييم المفحوصين من الجنسين للمخاوف الخاصة بالذات كما تشير إليها التكرارات والمتوسطات والدرجات وقيم مربع كاي .

عبارات	النو	درجات المقاييس				قيمة كاي 2	المتو سط	مجموع الدرجا

المقاييس	ع	خوف شديد	خوف كبير	خوف محدود	لا خوف أطلاقاً		الحسابي	ت
تلبية حاجات جماعات التلاميذ المختلفة	زكور	4	5	4	7	9.488	1.975	10.675
	إناث	0	1	10	9			
تشخيص مشكلات تعلم التلاميذ	زكور	4	6	6	4	2.894	2.425	
	إناث	2	5	11	2			
اثارة رفاهية التلاميذ للتعلم	زكور	1	6	4	9	4.400	1.750	
	إناث	1	1	6	12			
نمو التلاميذ معرفياً ووجدانياً وبدنياً	زكور	5	2	5	8	7.0909	2.050	
	إناث	0	6	6	8			
تلبية حاجات كل تلميذ فرد	زكور	6	4	5	5	1.203	2.475	
	إناث	4	4	8	4			

في مقياس التأثير على التلاميذ بدت الاستجابات متشابهة فـي اربعـة مـن العبـارات الخمسة وكانت عبارة"تلبية حاجات جماعات تلاميذ المختلفة"دالة علـى فـروق فـي الاستجابات لمصلحة عدم التخوف حيث بلغت فيها قيمة مربع كاي 9.488. تراوحت المتوسـطات الحسـابية بيـن 1.75 بنسـبة 43.75 % و 2.475 نسـبة 61.87 %. وكانت 4 من استجابات العينة متشابهة وتشير إلى عدم دلالات قيمة مربع كاي

من العرض الذي تم تناوله في الجداول 4و5و6 تكون قد تمت الإجابة علي سؤال البحث الثاني.

سؤال البحث الثالث: والذي يُقرأ: إلى أي درجة يتشابه أو يختلف المفحوصون في مخاوف التدريس عند تصنيفهم على أساس النوع؟

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بسؤال البحث الثالث بدت النتائج على النحو الذي تشير به بيانات الجدول رقم (7) التالي:

الجدول رقم (7) يوضح تقييم المفحوصين من الجنسين للمخاوف الخاصة بالذات كما تشير إليها التكرارات وقيم مربع كاي.

عبارات المقياس	النوع	درجات المقاييس				قيمة مربع كاي
		خوف شديد	خوف كبير	خوف محدود	لا خوف إطلاقاً	
1-عدم الاستمرارية في محتوي المنهج	ذكور	7	6	4	3	5.314
	إناث	3	3	10	4	
2-قلة الدعم الإداري	ذكور	10	6	6	4	2.622
	إناث	8	4	2	6	
3-التدريس المتميز في حضور المشرف	ذكور	3	2	9	6	6.052
	إناث	0	0	10	10	
4- تلبية حاجات جميع	ذكور	4	5	4	7	10.675

التلامبذ.	إناث	0	1	10	9	
5-عدم وجود خطة عملية لتقويم التحصيل	ذكور	9	4	6	1	9.543
	إناث	5	4	2	9	
6-تشخيص مشكلات تعلم التلاميذ.	ذكور	4	6	6	4	2.984
	إناث	2	5	11	2	
7- الكفاءة الشخصية في التدريس	ذكور	6	3	6	5	2.225
	إناث	2	3	7	8	
8- استثارة دافعية التلاميذ للتعلم	ذكور	1	6	4	9	4.400
	إناث	2	5	11	2	
9- اكتساب تقدير واحترام الزملاء	ذكور	3	4	8	5	4.863
	إناث	0	2	9	9	
10-كِبر عدد التلاميذ في الدرس الواحد	ذكور	7	6	4	3	5.2727
	إناث	3	3	6	8	
11- نمو التلاميذ معرفياً ووجدانياً وبدنياً.	ذكور	5	2	5	8	7.591
	إناث	0	6	6	8	
12- تلبية حاجات كل تلميذ فرد	ذكور	6	4	5	5	1.203
	إناث	4	4	8	4	
13- الحصول على تقدير ممتاز.	ذكور	7	4	5	4	0.956
	إناث	5	6	4	5	
14- السيطرة على مجريات الدرس.	ذكور	3	3	3	11	10.103
	إناث	3	7	8	2	
15- عدم كفاية عدد الحصص	ذكور	12	3	3	2	5.526
	إناث	6	2	7	5	

من بيانات الجدول رقم (7) أعلاه يلاحظ أن مثيرات مخاوف طلاب قسم التربية البدنية المدرسية للعام 2014م ليست متشابهة. اختلف الطلاب عن الطالبات في 7 مخاوف تقريباً وتعادل ما يقارب ال 50% من المخاوف المستفتي عليها. يستدل على هذه المخاوف من قيمة مربع كاي الدالة على وجود فروق عند مستوى معنوية 05. أو أكثر.

- بدت أكثر الفروق وضوحاً في فقرات "السيطرة علي مجريات الدرس" (قيمة مربع كاي= 10.103) و "تلبية حاجات جماعات مختلفة من التلاميذ" (قيمة مربع كاي= 10.675) و "عدم وجود خطة علمية لتقويم التحصيل " (قيمة مربع كاي= 9.543) و "التدريس المتميز في حضور المشرف" (قيمة مربع كاي 6.052) و"استمرارية محتوي المنهج" (قيمة مربع كاي= 5.314) و"نمو التلاميذ معرفياً ووجدانياً وبدنياً" (قيمة مربع كاي 7.091).

- يلاحظ أن الفقرات المُخْتلف عليها تنتمي إلي كل من المقاييس الثلاثة (الذات والتأثير والتدريس) مما لا يتفق مع نظرية Fuller في التطور النمائي للمخاوف. لقد أجريت هذه الدراسة عند نهاية الفصل الدراسي وكان يتوقع وجود اتفاق عام علي مخاوف "التأثير على المتعلمين" أما أن تتداخل بعض مخاوف "الذات" و "التدريس" فإن هذا يتناقض مع التطور النمائي الذي أشارت إليه التظرية.

- من النتائج المثيرة في هذه الدراسة تخوف عدد من الطلاب من "التدريس المتميز في حضور المشرف" (5 طلاب=25% من العينة أبدوا تخوفهم ولم تتخوف أي طالبة من ذات الفقرة. وعاد الطلاب ليبدوا تخوفاً أكبر من "عدم كفاية الحصص" (15 طالب مقايل 8 طالبات). غير أن عدد الطلاب الذين أبدوا تخوفاً من "السيطرة علي مجريات الدرس" كان أقل من عدد الطالبات (6 مقابل 10).

- يلاحظ أيضاً أن معظم المخاوف التي بدت فيها فروق دالة بين الجنسين تتعلق بالتدريس "عدم استمرارية محتوي المنهج" (مربع كاي 5.314). و "وجود خطة علمية لتقويم التحصيل" (قيمة مربع كاي 9.542). و "السيطرة على مجريات الدرس" (قيمة مربع كاي 10.103).

- كان طلاب العينة أكثر اتفاقاً في تقييم الفقرة الخاصة ب "الحصول علي تقدير ممتاز" حيث أبدي 11 من الطلاب ومثلهم من الطالبات تخوفاً كبيراً أو

معتدل وبلغت قيمة مربع كاي 0.956 وهي بالطبع غير دالة علي وجود فروق.

- واستجاب عدد 10 طلاب أيضاً و 8 طالبات بإبداء تخوف شديد أو معتدل من فقرة "تلبية حاجات كل تلميذ" ولم تتجاوز قيمة مربع كاي ال 1.203
- نتائج هذه الدراسة تتشابه مع ما توصل اليه Cakmak (2008) والذي توصل إلي وجود علاقة بين النوع و"السيطرة على السلوك غير المرغوب" و"التحكم في الضجيج" و"التعامل مع الطلاب المشاغبين" وجميعها تتعلق بمخاوف التدريس.
- في دراسة Fitz and Miller (2003) اتضح أن عينة الدراسة من كلية زراعية كانت أكثر تخوفاً من "الكفاءة الشخصية" (مخاوف الذات) في علاقتها بمعارف المادة الدراسية والانضباط والقواعد الإدارية غير أن أنواع المخاوف التي تم التعبير عنها لم تأثر بعامل النوع.
- غير أن الأمر بدا مختلفاً في دراسة Young م2012) حيث أشار اختبار (ت) للعينة المستقلة إلي فروق إحصائية دالة بين النوعين (ذكور وإناث) في تكرارات مخاوف الذات حيث أشارت استجابات الإناث إلي مخاوف أكثر.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والخلاصة والمراجع

5-1 الاستنتاجات

5-2 التوصيات

5-3 خلاصه الدراسه

قائمة المراجع

المرفقات

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والخلاصة

يقدم فريق الدراسة في هذا الفصل الاستنتاجات التي توصل اليها من بيانات الدراسة ثم يقدم بعض التوصيات التي قد تفيد في معالجة المشكلة ويختم بخلاصة توضح كل ما اشتملت بعملية الدراسة .

1:5 **الاستنتاجات:-**

في حدود اهداف واسئله وبيانات هذه الدراسة والمعالجات الاحصائيه التي تناولتها والنقاش الذي دار حولها و توصل فريق الدراسة الي الاستنتاجات التالية :-0

الموضوعات الاكثر اثارة لمخاوف طلاب التربية العملية عينة هذه الدراسة تتمثل بالترتيب في:-

- عدم الاستمرارية في محتوي المنهج
- قلة الدعم الاداري لبرامج التربية البدنية
- التدريس المتميز في حضور المشرف
- تلبية حاجات جماعات التلاميذ المختلفة

- الموضوعات التي لا تثير او الاقل اثاره لمخاوف طلاب التربية العملية عينة هذه الدراسة تتمثل بالترتيب في :-

- تلبية حاجات كل تلميذ فرد
- الحصول علي تقدير ممتاز
- السيطره علي مجريات الدرس
- عدم كفاية عدد الحصص

(لا توجد) فروق في المخاوف عند تصنيف الطلاب علي اساس النوع (ذكور-اناث) من حيث درجة المخاوف ضوء المقياس الثلاثة تعتبر مخاوف – مقاييس التدريس-هي الاكثرحده تليها مخاوف –مقاييس الذات- ثم مخاوف –المهام-ستختلف مخاوف الطلاب المعلمين باختلاف المدارس التي يطفون فيها 0-

2:5 التوصيات:-

دراسة المخاوف لـدي طلاب التربيـة العمليـة فـي ضـوء تطورهـا وفقـا للمراحـل الـتي حددتها fuller لتعرف علي مجال مدي التغيرات التي تحدث فيها 0

الاهتمام بتدريس الطلاب المعلمين في الاعداد المعرفي وتطبيقات العمليه

-علي برنامج الاعداد المهني تناول كافة المخاوف التي عبره عنها الطلاب المعلمون ومحاولة وضع معالجات لها .

-مراجعة محتوي مقرر ادارة الصـف الدراسـي وبرنامـج الاعـداد المهنـي مـن حيـث المحتوي .

- يتوجب النظر الي مخرجات هذه الدراسه علي انها خطوه علي طريق تطور نوعية برنامج الاعداد المهني للطلاب المعلمين باكمله .

-علي اساتذة الاعداد المهنـي فـي كليـة التربيـة البدنيـة الرياضـية مسـاعدة الطلبـة المعلمين في التعرف علي ومحاولة معالجة المخاوف التي تقابلهم .

- يوصي بتقديم من خبرات متخصصة في مخاوف التـدريس لطلاب التربيـة العمليـة قبل التحاق الطلاب بالمدارس .

اجراء دراسات تجيب علي الاسئلة التالية:-

- هـل تسـاعد معالجـة المخـاوف اثنـاء فـترة التربيـة العمليـة الدارسـين فـي سـعة تدريسهم الاولي

- هل يوصي المتدربون معالجـة مخـاوفهم فـي التـدريس مـع زملائهـم او مشـرفهم خلال السنتين الاوليتين من التدريس

- تضمين مخاوف التدريس كموضوع في برنامج الاعداد المهني لمعلم التربية البدنية علي ان يتم تقديمه قبل بدء التطبيق الميداني مباشرة

- توصـية مدرسـي التربيـة البدنيـة فـي مـدارس التطـبيق بتـوجيه الاهتمـام نحـو الموضوعات المثيرة لمخاوف المدرسين والعمل علـي معالجتهـا او علـي الاقـل تخفيض تاثيرتها السلبية

- توصـية الطلاب المدرسـين الـي مـدارس تـدريب يوجـد بهـا معلمـو تربيـة بدنيـة كمساعدتهم في التغلب علي المخاوف وغيرها من المشكلات الخاصة بـالتطبيق في المدارس

-أجراء المزيد من الدراسات عن المخاوف باستخدام أدوات جمع بيانات أخري مثـل المقابلات الشخصية والملاحظة وتحصيل محتوي دفاتر التحضير والمذكرات

- لم لا توجد أي دراسات سابقة في السودان تناولت مخـاوف التـدريس لـد معلمـي التربية البدنية وتحتاج أستبانه التدريس عن التربية البدنية علي نطاق وأسع فــي السودان

- هناك تخوف شديد فيما يتعلق بادارة الصف الدراسي مما يستدعي أعادة مراجعة المقررات ذأت الصلة بادارة الصف الدراسي من حيث محتواهـا وغيـره وأيضـا يوصي باعطاء الاعتبار لرؤي ومخاوف الطلاب

- يوصي بإجراء إعادة تطبيق هذه الدراسة علي عينـه أكـبر تتضـمن أيضـا المعلميـن الجدد في الخدمة وعلي أن تتناول الدراسات فـي هـذا المجـال المخـاوف فـي علاقتها كمسبباتها

- إذا كان الطلاب المدرسون يتخوفون حقيقـة مـن الفشـل فـي الاسـتبانة لحاجـات المتعلمين فان المشرفين المقيمين(مدرس التربية البدنيـة بمـدارس التـدريس) يحتاجون لان يوفر لهم التدريس الكافي والضروري لمساعدتهم في معالجة هذه المخـاوف (هـذا مخـاوف كيفيـة تقريـر التعلـم كيفيـة عقـد مختـارات موضـوعها مخاوف التدريس

- تحديد ودراسة العوامل التي تسهم في وجود فروق في المخاوف عيـن الجنسـين من الطلاب المتدربين حتي يمكن توفير دعم أفضل لها ويمكـن أيضـا الاسـتفادة من هذه المعلومات في تصميم وتطوير وتنفيذ متطلبات برامج التربية العملية

3:5 الخلاصة:

جاءت هذه الدراسة بعنوان مخاوف طلاب التربية العملية لقسم التربية البدنية المدرسية الفصل الدراسي الثاني للعام 2014م وقد تضمنت خمسة أجزاء تناول الجزء الاول مشكلة الدراسة

وقد تم فيه توضيح المشكلة كما تتمثل في التعرف علي مخاوف طلاب التربية العملية وقد تحددت الاهداف وتبعا لذلك الأسئلة في التعرف علي الترتيب النسبي للمخاوف ومدي اختلافها وفقا للتطور النمائي والنوع تناول هذا الجزء أيضا الحدود الزمانية والمكانية للدراسة أختص الجزء الثاني باطار النظري والدراسات السابقة وقد تناول فريق البحث في هذا الفصل معلم التربية البدنية والتربية العملية والتربية البدنية كمجال ومخاوف معلم التربية البدنية واستعرضه الباحثون ايضا بعض الدراسات العربية والاجنبية في الفصل الثالث إجراءات الدراسة ثم توضيح منهج الدراسة كما تمثل في المنهج الوصفي المسحي ومجتمعها (طلاب كلية التربية البدنية قسم التربية البدنية المدرسية الفصل الدراسي الثاني للعام 2014م) وقد تكونت العينة من 40 طالبا من الجنسين اختيرواعشوائيا من المجتمع المذكور تناول هذا الفصل ايضا اداة جمع البيانات حيث اشارت الدراسة باستخدامها لاستبانة مخاوف التدريس في التربية البدنية وقد قام فريق البحث بتقنين نسخة الاستبانة المعربة سابقا بواسطة المشرف علي البحث وبعد التطبيق استخدم احصاء وصفي في معالجة البيانات .الفصل الرابع تناول عروض ومناقشة النتائج والذي جاوب علي اسئلة الدراسة وقد تناول السؤال ترتيب طلاب التربية العملية بقسم التربية البدنية المدرسية 2014م مخاوف التدريس التي وردت في مقايس المخاوف التدريس التي وردت في مقايس المخاوف Fuller يلاحظ ان اربعة عبارات فقط (26.66%) من جمله العبارات الخمسة عشر مثلت المجالات الاقل اثاره للخوحف لدي طلاب التربيه العمليه عينه هذه الدراسه بينما مثلت بقيه العبارات ال 11 نسبه (73.33%) المجالات الاكثر اثارة للمخاوف لدي الطلاب عينه الدراسه اما السؤال الثاني جاء نصه هل يتشابه تقييم المفحوصين للمخاوف عند تصنيفهم في المقاييس الثلاثة التي تعبر عن تطور المعلم (مخاوف التدريس و الذات والتأثير وجاء في السؤال الثالث الي اي درجه يتشابه او يختلف المفحوصون في مخاوف التدريس عند تصنيفهم علي

اساس النوع للعام 2014م ليس متشابهاً . اختلف الطلاب في سـبعه مخـاوف تقريباً وتعادل مايقارب ال 50% من المخاوف المستفتى عليها .

ويستدل علي هذه المخـاوف مـن قيمـه مربـع كـاي الـداله علـي وجـود فـروق عنـد مستوي معنوية 05. او اكثر تنـاول فريـق الدراسـه فـي الفصـل الخـامس كـل مـن الاسـتنتاجات والتوصـيات فيمـا يتعلـق بالاسـتنتاجات توصـل فريـق الدراسـة الـي الموضـوعات الاكـثر اثـارة لمخـاوف طلاب الـتربيه العمليـه عينـه الدراسـه تتمثـل بالترتيب :-

- عدم الاستمراريه في المحتوي المنهج .
- قلة الدعم الاداري لبرنامج التربيه البدنيه .
- التدريس المتميز لحضور المشرف .
- تلبيه حاجات جماعات التلاميذ المختلفه .

اما الموضوعات التي لا تثير او الاقل اثاره لمخاوف طلاب التربيه العمليه عينه هذه الدراسه تتمثل بالترتيب :-

- تلبيه حاجات كل تلميذ فرد .
- الحصول علي تقدير ممتاز .
- السيطره علي مجريات الدرس .
- عدم كفايه عدد الحصص .

وكذلك وجدت فروق في المخاوف علـي اسـاس النـوع وعنـد التصـنيف علـي ضـوء المقاييس الثلاثه اتضح ان مخاوف مقاييس التدريس هي الاكثر اثاره للمخاوف تليهـا مقياس الذات ثم مخاوف المهام .

بناءاً علي هذه الاستنتاجات قدمه الفصل الخامس بعض التوصيات التي تضمنت :-

- الاهتمام بتدريس الطلاب المعلمين في الاعداد المعرفي والتطبيقات العلمية .
- علي برنامج الاعداد المهني تناول كافه المخاوف التي عـبر عنهـا الطلاب المعلمـون ومحاولة وضع معالجات لها .
- تتوجب النظر الي مخرجات هذه الدراسة علي انها خطوه علي طريق تطـور نوعيـة برامج الاعداد المهني للطلاب المعلمين بأكملها .

قائمة المراجع العربية :-

- الشم إبراهيم بابكر آدم (2012م). الأهمية النسبية لواجبات الإشراف في التربية العملية وتقييم واقعها من وجهة نظر المشرفين الجامعيين والمشرفين المقيمين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. كلية الدراسات العليا.
- فاطمة صالح علي وأخريات (2012-2013م). أسبقية حاجات طلاب التربية العملية للعام 2013م من واجبات المشرف الجامعي والمواقف المثيرة لقلقهم خلال التطبيق. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. من بحوث مشروعات التخرج.
- مبارك محمد آدم (1998). اهتمامات طلبة التطبيق الميداني تخصص التربية البدنية بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض (الفصل الثاني 1998م) دراسة استطلاعية.
- منتدي علي اد الحسن (2014م). مدرس التربية البدنية: صفاته ومسئولياته.

قائمة المراجع الاجنبية :-

.Retrieved: http://sport a Zuytaunala fdal.net/t41-topic

*-Young Shiiwna (2012).*Concerns of Preservice Physical Education Teachers Participating in an Early Field Experience. Physical Educator. Vol. 69, No.2, pp. .119-135

Hynes-Dusel, Joanne Margaret (1999). Physical Education - ■ Student Teacher Concerns. Physical Educator.Vol. 56, Issue .1, pp

- ZOUNHIA,KATERINA And Others (2004). **TEACHING CONCERNS OF GREEK PHYSICAL EDUCATION STUDENT TEACHERS.** STUDIES IN PHYSICAL CULTURE AND TOURISM, Vol. 11, No. 2,

Fuller, Frances F.; And Others (1969). Concerns of Teachers:- Research and
.Reconceptualization. ERIC ED 091 439

المرفقات

مرفق رقم (1) يوضح أداة جمع البيانات في صورتها النهائية

العبارات وترتيبها	خوف شديد جداً	خوف شديد	خوف محدود	لا خوف إطلاقا
1-عدم الاستمرارية في محتوي المنهج				
2-قلة الدعم الاداري لبرامج التربية البدنية				
3-التدريس المتميز في حضور المشرف				
4-تلبية حاجات جماعات التلاميذ المختلفة				
5-عدم وجود خطة عملية لتقويم التحصيل				
6-تشخيص مشكلات تعلم التلاميذ				
ا 7-لكفاءة الشخصية في التدريس				
8-استثارة دافعية التلاميذ للتعلم				
9-الحصول علي تقدير واحترام الزملاء				
10-كِبَرْ عدد التلاميذ في الدرس الواحد				
11-نمو التلاميذ معرفياً ووجدانياً وبدنياً				
12-تلبية حاجات كل تلميذ فرد.				
13-الحصول علي تقدير ممتاز				
14-السيطرة علي مجريات البحث				
15-عدم كفاية عدد الحصص				