الفصل الأول

1-1 المقدمة:-

يرى أن أغلب علماء التربية ومنهم نيلسون ركيلات أن المدرس هــو عماد العملية التعليمية وأهم أسسها وهو الذي يهيئ المناخ الذي من شـأنه أن يقوي ثقة التلميـذ بنفسـه دون غيرهـا او يشـجع اهتمـامه أو يحبطـه أو ينمي قدراته أو يهملها ويساعده على التحصيل والإنجاز أو يعوقه.

وإتجاهات المدرس نحو مهنته من أهم العوامل الـتي تسـاعده علـى إنجاز كثير من الأهداف وهذا يـدعو إلـى حسـن إختيـار الطلبـة الملتحقيـن بكلية التربية بناء على رغباتهم وإتجاهاتهم نحو مهنـة التـدريس مـن ناحيـة وتدعيم تنمية هذه الإتجاهات من ناحية أخرى.

إن إختيـار الطـالب إلـي ألإسـتعداد والإتجـاه الإيجـابي نحــو مهنــة التدريس مع تـوفير خصـائص أخـرى وهـو اختيـار الشـخص المناسـب فـي المكان المناسب وهذا يحقق أهداف كل مـن الفـرد و الكليـة كمـا أن مـن شأنه أن يقلل من الهدر أو الفقـدان الـتربوي والنفسـي والاقتصـادي ، ولا شك أن الطالب إذا إختار مجالاً غير ميال إليه فإنه قد يواجه الفشل فضـلاً عن ما يحس به من مشاعر النقص والحرمان من التفوق مما يـؤثر علـى إنخفاض الكفاية العلمية والإنتاجية ويساعد على ضياع الفرد والمؤسسة.

وأن قياس الإتجاهات يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد تجـاه أنشـطة التربية الرياضية ويساعد في تنمية إتجاهات جديدة واكتسابها للفرد.

1-2 مشكلة البحث:

المسئوليات الواقعة على معلم التربية الرياضية كثيرة وفي مجالات التربية المختلفة ويعود ذلك إلى مدى إنتماء الفـرد وميـوله وإتجاهـاته نحـو المهنة من حيث تدريس وتدريب وإشراف ومدى أهمية الإتجاهات الإيجابية في نجاح العمل ، وذلك نسبة للنظرة الإجتماعيـة ووضـع التربيـة الرياضـية كعلم بين العلوم وكمهنة بين المهن.

ويعود ذلك في عدم وجود نشـاط رياضـات المـدارس وعلـى الرغـم من المكانة التي مثلتها المهارات الحركية فـي نمـو الفـرد وتحقيقـه لـذاته فإن مؤسسـات التعليـم فـي العـالم العربـي لا تعطـي المهـارات الحركيـة حقها.

1-3 أهمية البحث:-

تعتبر مهنة التدريس مـن المهـن الـتي لهـا أهميـة كـبيرة فـي إعـداد أجيال المستقبل التي تأخذ في عاتقها مهمة تطـوير وبنـاء المجتمـع ودعـم التنمية.

تعتبر مهنة التدريس مـن المهـن الـتي لهـا أهميـة كـبيرة فـي إعـداد أجيال المستقبل التي تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبنـاء المجتمـع ودعـم التنمية التي تعتبر أهم أهداف الدول النامية والـتي تحـاول تحقيقهـا ومهمـا تكن لمهنة التدريس من أهداف ومهمات فإن هدفها إعداد الطـالب علميـاً وتربوياً وأخلاقياً وثقافياً واجتماعياً سيظل الهـدف الأساسـي مـن بيـن تلـك الأهداف.

وعلى ذلك لا يمكن للمدرس أن يقوم بدوره كاملاً إلا بعد أن يعد هـو نفسه إعداداً تاماً يؤهله للقيام بمهمته المتكاملة .

ومن هنا برز دور وأهمية كليات التربية وإعـداد المعلميـن فـي تبنـي مسئولية إعداد معلمي المستقبل ومحاولة إكسابهم أصول ومبـادئ العمـل في هذه المهنة على أسس علمية وموضوعية ومنهجية.

وتبرز أهمية إعداد المدرسين قبل الخدمة فـي أنـه يعـد مـدخلاً إلـى مهنة التدريس وتمهيداً لها.

1-4 أهداف البحث:-

- التعرف على دلالة فروق الإتجاهات نحـو دراسـة التربيـة البدنيـة بيـن طلاب التربية المدرسية بالمستوى الرابع.

- التعرف على دلالة فروق معرفة الممارسـة الرياضـية المنتظمـة فـي إتجاهات الطلاب بالمقارنة مع الممارسة غير المنتظمة.

- التعرف على دلالة فروق معرفة تـأثير مسـتوى التحصـيل الدراسـي لمقدرات التربية الرياضية في إتجاهـات الطلاب نحـو دراسـة التربيـة الرياضية.

بناء على ما اشير إليه من أسئلة وملاحظات الباحثون أثناء دراستهم التربيـة الرياضـية وعملهـم فـي مجـالات التربيـة الرياضـية المختلفـة مـن تدريس وإشراف وتدريب، ومن خلال ذلك وضعنا الأسئلة التالية:-

*التعرف على دلالة الفروق في مهنـة التـدريس بيـن طلاب وطالبـات قسم التربية المدرسية بالمستوى الرابع.

1-5 تساؤلات الدراسة:

ومن هنا تبدأ مشكلة البحث بالسؤال عن ما هية إتجاهات طلاب التربية الرياضيه والمدرسية نحو دراسة التربية الرياضية وتتفرع منه الأسئلة التالية:-

- هل تختلف درجة إتجاهات طلاب المستوى الرابع بكلية التربية الرياضية ؟

- هل هناك علاقة بين درجة الإتجاه نحو مهنة التدريس و مستوى التحصيل الدراسي لدى طلاب قسم التربية المدرسية بالكلية ؟

- هل تختلف درجة إتجاهات طلاب المستوى الرابع بقسم التربية المدرسية نحو دراسة أنشطة التربية البدنية ؟

- ما هي إتجاهات طلاب التربية البدنية كعلم بين العلوم ؟

- ما هي إتجاهات طلاب التربية الرياضية نحو مهنة تدريس الرياضة كمهنة مثل باقي المهن ؟

- ما هي إتجاهات الطلاب نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية ؟

1-6 حدود البحث:-

*حدود بشرية: طلاب كلية التربية الرياضية قسم التربية المدرسية المستوى الرابع جامعة السودان.

*حدود مكانية: ولاية الخرطوم

*حدود زمانية: 2014 – 2015م – 1335 – 1336هـ

1-7 مصطلحات البحث:-

***مفهوم الاتجاهات** : (الاتجاه مفهوم يعبر اصطدام الانسان مع الحياة وتفاعله مع جزء منها مثل البيئة الخارجية او الامور المعنوية). (علاوي، ص 300 ، 1994م)

***الاتجاه** : (هو تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمتغيرات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع او موقف او بيئة الاستجابة تكون لها الافضلية).

* **معلم التربية البدنية والرياضة** : (يعد مدرس التربية الرياضية احد الاسس الرئيسية لتحقيق الاهداف والاغراض التربوية) .

* **اسـلوب التـدريس** : (هـو الكيفيـة الـتي يتنـاول بهـا المعلـم طريقـة التدريس اثناء قيامه بعملية التدريس) .

الفصل الثاني

2-1 مفهوم الإتجاهات:-

الإتجاه مفهوم يعبر عن إصطدام الإنسان مع الحياة وتفاعله مع جزء منها مثل البيئة الخارجية من أنواع الدوافع المكتسبة والـدوافع الاجتماعيـة المهيئة للسلطات ، وأنها تلعب دوراً هامـاً فـي الارتقـاء بالنشـاط البشـري لأنها تمثل القوى التي تحرك الفرد وتشده لممارسة الأنشطة باسـتمرار أو بصورة منتظمة فهي مكتسبة من ثقافة المجتمع عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي.(د.علاوي . ص. 2019 . لعام 1945م)

2-2 تعريف الإتجاه:-

هو تنظيم مكتبي له صفة الاستمرار النسبي للمتغيرات التي يعتقدها الفرد نحو موضوع أو موقف أو بيئة لاستجابة تكون لها الأفضلية.

2-3 مكونات الإتجاهات:-

يمكن التعرف على ثلاثة مستويات من مكونات الإتجاه:

- **المكون الفكري أو المعنوي:-**

يعتبر اللبنة الأولى في تكوين الإتجاه إذ أن الفرد يكـون إتجـاهه نحـو موضوع ما.

- **المكون العاطفي الإنتفالي:-**

يعتبر المكون الإنفصالي هو الجانب الرئيسي ببنية الاتجاه.

- **المكون السلوكي:**

يزداد المكون العـاطفي السـلوكي كلمـا زادت قـوة الإتجـاه ويظهـر تأثيره واضعاً في سلوك الفرد نحو موضوع الإتجاه والعكس عنـدما يضـعف المكون العاطفي فإن المكون السلوكي أو الإستجابة السـلوكية ضـعيفة أو قد لا تظهر في بعض الأحيان. د.سيد صبحي .ط 2.ص 35 . لعام 1988م

2-4 وظائف الإتجاهات:

للأتجاهـات وظـائف متعـددة فهـي تنعكـس فـي سـلوك الفـرد فـي تفاعله مع الآخرين وفي الثقافة التي يعيش فيها ومن وظائف الإتجاهات:

1/ الوظيفة التوافقية:-

ولقـد وجـد رايزمـان 1990م أنـه مـن الوظـائف الأساسـية لإتجـاه تحقيق الرضاء عن الذات فالفرد يتجنـب الإتجاهـات الفاشـلة ويقبـل علـى النجاح.

2/ وظائف الدفاع عن الذات:-

وقد يلجأ الفرد إلـى إتجـاه معيـن عنـدما يحتـاج إلـى تـبرير مـؤقت، فحاجة الإنسان أحياناً أن تبرز تصرفاته التي تؤدي إلى نشأته.

3/ الوظيفة المعرفية:-

وتقوم على حاجة الفرد إلى معرفة العالم من حوله في شكل بيــان منظم لتضيف معنى على العالم من حوله، فالنـاس يحتـاجون إلـى معـايير الرجوع.

4/ وظيفة التبرير من القيم:-

كثيرا ما يؤدي تغيرالفرد عن إتجاهاته إلى تحقيق أهدافه الاجتماعيــة والاقتصادية.

5/ الإتجاه وظيفة:-

تنعكس في سلوك الفرد في أقواله وأفعاله وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة والثقافة التي يعيش فيها.

6/ وظيفة تيسير:-

الفرد على السلوك وإتخاذ القرارات في المواقف النفسية المعقدة أو تفكير في كل موقف مرة تفكيراً مستقلاً.

7/ وظيفة تكيفية:-

تظهر في الإنسان فيكتسب إتجاهات موجبـة نحـو مـا يشـبع حاجـاته وإتجاهاته و سلبية نحو ما يعوق هذا الإشباع.

8/ الإتجاه وظيفة توفر الحماية الوجدانية:-

للأفــراد وتســاعد علــى الشــعور بالإنتمــاء للجماعــة ممثلاً قيمتهــا ومعتقداتها.

د. أخمد سلامة / ص 52. لعام 1976م

2-5 انواع الاتجاهات :

توجد لدى كل إنسان إتجاهات عديـدة نجـد ان الاهتمـام فـي مجـال السلوك داخل النظام الذي يعمـل فيـه الإنسـان وتتمركـز حـوله عـدد مـن الاتجاهــات ذات الصــله بألعمــل الــتي يمكــن حصــرها فــي ثلاث :- (د. عبدالسلام عبدالغفار .ص 145 .لعام 1977م)

1/ إتجاه الرضا في العمل والقناعه به :

يعني إتجاه الفرد العام نحو عملة , فشعوره بمستوي عال من الرضـا عـن عملة دليل علي انه يحمل إتجاهات إيجابه نحو هذا العمل والعكس فـالفرد الغير قانع بعمله لايشعر بالرضا عنه قد يكون دليلا مؤشـرا علـي إتجاهـات سلبيه لديه عن عمله(سلامه عبدالغفار 1977م , ص 145).

2/ إتجاهات إستغراق العمل :-

قد لايكون من السهل التحديد الدقيق لمعني هذا الاتجـاه غيـر ان التعريـف الإحرائي له يؤكد ان يقيس الدرجه التي يتمثـل بهـا الفـرد وظيفتـه وعملـه ويشـارك بفعاليـة ويعتـبر أداءه فيـه جـزء هامـا مـن قيمتـه الشخصـيه وان الافراد الذين يبدون درجه كبيره من الاسقراق في اعمالهم هم في الاغلب الاكثر إنتاجية والاكثر رضا وقنـاعه والاقـل تسـربا فـي العمـل إذا مـا تمـت مقارنتهم بزملائهم الاقل منهم إستقراقا في العمل (د. احمد ذكي 1988 , ص 149).

3/ إتجاهات الإلتزام المنظمي :-

هذا الإتجاه يعبر عن توجه الفرد نحـو المنظمـه مـن خلال ملاحظتـه ولأنهـا تمثله وإستقراقه فيها فالافراد الذين يعبرون عن درجه إلتزام عاليــة أولئك الذين هم يربطون هويتهم لهوية المنظمه التي يعملـون فيهـا لـذا فـالافراد الاكثر إلتزاما هم الافضل أداء والاقل تسـربا مـن زملائهـم (د. احمـد ذكـي 1988 , ص 149).

2-6 بعــض الإتجاهــات الحديثــة فــي تــدريس التربيــة الرياضية:-

تنفيذ الأنشطة التي يحتويها أجزاء الدرس المختلفة وخاصة ما يتعلق بتنمية المهارات الحركية فـي الجـزء الرئيسـي فـي الـدرس، وقـد درسـت الطرق المباشرة فـي التـدريس الـتي تعتمـد بصـورة أساسـية علـى جهـد المعلم والذي يتحمل فيـه عبـء إتخـاذ القـرارات الخاصـة بثلاثـة عمليـات وهذه العمليات هي:-

- العمليات التي تتم قبل التدريس والتخطيط للدرس.
- العمليات التي تتم أثناء تنفيذ الدرس.
- العمليات التي تتم أثناء تدريس مواقف في الدرس أو بعـدها بغـرض التقدم.

أولاً: الاستكشاف الموجه.

ثانيا :حل المشكلات.

ثالثاً: التعلم الذاتي.

رابعاً: التعلم التعاوني.

خامساً: العصف الزهني.

سادساً:الرزم التعليمية.

سابعاً:الحاسب الآلي في التعليم.

2-7 معلم التربية البدنية والرياضية:-

يعد مدرس التربية الرياضية أحد الاسس الرئيسية لتحقيـق الأهـداف والأغراض التربوية ولذلك فإن اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة يصبح أمــراً حيويا فـي نطـاق البرامـج التربويـة الـتي يجـب أن تتناسـب مـع احتياجـات المدرس، حيث تمثل مادة التربية الرياضية إحدى المواد التربويـة الأسـاس مثلها في ذلك مثل المواد التربوية الأخرى ، بالإضافة إلى أنه تسـتلزم فـي طبيعتها أنشطة رياضية وتدريبية مرتبطة بها يمكن عن طريقها تحقيق قيم تربوية.

إن مـادة التربيـة الرياضـية بـذلك تشـمل فـي المقـام الأول ميـداناً تطبيقاً علمياً له ميزات مهنية تستلزم بالضرورة إعداد مدرس لهذه المـادة ومراعاة المسئوليات والواجبات كماً وكيفاً مما يتم إيجاد عدد مـن البرامـج والمهام التي يكلف بها هؤلاء المـدربون بعـد تخريجهـم حـتى يسـتطيع كـل منهم أن يحقق ماتوصل إليه المدرس في نطاق العملية التربوية.

2-8 متطلبات مهنة التدريس:-

إن مهنة التدريس من المهن الرئيسية الهامة والـتي فرضـت نفسـها على المجتمعات البشرية أياً كان نوعها ومن أجـل ذلـك فـإن هـذه المهنـة تتطلب في من يمارسها الكثير ، فالمدرس في حاجة ماسة إلى إعــداد أو تأهيل تربوي حتى يتمكن من القيام بإبـداء عملـه فليـس المهـم أن تنتقـل

المعرفة من شخص إلى شخص أو من معلم إلى تلميذ ، لكن الهدف الرئيسي هو إعلام النشء أو تكوين المواطن الناشئ تكويناً فكريا ونفسياً ووجدانياً إلى جانب التكوين الجسمي.

وروى لإتمام هذا التفاعل بنجاح أن يؤهل القائم بالتدريس بما يشير له ذلك ويجعل على دراية بعمله. ويحيط بالجوانب المختلفة له، ويبصر بعمله ومتطلباته ولمهنة التدريس مجموعة من المتطلبات وهي:-

- معرفة أساسيات التربية أو أصولها وكيفية التربية باعتبارها عملية تنشأة اجتماعية تصل المجتمع بما فيه من ظروف وعوامل مختلفة من سياسية واقتصادية واجتماعية.
- الإلمام الثقافي أو الفكري فليس الغاية هي أن يعرف ما يدور في مجتمعه فحسب، لكنها أبعد من ذلك فعلية أن يعرف كيف تربي الشعوب المختلفة أبناءها سواء في ماضيها او حاضرها فدراسة الماضي تفيد دراسة الحاضر.
- معرفة انظمة التعليم ومراحله وأهداف كل منها وإلى كيفية التخطيط له والإعداد للحياة التعليمية على المدى القريب والبعيد.
- معرفة أمور التربية ووسائل التعليم في دول العالم المعاصر ودراسة متعددة ومتنوعة حتى لا يعيش في عزلة فكرية أو في حصار ثقافي محدد.
- معرفة الأسس التي تقوم عليها المناهج الدراسية وكيفية تنفيذها وما ينبغي أن يراعي في هذه المناهج وهل لها محدث في المجموعة اومقررات دراسية.

2-9 دور المعلم في المدرسة:-

يقع على عاتقه كثير من الأعمال إضافة إلى عمله الخاص بتربية النشء تربية بدنية واجتماعية وصحية، ومن ضمن الأعمال التي يقوم بها المدرس التربية الرياضية في المدارس:-

- الاهتمام بالساحات والملاعب وإعدادها في بداية المهنة الدراسية والمحافظة عليها خلال العام الدراسي ، وذلك بتشكيل لجان طلابية تعاونية وعن طريق العمل الجماعي.
- القيام بجرد التجهيزات الرياضية والأدوات.

- الاهتمـام بنـواحي الإدارة والتنظيـم واعتبارهـا عنصـراً أساسـياً فـي نجاحه من خلال السـجلات الخاصـة للنشـاطات المختلفـة والمتابعـة بنفسه.
- إجراء فحص طبي لكافة أعضاء الفرق مـن التلاميـذ فـي بدايـة كـل سنة مع تدوينها في سجلاته الخاصة.

(د. زكية . ط 1. ص 25 . لعام 2007م (

(نوال ، ميرفت : ط 1 . ص 25 . للعام 2007م)

- تطبيق المنهـج المقـرر بشـكل متـوازن خلال السـنة الدراسـية عـن طريق:-
  - درس التربيــة الرياضــية: المــدرس الناجــح هــو الــذي يــؤدي الدرس خلال الفترة المحددة وفي إطـار الطـرق الحديثـة ولا يهمل الدرس لأي ظرف ولا يتخلى عنها لمدرس مادة أخرى.
  - الناشط الرياضي الداخلي : كتدريب الفرق المدرسية وإجـراء المباريات من بداية العام الدراسي.
  - النشاط الرياضي الخارجي : وذلك بإجراء سـباقات ومبارِيـات ودية مع فرق المدارس الأخرى تتطلب من المدرس أن يضـع برنامج تدريبي خلال الأسبوع وبعد نهاية اليـوم الدراسـي وهـو يعد امتداد لعمل في نشاطه العام في المدرسة.

2-10 الشخصية القيادية للمدرس:-

يقرر ارنولد Arnold أن مدرس التربية الرياضية شخصية قيادية إلى حد كبير ، وذلك بحكم سنه وتخصصه الجذاب ووصفه بالنسبة للسلطة في المدرسة. وهذا الإطار القيائد يفرض على مدرس التربيـة الرياضـية سـواء أراد أو لم يرد. ومـدرس التربيـة الرياضـية هـو الوحيـد مـن هيئة التـدريس الذي يتعامل مع بُعد غرايزي في الطفل وهو اللعب وما يقترن به من متعة وبهجة وسرور كمـا أن اهتمـام وسـائل الإعلام بالرياضـة قـد أضـفت علـى مـدرس التربيـة الرياضـية صـورة براقـة باعتبـاره متخصصـاً فـي الرياضـة والنشاط البدني.

ولهذا فإن الدور المأهول من مدرس التربية الرياضية في المدرسـة يتحدد بمكانته وقدراته المحاطتين بالحب والتقـدير والاحـترام ولهـذا الـدور ملامح معينة أهمها أن يكون قدوة طيبة فـي سـلوكه الاجتمـاعي والـتربوي بشكل عام ناهيك على أن يكون قدوة في مظهره البدني العام في هيئتـه،

وقفته ، ولقد توصلت جنجزال إلى أن الوصف الغالب للقيادات النجاحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساساً بالارتياح ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان والانتماء وبعض الاهتمام.

أما محمد شمس الدين : جامعة عين شمس، فقد وضع قائمة لمواصفات القائد تحددها النقاط الرئيسية التالية (تجارب الإشتراك مع الأعضاء ، الإنصاف التقدير ، الإنطلاق ، الإستقرار الانفعالي , الذكاء ، الكفاية ، الخبرة , الثبات في المعاملة ، الثقة في النفس ، حب الناس ، إقناعه بشعور الجماعة المهارة في إستخدام الواقع في الزمن الحاضر.

أما قرآننا الكريم.. فيتجلى قوله تعالى وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع موضحاً الأسس القيادية الصحيحة نذكر منها:
(د. عنان ، د. أمين الخولي، د. عدنان ،ط 4. ص 34 . لعام 1418هـ _ 1998م)

قال تعالى:)وَلَوْ كُنتَ فَظّاً غَلِيظَ الْقَلْبِ لاَنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الأَمْرِ).

(آل عمران 159)

قال تعالى: (ادْعُ إِلِى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ).

(النحل(125

3-11 مفهوم أسلوب التدريس:-

أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين والذين يستخدمون نفس الطريقة ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

2-12 طبيعة أسلوب التدريس:-

ينبغي على المعلم إتباعه اثناء قيامه بعملية التدريس ، وبالتالي فإن طبيعة أسلوبه التدريسي تظل مرهونة بالمعلم الفرد وشخصيته وذاتيته.

بالتعبيرات اللغوية والحركات الجسمية وتعبيرات الوجه والإنفعالات ونغمة الصوت ومخارج الحروف والإرشادات والإيماءات. والتعبير عن القيم . كلها تمثل جوهرها الصفات الشخصية الفردية التي يتميز بها المعلم عن غيره من المعلمين.

2-13 أساليب التدريس وأنواعها:-

1/ **أسلوب التدريس المباشر**: يعرف بـأنه ذلـك النـوع مـن أسـاليب التدريس الذي يتكون من آراء وأفكـار المعلـم الذاتيـة الخاصـة وهـو يقـوم بتوجيه عمل التلميذ وتقدير سلوكه ويعد هذا الأسلوب مـن الاسـاليب الـتي تـبرز إسـتخدام المعلـم للسـلطة داخـل الفصـل الدراسـي، حيـث تجـد أن المعلم في هذا الأسلوب يسعى إلـى تعليـم التلميـذ بـالخبرات والمهـارات التعليمية التي يرى هو أنها مناسبة.

2/ أسلوب التدريس غير المباشر:

يعرف بأنه الأسلوب الذي يتمثل في إمتصـاص آراء وأفكـار التلاميـذ مع تشجيع واضح من قبل المعلم بإشراكه فـي العمليـة التعليميـة، وكـذلك في قبول مشـاعرهم، ويبحـث المعلـم إلـى التعـرف علـى أراء ومشـكلات التلاميذ ويحاول تمثيلها.

3/ أسـلوب التـدريس القـائم علـى إسـتعمال أفكـار التلاميذ:-

قسـم Flmkers أسـلوب التـدريس القـائم علـى إسـتعمال أفكـار التلميذ إلى خمسة مستويات فرعية نوجزها فيما يلي:

- التنويه بتكرار مجموعة من الاسماء أو العلاقات المنطقية لإستخراج الفكرة .
- إعادة أوتعديل صياغة العمل من قبل المعلـم والـتي تسـاعد التلميـذ على وضع الفكرة التي يفهمها
- إستخدام فكرة ما من قبل المعلم للوصول إلى خطوة فـي التحليـل المنطقي للمعلومات.
- إيجاد العلاقات بين فكرة المعلم والتلاميذ عن طريـق مقارنـة فكـرة كل منهما.
- تلخيص الأفكار التي صدرت بواسطة التلميذ أو مجموعة التلاميذ.

الفصل الثالث
إجراءات البحث

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث ان هذا المنهج (يتطلب جمع البيانات لمحاولة إختبار فروض او الاجابة عن تساؤلاتتتعلق بالحاله الراهنه لموضوع البحث) (علاوي راتب 199- ص 103).

والمنهج الوصفي هو الانسب لمعرفة إتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس (والبحوث الوصفية تحدد وتقرر الطريقة التي توجد بها الاشياء وتعتبر الدراسات المسحية وبحوث الاتجاهات والاراء امثلة لانماط من البحوث الوصفية) (علاوي راتب 199 -ص 103)

3-2 مجتمع البحث:

يشمل جمع مفردات الظاهره موضوع البحث وهو في هذه الدراسه يشمل طلاب كلية التربية البدنيه والرياضه قسم التربيه البدنيه المدرسية المستوي الرابع وعددهم 65 طالب وطالبة

3-3عينة البحث :

قام الباحثون بأختيار عينة البحث بالطريقه العشوائية وذلك لتناسبها مع البحث

3-4 اداة جمع البيانات :

قد اعتمد الباحثون علي الاستبانه كأداه لجمع البيانات وفقا لما ذكرته (إلهام عبد الرحمن خليل سنة (2004م ص 139) هي (أداة للحصول علي الحقائق والبيانات يقوم فيها المفحوصون بألاجابه بأنفسهم علي الاسئله والقضايا موضوع الاستبانه دون تدخل الباحث).

3-5 صدق الاستبانة :-

اما الصدق مقياس يستخدم لمعرفة الفقرات في قياس ماوضعت لاجله ودراسة صدق المبحوثين من خلال اجاباتهم عتي مقياس معين

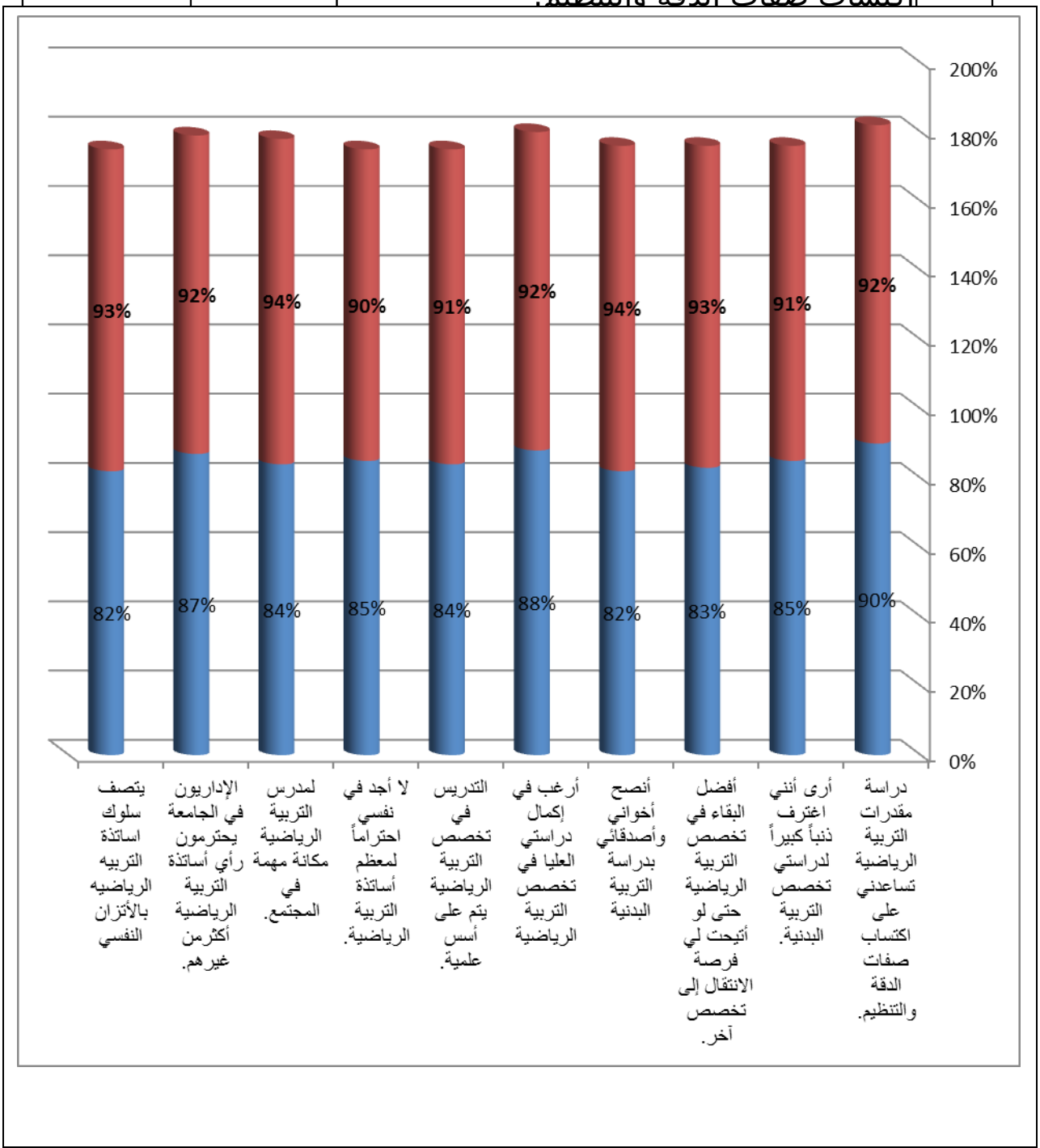
ويحسب الصدق بطرق عديده اسهلها كونه يمثل الجـزر الـتربيعي لمعامـل الثبــات ،تــتراوح قيمــة الصــدق كمــا الثبــات بيــن الصــفر والواحــد الصحيح،والصدق الزاتي للاستبانه هو مقياس الاداء لما وضعت لـه وقيـاس الصدق هو معرفة صلاحية الاداة لقياس ماوضعت له .

(عبدالله عبدالباقي 1984م)

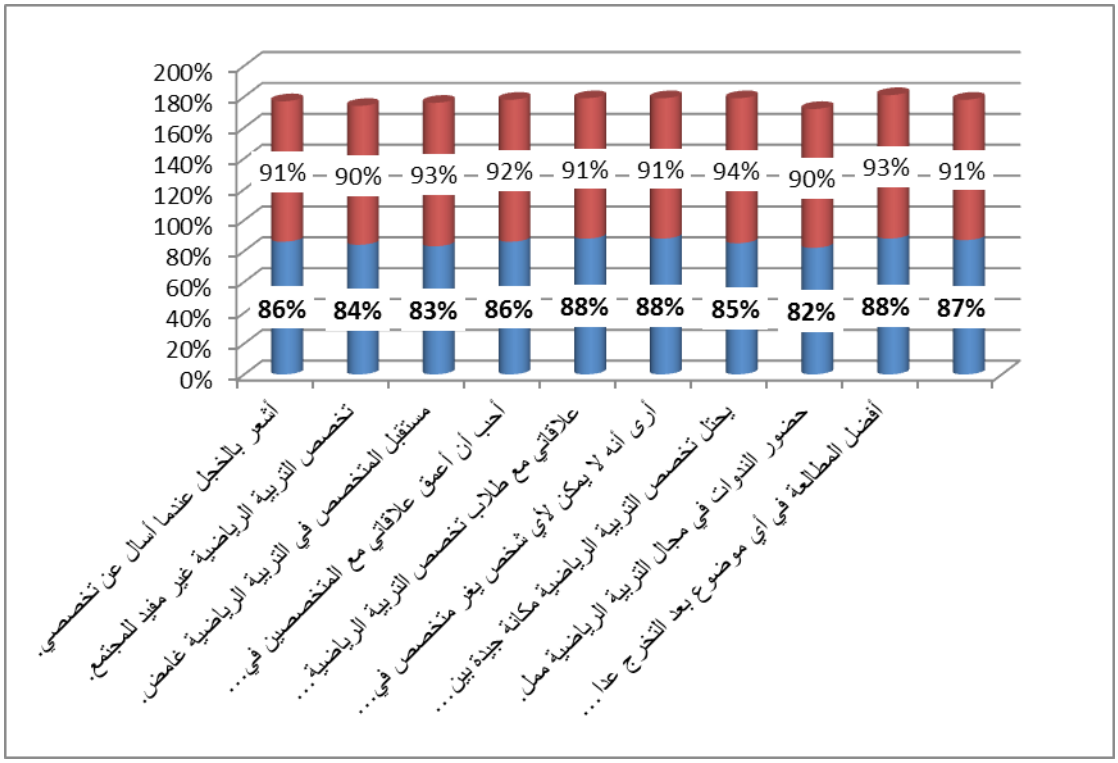
4-1 جــدول يوضــح معامــل الثبــات ومعامــل الصــدق الاحصائي لإستبانة جمع البيانات

جدول رقم (1)

	الأتجاهات نحو التخصص في التربية الرياضية	معامل الثبات	معامل الصدق
1	دراسة مقدرات التربية الرياضية تساعدني على اكتساب صفات الدقة والتنظيم.	86%	92%



	الإتجاهات نحو النظرة الاجتماعية للتربية الرياضية:-		
11	أشعر بالخجل عندما أسال عن تخصصي.	86%	91%
12	تخصص التربية الرياضية غير مفيد للمجتمع.	84%	90%
13	مستقبل المتخصص في التربية الرياضية غامض.	83%	93%
14	أحب أن أعمق علاقاتي مع المتخصصين في التربية الرياضية.	86%	92%
15	علاقاتي مع طلاب تخصص التربية الرياضية محدودة.	88%	91%
16	**إتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم**		
17	أرى أنه لا يمكن لأي شخص يغر متخصص في التربية الرياضية أن يدرس حصة التربية الرياضية.	88%	91%
18	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانة جيدة بين التخصصات.	85%	94%
19	حضور الندوات في مجال التربية الرياضية ممل.	82%	90%
20	أفضل المطالعة في أي موضوع بعد التخرج عدا الموضوعات التي تتعلق بالتربية الرياضية.	88%	93%
21	أشعر بسعادة عند سماعي بتحقيق نجاح علمي في مجال التربية الرياضية.	87%	91%



يتضح ان نتائج الجدول رقم (1) ان جميع معاملات الثبات والصدق الاحصائي لإجابات افراد العينه الإستطلاعية المتعلقه بكل إتجاه من إتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس كانت اكبر من 80% مما يدل علي ان إستبانة البحث تتصف بالثبات بما يحقق اغراض البحث ويجعل إستجابات العينه موثوق منها .

الفصل الرابع

عرض وتحليل وتفسير ومناقشة النتائج

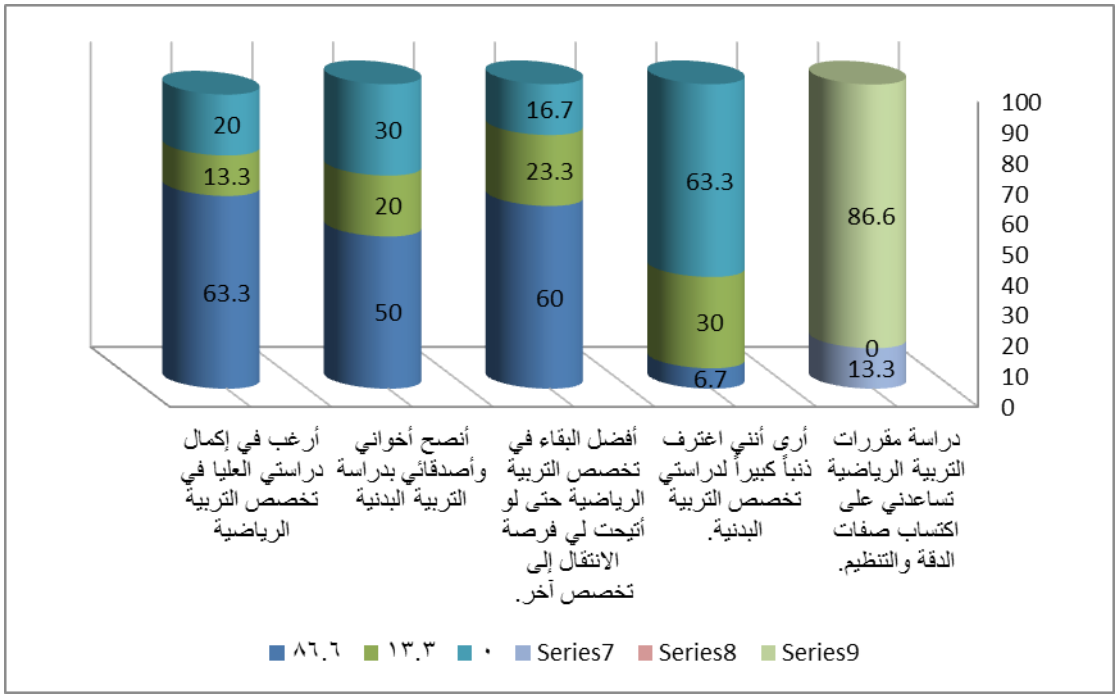
* عرض وتحليل وتفسير مناقشة نتائج المحور الاول
* عرض وتحليل وتفسير مناقشة نتائج المحور الثاني
* عرض وتحليل وتفسير مناقشة نتائج المحور الثالث
* عرض وتحليل وتفسير مناقشة نتائج المحور الرابع

جدول رقم (2)

جدول يوضح التكرارات والنسبة المئويه لإجابات العينه على الإتجاهات

نحو التخصص في التربية الرياضية

	العبارات	مناسب		محايد		غير مناسب	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1.	دراسة مقدرات التربية الرياضية تساعدني على اكتساب صفات الدقة والتنظيم.	26	86.6	4	13.3	0	0
2.	أرى أنني اغترف ذنباً كبيراً لدراستي تخصص التربية البدنية.	2	6.7	9	30	19	63.3
3.	أفضل البقاء في تخصص التربية الرياضية حتى لو أتيحت لي فرصة الانتقال إلى تخصص آخر.	18	60	7	23.3	5	16.7
4.	أنصح أخواني وأصدقائي بدراسة التربية البدنية	15	50	6	20	9	30
5.	أرغب في إكمال دراستي العليا في تخصص التربية الرياضية	19	63.3	4	13.3	6	20



4-2 تحليل وتفسير ومناقشة نتائج المحور الأول: -

ويلاحظ من بيانات الجدول رقم (2) اعلاه انه من اصل (5) عبارات تضمنها المحور والتنظيم قيمت العينه العبارات الخمسه بنسبه 80% تدل علي الموافقه .

من خلال التعريف الإجرائي للأتجاهات نحو دراسة التربيـة الرياضـيه بأنها مجموعه من الافكار والمشاعر والتصورات والاعتقادات الـتي يحملهـا طلاب التربيه الرياضـية والـتي تـؤثر علـي اسـتجاباتهم نحـو اشـخاص او موضوعات او مواقف في البيئة لها علاقه بداسة التربية الرياضية .

فاتجاهـات الطلاب وبـالرغم مـن التبـاين فـي مسـتوى التحصـيل الدراسي اكثر إيجابية في ثلاث محاور وهو التخصص في التربيـة الرياضـيه والتربيه الرياضيه علم من العلوم والنظره الاجتماعية للتربيه الرياضيه (قد يتغير الإتجاه من موجب إلـي سـالب وقـد يتغيـر مـن مـوجب ضـعيف إلـي موجب قوي ومن سالب قوي إلي سالب ضعيف).

(البهي السيد , سعد عبد الرحمن 1999 , ص 261)

توصل البـاحثون مـن خلال هـذه النتـائج ان درجـات الاتجاهـات نحـو التخصـص فـي التربيـة الرياضـية مـن خلال السـؤال الاول وهـو دراسـة مقدرات التربية الرياضية تساعد علي صفات الدقة والتنظيـم , قـد حصـل علي اكبر نسبة قبـول مـن بقيـة الاسـئلة فـي هـذا المحـور ثـم اتـي بعـده

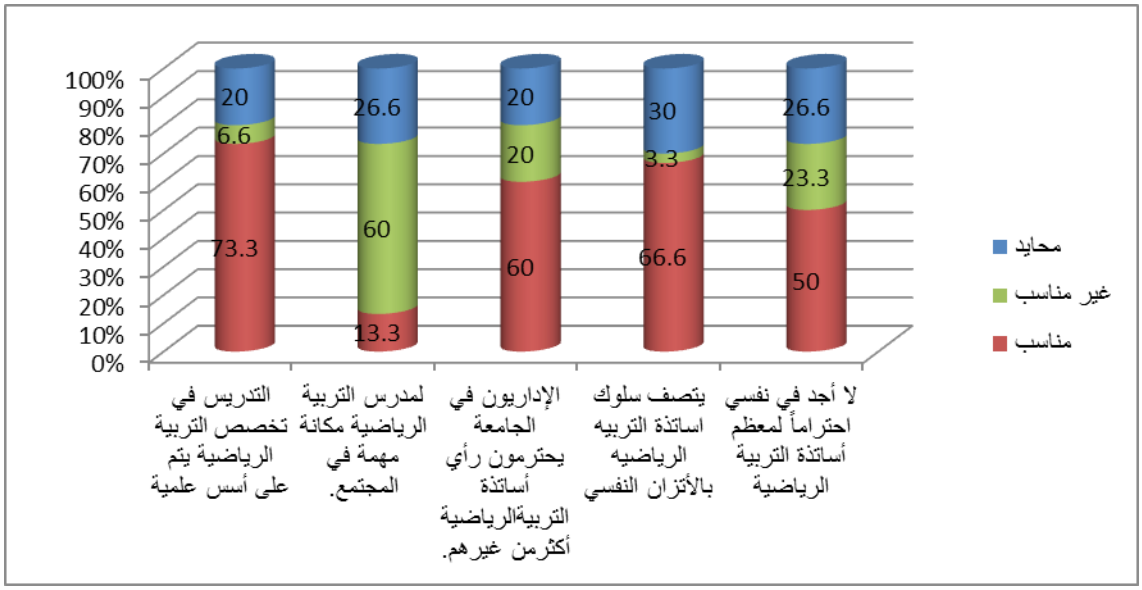
السؤال الخامس وهو : ارغب في استكمال الدراسات العليا فـي تخصـص التربية الرياضية .

وتوصل السؤال الثاني وهو : أرى أنني اغترف ذنبـاً كـبيراً لدراسـتي تخصص التربية البدنية علي ادني نسبة قبول في هذا المحور

جدول رقم (3)

جدول يوضح التكرارات والنسبة المئويه لإجابات العينه على إتجاهات الطلاب نحو أساتذة التربية الرياضية

م	العبارات	مناسب		محايد		غير مناسب	
		التكرار	النسبة المئويه	التكرار	النسبة المئويه	التكرار	النسبه المئويه
.1	التدريس في تخصص التربية الرياضية يتم على أسس علمية	22	73.3	6	20	2	6.6
.2	لمدرس التربية الرياضية مكانة مهمة في المجتمع.	4	13.3	8	26.6	18	60
.3	الإداريون في الجامعة يحترمون رأي أساتذة التربيةالرياضية أكثرمن غيرهم.	18	60	6	20	6	20
.4	يتصف سلوك اساتذة التربيه الرياضيه بالأتزان النفسي	20	66.6	9	30	1	3.3
.5	لا أجد في نفسي احتراماً لمعظم أساتذة التربية الرياضية	15	50	8	26.6	7	23.3



4-3 تفسير وتحليل ومناقشة المحور الثاني :-

اما في الاتجاهات نحو اساتذه التربيه الرياضيه فان متغير التحصيل الدراسي كان له الاثر الواضح (ان الفرد في محاولة التعامل مع مختلف المشكلات لاشباع حاجاته يكون اتجاهات معينه وخاصه نحوالاشياء او الاشخاص والموضوعات التي ترتبط بهذه الاشياء ويكون تقويمه لهذه الموضوعات المرتبطه بالهدف تقويما موجبا ,كما انه يكون اتجاهات سالبه نحو الاشياء او الاشخاص التي تعوق تحقيق هذه الاهداف او اشباع الحاجات)(ابوحطب ,عثمان 1994 ص 29 يرا الباحثون ايمكانية الاستفاده من طلاب المستوى الرابع قسم التربيه المدرسيه في الدراسه فان اتجاهاتهم اكثر ايجابيه نحو اساتذة التربيه الرياضيه ومما قلل من اتجاهات الطلاب ذوى التحصيل المنخفض نحو اساتذة التربيه الرياضيه له علاقه باتجاه دافعية الانجاز.(توجد علاقه موجبه بين دافعية الانجاز العاليه والتفوق في التحصيل الدراسي بالتعليم الثانوي والجامعي).

(وهـــــدان 1991 ص 118).

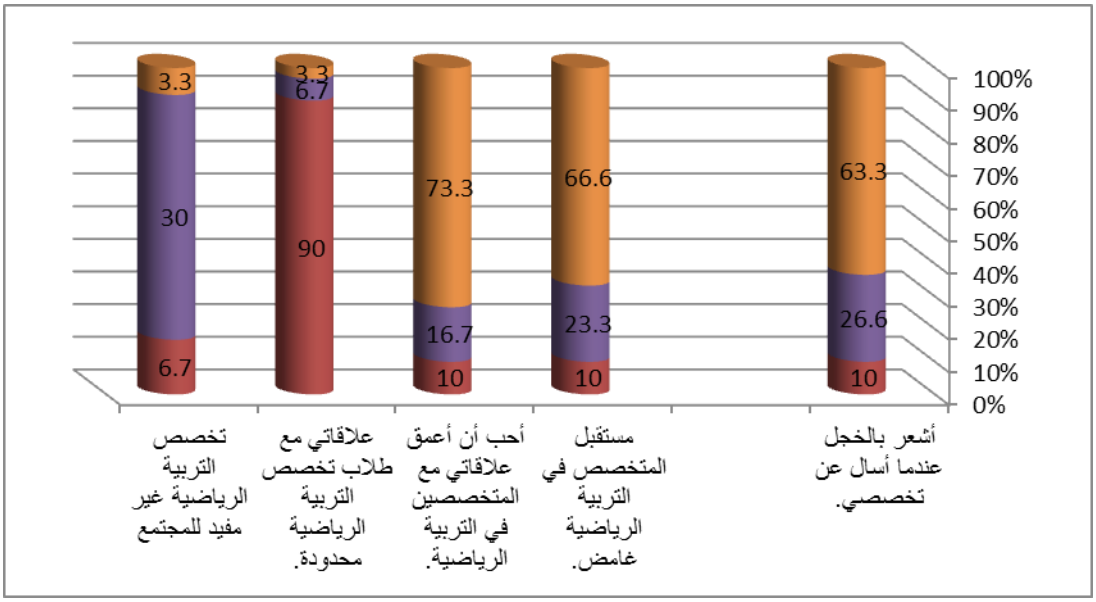
وفي المحور الثاني إتجاهات الطلاب نحو أساتذة التربية الرياضية قد وجد السؤال الاول اعلي نسبة قبول في هذه المحور وهو التدريس في تخصص التربية الرياضية يتم على أسس علمية , ثم اتي بعده السؤال الرابع وهو الإداريون في الجامعة يحترمون رأي أساتذة التربية الرياضية أكثر من غيرهم وقد حصل السؤال التاني علي ادني نسبة وهو لا أجد في نفسي احتراماً لمعظم أساتذة التربية الرياضي.

جدول رقم (4)

جدول يوضح التكرارات والنسبة المئويه لإجابات العينه

على الإتجاهات نحو النظرة الإجتماعية

م	العبارات	مناسب		محايد		غير مناسب	
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1.	أشعر بالخجل عندما أسال عن تخصصي.	3	10	8	26.6	19	63.3
2.	مستقبل المتخصص في التربية الرياضية غامض.	3	10	7	23.3	20	66.6
3.	أحب أن أعمق علاقاتي مع المتخصصين في التربية الرياضية.	3	10	5	16.7	22	73.3
4.	علاقاتي مع طلاب تخصص التربية الرياضية محدودة.	27	90	2	6.7	1	3.3
5.	تخصص التربية الرياضية غير مفيد للمجتمع	2	6.7	9	30	1	3.3



4- 4 تفسير وتحليل ومناقشة المحور الثالث:-

يرى الباحثون ان استجابات الطلاب ايجابيه بصوره عامه نحو دراسة التربيه الرياضيه ولكنها تتدرج من ايجابيه الى اكثر من ايجابيه وهذه المرحله اي مرحلة الجامعه هي مرحلة التخطيط للحياه واختيار المهنه

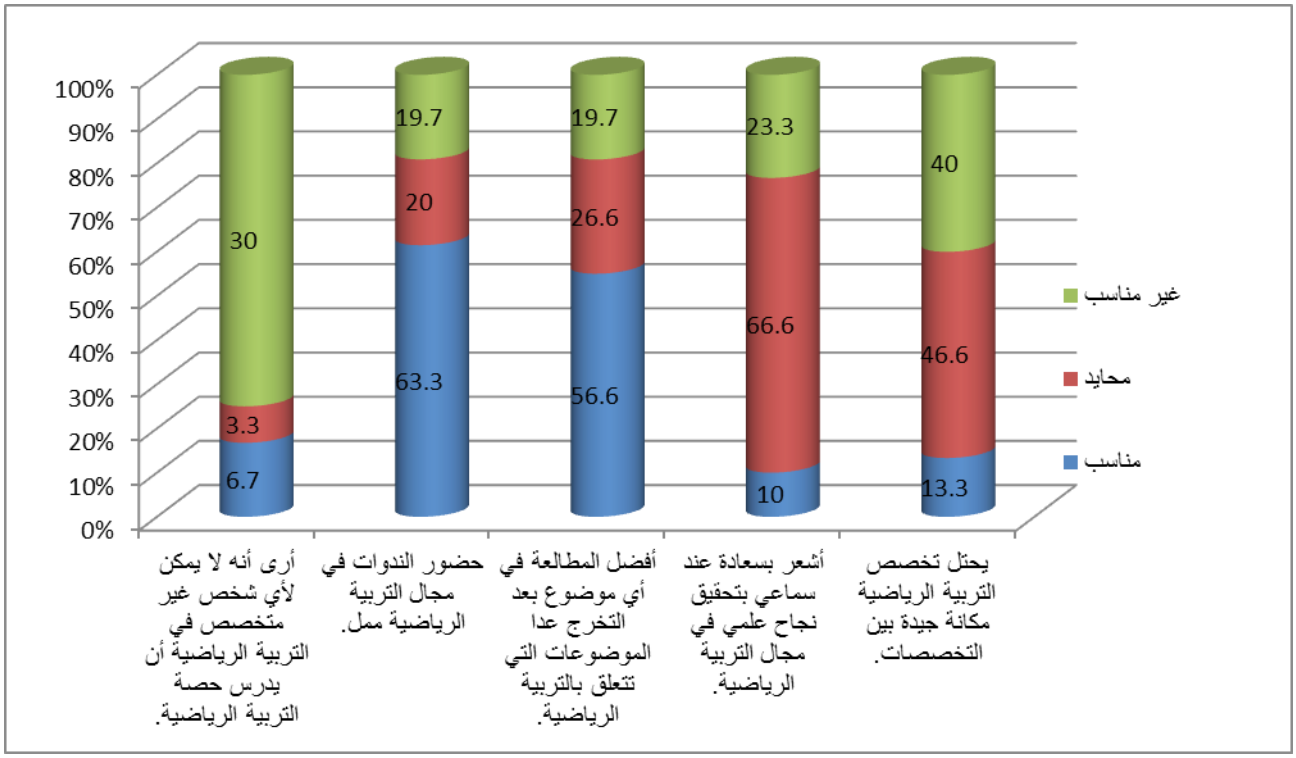
الجامعه لها دور كبير تحسين الاتجاهات نحو مهنة التدريس فتداخل المهنـه والفن في مهنة الرياضه يرا البـاحثون انهـا خلقـت اعبـاء لتخصـص الـتربيه البدنيه والرياضه فالطلاب يرى كثير من الشخصيات في المجتمع الرياضي هي بعيده عن التخصص والتاهيل العلمي الدقيق .

وفـي المحـور الثـالث : الاتجاهـات نحـو النظـرة الاجتماعيـة للتربيـة الرياضية وجد السؤال الرابع اعلي نسبة وهو أحب أن أعمـق علاقـاتي مـع المتخصصين في التربيـة الرياضـية, وكـانت ادنـي نسـبة فـي هـذا المحـور للسـؤال الخـامس وهـو علاقـاتي مـع طلاب تخصـص التربيـة الرياضـية محدودة.

جدول رقم (5)

جدول يوضح التكرارات والنسبة المئويه لإجابات العينه على إتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضبة كعلم بين العلوم

م	العبارات	مناسب		محايد		غير مناسب	
		لتكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
1	أرى أنه لا يمكن لأي شخص غير متخصص في التربية الرياضية أن يدرس حصة التربية الرياضية.	2	6.7	1	3.3	9	30
2	حضور الندوات في مجال التربية الرياضية ممل.	19	63.3	6	20	5	19.7
3	أفضل المطالعة في أي موضوع بعد التخرج عدا الموضوعات التي تتعلق بالتربية الرياضية.	17	56.6	8	26.6	5	19.7
4	أشعر بسعادة عند سماعي بتحقيق نجاح علمي في مجال التربية الرياضية.	3	10	20	66.6	7	23.3
5	يحتل تخصص التربية الرياضية مكانة جيدة بين التخصصات.	4	13.3	14	46.6	12	40



4 - 5 تحليل وتفسير نتائج المحور الرابع :-

يعزو الباحثون هذه النتائج الى الاشراف الاكاديمي الممتاز في قسم التربيه البدنيه المدرسيه مما يقلل من تكوين اتجاهات سـالبه للطلاب ذوي التحصيل المنخفض فهي اكثر ايجابيه في ثلاثه عناصر بنسبه 75% .

اما في المحور الرابع : إتجاهات الطلاب نحو التربية الرياضية كعلم بين العلوم قد وجد السؤال الاول اعلي نسبة قبول وهـو أرى أنـه لا يمكـن لأي شخص يغر متخصـص فـي التربيـة الرياضـية أن يـدرس حصـة التربيـة الرياضية ثم اتي بعده السؤال الثاني وهو يحتل تخصـص التربيـة الرياضـية مكانة جيدة بين التخصصات وكانت ادني نسـبة فـي هـذا المحـور للسـؤال الثالث وهو حضور الندوات في مجال التربية الرياضية ممل.

وعلى ضؤ ذلك فان اتجاهات الطلاب نحو التربيه الرياضيه كعلم بين العلوم ليس له اثار سالبه .

الفصل الخامس

الخلاصة والتوصيات والمراجع

5-1 الخلاصة:

اشتملت هذه الدراسة على خمس فصول: تضمن الفصل الأول خطة الدراسة والتي تناولت المقدمة ، مشكلة البحث ، أهمية البحث، أهداف البحث، حدود البحث ، مصطلحات البحث.

العلاقة بين إتجاهات الطلاب نحو المهنة والتعرف على دلالة الفروق والتحصيل الأكاديمي، واستخدم الباحثات المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة وتكون مجتمع البحث والذي مثل أيضاً عينته من كلية التربية البدنية والرياضة وقسم التربية المدرسية 2014م.

اشتمل الفصل الثاني على ذات الصلة بموضوع الدراسة وتضمن الإطار النظري.

اشتمل الفصل الثالث على إجراءات الدراسة والذي تضمن منهج الدراسة وتحديد مجتمع البحث المتمثل في طلاب كلية التربية البدنية والرياضة قسم التربية المدرسية المستوى الرابع.

استخدمت الدراسة الاستبانة كأداء لجمع البيانات وتم عرض وتوضيح خطوات تصميمها وتنفيذها وتطبيقها بصورتها النهائية، واختتم الفصل بالمعالجات الإحصائية للبيانات.

اشتمل الفصل الرابع على عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة.

5-2 الاستنتاجات:

- وجدنا أن إتجاهات طلاب التربية البدنية والرياضة نحو مهنة التدريس إيجابية.
- مهنة التدريس مهنة أخلاقية لهـا الإجلال والتقـدير وهـي مـن المهـن المتواضعة.
- معظم إتجاهات الطلاب نحو التربية لا تمتلك استناداً مما يـؤثر علـى المهنة سلباً.
- وجدنا أن دراسـة مهنـة تـدريس التربيـة البدنيـة تـأتي فـي المرحلـة الأخيرة من حيث الأهمية.
- علـى المعلميـن وفـي المراحـل التعليميـة التعزيـز والثنـاء للطـالب المعلم لتشجيعه على مهنته.
- إيجابية التحصيل الأكاديمي بالنسبة لإتجاهات طلاب المستوى الرابـع في مهنة التدريس.

5-3 التوصيات :

من خلال نتائج الدراسة يرى الباحثين أن أهم أهداف البحث:

- التعرف على دلالة الفروق في الإتجاهـات نحـو دراسـة التربيـة بيـن طلاب التربية المدرسية بالمستوى الرابع.
- التعرف على دلالة فروق معرفة تـأثير مسـتوى التحصـيل الدراسـي بمقدرات التربية الرياضية في إتجاهات الطلاب نحـو دراسـة التربيـة الرياضية.
- التعرف على دلالة فروق معرفة الممارسة الرياضـية المنظمـة فـي إتجاهات الطلاب بين المقارنة مع الممارسة غير المنظمة.
- التعرف على دلالة الفروق في مهنة التدربين طلاب وطالبات قسـم التربية المدرسية بالمستوى الرابع.

وحـتى تكـون النتـائج المسـتفادة مـن الدراسـة علـى قـادة التربيـة الرياضية تغير إتجاهات المجتمع والتخطيط على ذلك ويوصي بالآتي:

- تشجيع البحث العلمي والدراسات العليا في مجال التربية الرياضية.
- الاستفادة من إتجاهات الطلاب الإيجابية نحـو التربيـة الرياضـية فـي التأثير على المجتمع الرياضي وتغيير المفاهيم الخاطئة وذلك بإقامـة نـدوات والمهرجانـات الرياضـية والـدورات الرياضـية والمـؤتمرات والمشاركة في الأحداث الرياضية محلياً وإقليمياً وعالمياً.
- يجب توفر الكوادر المؤهلة من خريجين التربية البدنية في المدارس .
- يجب على مدرس التربية البدنية الإيمان بأنه مهنة مثل باقي المهـن الدراسية.

5-4 قائمة المراجع و المصادر:

اولآ: القران الكريم

ثانياً:المراجع:

- د. أحمـد سـلامة : سـيكولوجية التعلـم للمهـارات الحركيـة ، إتجاهـات قيادات النشاط الطلابي ، وظائف الاتجاهات ط 1، ص 52، لعام 1976م .

- د. أحمد زكي صاح : علم النفس الـتربوي ، إتجاهـات إسـتغراق الغمـل ، ص 148، لعام 1988م.

- د.أحمــد زكــي صــالح : علــم النفــس الــتربوي ، إتجــاه الالــتزام المنطقي ،ص 149 ، لعام 1988م

- د. رمزية القريب : التقويم و القيـاس الـتربوي ،وظـائف الاتجاهـات ، ص 21 ، لعام 1988م

- د. زكية إبراهيم كامل : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دور المعلم في المدرسة ، ط 1 ، ص 25 ،لعام 2007م .

- د. سيد صبحي : تعريفات سـلوكية ، مكونـات الاتجاهـات ، ط 2، ص 35، لعام 1988م .

- د. علاوي : مفهوم الاتجاهات ، إتجاهـات قيـادات النشـاط الطلابـي ،ص 219 ، لعام 1945م .

_ د. عبد السلام عبد الغفار : علم النفس الاجتمـاعي ، أنـواع الاتجاهـات ، ص 145، لعام 1977م.

- د. محمود عبدالفتاح عنان ،أمين أنور الخـولي ،عـدنان درويـش جلـون : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصـل وطـالب التربيـة العمليـة ، الشخصية القيادية للمدرس ، ط 4، ص 34، لعام 1418هـ ، 1998م.

- د . نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة : أساسيات فـي تـدريس التربيــة الرياضــية ، دور المعلــم فــي المدرســة ، ط 1، ص **25** ، لعــام **2007م**.