

الإستهلال

قال تعالى :

﴿اللَّهُ نُورٌ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ
الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ
شَجَرَةٍ مُّبْرَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَّا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ
وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ
وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ﴾

سورة النور (٣٥)

الإهداء

- إلي والديّ اللذان إنتقلا إلي الرفيق الأعلى لهما الرحمة .
- إلي إبنيّ عصافير الجنة أحمد المصطفى وأواب .
- إلي ملاذي وشاحذة همتي أم أسماء وخبّاب .
- إلي أشقائي وشقيقاتي إغزازاً وفخراً لدعمهم ومؤازرتهم .
- إلي الزملاء والزميلات في الحقل التربوي .
- إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي .

الشكر والعرفان

قال تعالى :

﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ﴾ سورة لقمان (١٢)
وقال صلي الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله).

الحمد لله الواحد الأحد الفرد الصمد الذي لم يلد ولم يولد ، والصلاة والسلام علي المبعوث رحمة للعالمين وعلي آل بيته وصحابته الأخيار ومن تبعه وأستن بسنته وأهتدي بهديه إلي يوم الدين ، ومن ثم أزجي خالص الشكر وعاطر الثناء للأستاذ الدكتور مضوي مختار المشرف ، المشرف الرئيس علي البحث لتوجيهاته ودعمه وصبره وسعة صدره ، والدكتور أحمد هاشم خليفة المشرف المعاون الذي لم يبخل عليّ بجهد وإرشاده ، جزاهما الله خيراً علي بذلهما وصبرهما وسعة صدرهما ودعمهما .

والشكر موصول لجامعة النيل الأزرق التي إبتعثتني للتحضير لدرجة الدكتوراه .

كما أشكر علماء بلادي الذين قاموا بتحكيم الاستبيان حذفاً وإضافةً وتعديلاً وعلي رأسهم الأستاذ الدكتور عبدالرحمن عبدالله الخانجي . وللدكتور طارق محمد الرشيد الذي ساهم بإرشاداته في تحليل الاستبيان والأخ الدكتور زاهر آدم دفع الله الذي ساعد في ترجمة مستخلص البحث .

والشكر ممتد للعاملين بمكتبة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ومكتبة جامعة النيلين ومكتبة جامعة الخرطوم ومكتبة جامعة الزعيم الأزهري ومكتبة جامعة أم درمان الإسلامية لتعاونهم .

والشكر الجزيل لمعلمي مرحلة الأساس بمحلية المناقل وحدة الريفي والذين قاموا بملء الاستبيان بتعاون لا محدود .

والشكر إلي كل من ساهم في أن يري هذا البحث النور .

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس (ولاية الجزيرة – محلية المناقل – وحدة الريفي) .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باعتباره من أنسب المناهج لمثل هذا النوع من البحوث ، مستخدماً الاستبانة كأداة لجمع المعلومات ، وقد تكون مجتمع البحث من معلمي مرحلة الأساس بوحدة ريفي المناقل ، وقد بلغ عدد المجتمع ٦٧٥ معلماً ومعلمة وأختار الباحث ١٥٠ معلماً ومعلمة كعينة للبحث ، وقد تحقق الباحث من عامل الصدق والثبات ، ولتحليل البيانات استخدم الباحث برنامج spss وقد توصل الباحث إلي مجموعة من النتائج من أهمها : أن استخدام تكنولوجيا التعليم في الموقف التعليمي يؤدي إلي رفع درجة كفاية المعلم المهنية ، ويقوي في المتعلم التأمل العميق والتفكير المركز ، ويساهم في إستيعاب المحتوي المعرفي بسهولة ويسر ، ويساهم في التغلب علي المشكلات المصاحبة للموقف التعليمي .

وعلي ضوء نتائج البحث تقدم الباحث بتوصيات عديدة أهمها : التأكيد علي ضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم في الموقف التعليمي ، وأهمية ذلك في ترقية الأداء المهني والأكاديمي للمعلم وتطوير طرق التدريس ، وعقد دورات مكثفة لمعلمي مرحلة الأساس وتنويرهم بمدي أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية ، وإعطاء تكنولوجيا التعليم أهمية خاصة في تدريب وتأهيل المعلمين بكليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين أثناء الخدمة ، وإنشاء مراكز متخصصة لإنتاج البرامج التعليمية وتجهيزها لاستخدامها في المدارس ، وإعطاء أولوية في المدارس للتقنيات التعليمية من البيئة المحلية وإشراك المتعلمين في ذلك ، والتركيز علي تقديم الخبرات الهادفة المباشرة في العملية التعليمية لأهميتها في إثراء التعلم، وتخصيص أموال مقدرة من ميزانيات المحليات لدعم وإنتاج التقنيات التعليمية .

Abstract

This research aims at identifying the use of techniques and their importance to the elements of the Educational Technology from the perspective of the basic stage teachers in Al- Managil Locality and El-Reefi unit.

The researcher used the descriptive method as the suitable method appropriate methods for this kind of research, using the questionnaire as a tool to gather information, and the research community is from basic stage teachers. The number of community 675 teachers both male and female and the researcher chooses 150 teachers male and female as a sample; the research confirmed the elements validity and reliability, for data analysis. The researcher used SPSS program and reached to a collections of results among them:

The use of Educational Technology in the classroom leads to raise the degree of efficiency of a professional teacher, string then the deep thinking and concentration in the learner contributes in understanding the content of the knowledge easily and simple, it also contributes in overcoming the problems accompanying the Educational utilizing.

On the light of the results of research the researcher recommended that:

Emphasis on the necessity of the use of Educational Technology in the classroom, and the importance of it to upgrade academic and professional performance of teachers and the development of teaching methods, hold intensive courses for teachers in the basic stage and encourage them to use the Educational Technology in the Educational process, give Educational Technology special importance, especially in the training and qualification of teachers in the faculties of Education and teacher training institutes during the service, establishment of specialized centers for the production of educational programs and processing for use in schools, give priority in schools for Educational Technology of the local environment and the involvement of the learners, focus on providing direct experiences aimed in the Educational process of their importance to the enrichment of learning, allocation of funds from the budgets of localities ability to support the production of Educational technologies.

قائمة المحتويات

قائمة الموضوعات :

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال .
ب	الإهداء .
ج	الشكر والعرفان .
د	مستخلص البحث .
هـ	abstract
و	قائمة المحتويات .
ي	قائمة الجداول .
ك	قائمة الأشكال .
ك	قائمة الملاحق .
الفصل الأول : الإطار العام للبحث	
١	المقدمة .
٢	مشكلة البحث .
٣	أهمية البحث .
٣	أهداف البحث .
٣	فروض البحث .
٣	حدود البحث .
٤	منهج البحث .
٤	مصطلحات البحث .
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً : الإطار النظري : المبحث الأول : تكنولوجيا التعليم	
٦	تمهيد .
٦	مفهوم تكنولوجيا التعليم .
١٢	تكنولوجيا التعليم أم تقنيات التعليم .
١٤	تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية .
١٤	تطور تكنولوجيا التعليم .

١٨	تكنولوجيا التعليم وأسلوب النظم .
١٩	تكنولوجيا التعليم كنظام .
٢٠	نموذج تكنولوجيا التعليم القائم علي المنحي النظامي .
٢٢	الاتصال التعليمي .
٢٣	تعريف الاتصال .
٢٤	عناصر عملية الاتصال .
٢٨	معوقات الاتصال التعليمي .
٢٩	التصميم التعليمي وتكنولوجيا التعليم .
٣١	عمليات التصميم التعليمي .
٣٢	أهمية التصميم التعليمي .
٣٣	وظائف تكنولوجيا التعليم .
٣٣	أهمية تكنولوجيا التعليم في النهوض بالعملية التعليمية .
	المبحث الثاني : الوسائل التعليمية :
٣٨	تمهيد .
٣٨	مفهوم الوسائل التعليمية .
٤١	التطور التاريخي للوسائل التعليمية .
٤٩	اختيار الوسائل التعليمية .
٥٠	استخدام الوسائل التعليمية .
٥١	خطة استخدام الوسائل التعليمية .
٥٣	صفات الوسائل التعليمية الجيدة .
٥٤	أهمية استخدام الوسائل التعليمية .
٥٩	تصنيف الوسائل التعليمية .
٦١	التدريس مفهومه ومهاراته .
٦٢	التدريس كنظام .
٦٣	المهارات العامة للتدريس .
٦٤	تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس .
	المبحث الثالث : التعليم الأساس
٦٦	تمهيد .
٦٦	مفهوم التعليم الأساس .

٦٩	أهمية مرحلة الأساس .
٧١	أهداف التعليم الأساس في السودان .
٧٣	خصائص التعليم الأساس .
٧٣	مطلوبات التعليم الأساس .
	ثانياً : الدراسات السابقة
٧٥	تمهيد .
٩٢	التعليق علي الدراسات السابقة .
	الفصل الثالث : إجراءات البحث الميدانية
٩٥	تمهيد .
٩٥	منهج البحث .
٩٥	مجتمع وعينة البحث .
٩٦	تصميم أداة البحث .
٩٨	أسلوب التحليل الإحصائي المستخدم في البحث .
٩٩	تقييم أدوات القياس .
٩٩	ثبات المقياس (الاستبيان) .
١٠٠	معايير صدق الاستبيان .
١٠١	الوصف الإحصائي لعينة البحث حسب الخصائص الشخصية .
	الفصل الرابع : عرض وتحليل ومناقشة البيانات
١٠٧	التوزيع التكراري لعبارات المحور الأول .
١١٣	التحليل الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الأول .
١٢١	تلخيص نتائج الفرضية الأولى .
١٢٢	التوزيع التكراري لعبارات المحور الثاني .
١٢٨	التحليل الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الثاني .
١٣٥	تلخيص نتائج الفرضية الثانية .
١٣٦	التوزيع التكراري لعبارات المحور الثالث .
١٤٢	التحليل الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الثالث .
١٤٨	تلخيص نتائج الفرضية الثالثة .
١٤٩	التوزيع التكراري لعبارات المحور الرابع .
١٥٦	التحليل الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الرابع .

١٦٢	تلخيص نتائج الفرضية الرابعة .
	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات
١٦٣	النتائج .
١٦٤	التوصيات .
١٦٥	المقترحات .
١٦٦	المصادر والمراجع .
	الملاحق

قائمة الجداول :

٣٦	جدول رقم (١) يوضح أمثلة لتكنولوجيا التعليم مع قدرتها المتفاوتة في تحقيق الأهداف .
٩٥	جدول رقم (٢) يوضح عدد الاستبانات الموزعة والمعادة بعد تعبئتها .
٩٧	جدول رقم (٣) يوضح الوزن والوسط المرجح لمقياس البحث .
١٠٠	جدول رقم (٤) يوضح معاملات الثبات لعبارات المقياس .
١٠١	جدول رقم (٥) يوضح صدق المحك لعبارات الاستبانة .
١٠١	جدول رقم (٦) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق متغير النوع .
١٠٢	جدول رقم (٧) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق المؤهل العلمي .
١٠٣	جدول رقم (٨) يوضح التوزيع التكراري للعينة وفق المؤهل التربوي .
١٠٤	جدول رقم (٩) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق سنوات الخبرة .
١٠٥	جدول رقم (١٠) يوضح التوزيع التكراري لأفراد العينة وفق الدورات التدريبية .
١٠٨	جدول رقم (١١) يوضح التوزيع التكراري لعبارات المحور الأول .
١١٤	جدول رقم (١٢) يوضح الإحصاء الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الأول
١٢١	جدول رقم (١٣) يوضح ملخص نتائج الفرضية الأولى .
١٢٢	جدول رقم (١٤) يوضح التوزيع التكراري لعبارات المحور الثاني .
١٢٨	جدول رقم (١٥) يوضح الإحصاء الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الثاني .
١٣٥	جدول رقم (١٦) يوضح ملخص نتائج الفرضية الثانية .
١٣٦	جدول رقم (١٧) يوضح التوزيع التكراري لعبارات المحور الثالث .
١٤٢	جدول رقم (١٨) يوضح الإحصاء الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الثالث .
١٤٨	جدول رقم (١٩) يوضح ملخص نتائج الفرضية الثالثة .
١٤٩	جدول رقم (٢٠) يوضح التوزيع التكراري لعبارات المحور الرابع .
١٥٦	جدول رقم (٢١) يوضح الإحصاء الوصفي واختبار الفروق لعبارات المحور الرابع.
١٦٢	جدول رقم (٢٢) يوضح ملخص نتائج الفرضية الرابعة .

قائمة الأشكال :

٧	شكل رقم (١) مكونات مثلث التكنولوجيا .
١١	شكل رقم (٢) يبين تكنولوجيا التعليم كنظام .
٢١	شكل رقم (٣) دور مدخل النظم في تكنولوجيا التعليم .
٢٤	شكل رقم (٤) يوضح عملية الاتصال .
٦٠	شكل رقم (٥) يوضح مخروط الخبرة لادجارديل .
٦٢	شكل رقم (٦) يوضح تفاعل عناصر التدريس .
٦٢	شكل رقم (٧) يوضح التدريس كنظام .
٦٥	شكل رقم (٨) يوضح استخدام الوسائل التعليمية في إطار أسلوب النظم .
١٠٢	شكل رقم (٩) يوضح أفراد العينة وفق متغير النوع .
١٠٣	شكل رقم (١٠) يوضح أفراد العينة وفق متغير المؤهل العلمي .
١٠٤	شكل رقم (١١) يوضح أفراد العينة وفق متغير المؤهل التربوي .
١٠٥	شكل رقم (١٢) يوضح أفراد العينة وفق متغير سنوات الخبرة .
١٠٦	شكل رقم (١٣) يوضح أفراد العينة وفق متغير الدورات التدريبية .

قائمة الملاحق :

	الملاحق
	ملحق رقم (١) خطاب مرفق مع الاستبيان للمعلمين .
	ملحق رقم (٢) يوضح الاستبانة عينة المعلمين .
	ملحق رقم (٣) خطاب مرفق مع الاستبيان للتحكيم .
	ملحق رقم (٤) يوضح قائمة بأسماء المحكمين .
	ملحق رقم (٥) يوضح احصائية من محلية المناقل بمراكز الإمتحانات