

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي
من وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس – وحدة الريفي – محلية
المناقل – ولاية الجزيرة

**The Importance of Utilizing Educational Technology
on Educational Situation Elements from View point of
Basic School Teachers at Al-Reefi unit El- - Managil
locality – El Gezira state**

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم)
بواسطة :

عبد الحفيظ عبد الله التوم عبد الله

مشرف معاون :

د. أحمد هاشم خليفة حسن

إشراف :

أ. د. مضوي مختار المشرف محمد

١٤٣٤هـ – ٢٠١٣م

الفصل الأول
الإطار العام للبحث

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميدانية

الفصل الرابع
عرض وتحليل ومناقشة البيانات

الفصل الخامس
النتائج والتوصيات والمقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا
كلية الدراسات العليا – قسم التربية

الإخوة والأخوات / معلمي ومعلمات مرحلة الأساس بمحلية المناقل – وحدة الريفي

المحترمون

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته
في البدء نشكر لكم حسن تعاونكم ونرجو كريم تفضلكم بملء الاستبيان المرفق ،
وهو أداة لجمع المعلومات لبحث بعنوان :

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من

وجهة نظر معلمي مرحلة الأساس

(وحدة الريفي – محلية المناقل – ولاية الجزيرة)

وهو موضوع بحث لنيل درجة الدكتوراة في التربية – تخصص (تكنولوجيا التعليم) علماً
بأن هذه المعلومات ستستخدم لأغراض البحث فقط .

ولكم فائق الشكر والتقدير .

الطالب / عبد الحفيظ عبد الله التوم عبد الله

أولاً : البيانات الشخصية :
ضع علامة (√) أمام ما يناسبك :

١/ النوع :

ذكر أنثى

٢/ المؤهل الأكاديمي :

ثانوي دبلوم وسيط جامعي فوق الجامعي

٣/ المؤهل التربوي :

تأهيل تربوي كلية تربوية دراسات عليا تربوية

٤/ سنوات الخبرة :

أقل من ٥ سنوات ٥ سنوات وأقل من ١٠ سنوات

١٠ سنوات فأكثر

دورات تدريبية تربوية :

لا توجد دورة واحدة دورتان ثلاث دورات

أكثر من ثلاث دورات

ثانياً : محاور الإستبيان :

أمام كل عبارة ضع علامة (√) حسبما تراه مناسباً :

المحور الأول : استخدام تكنولوجيا التعليم ورفع درجة كفاية المعلم المهنية :

لا	لا	محايد	أوافق	أوافق بشدة	عبارات المحور
أوافق بشدة	أوافق				١-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في إتقان عملية التعليم والتعلم .
					٢-استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في التخطيط للدروس اليومية .
					٣-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في جعل الموقف التعليمي حيويًا ونشطاً .
					٤-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في بلوغ الأهداف السلوكية .
					٥-تساعد تكنولوجيا التعليم علي حسن عرض المحتوى المعرفي .
					٦-تساعد تكنولوجيا التعليم علي عملية تقويم المادة التعليمية .
					٧-تمكن تكنولوجيا التعليم المعلم من استغلال الوقت المتاح بشكل أفضل .
					٨-تساعد تكنولوجيا التعليم في تهيئة المواقف التعليمية لاكتساب خبرات متكاملة .
					٩-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في أساليب التعزيز المناسبة .
					١٠-تساعد تكنولوجيا التعليم علي ضبط النظام داخل الصف .

					١١-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في الربط بين التعلم السابق واللاحق .
					١٢-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي إثارة الدافعية لدي المتعلمين .
					١٣-توفر تكنولوجيا التعليم خبرات تعليمية حسية
					١٤-تساهم تكنولوجيا التعليم في اختيار الأنشطة المرتبطة بالدرس .
					١٥-استخدام تكنولوجيا التعليم ينمي في المعلم الثقة بالنفس .
					١٦-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في تقليل الجهد المبذول في الدرس .
					١٧-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في ترقية الأداء المهني للمعلم .
					١٨-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في نقل دور المعلم من ملقن إلي موجه ومرشد .
					١٩-يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي جودة التدريس .

المحور الثاني : استخدام تكنولوجيا التعليم وأهميتها إلي المتعلم :

عبارات المحور	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
١- توفر التفاعل بين المتعلم والموقف التعليمي .					
٢-استخدام تكنولوجيا التعليم يجعل الخبرات التعليمية أكثر واقعية .					

					٣- تقوي تكنولوجيا التعليم في المتعلم التأمل العميق والتفكير المركز.
					٤- تعمل علي تكوين الاتجاهات والقيم المرغوب فيها .
					٥- تجعل تكنولوجيا التعليم المعلومة أكثر عمقاً وثباتاً في ذهن المتعلم .
					٦- في ظل تكنولوجيا التعليم أصبح المتعلم محور العملية التعليمية .
					٧- تدرب المتعلم علي أساليب التفكير العلمي السليم .
					٨- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي إشباع حاجات المتعلم.
					٩- يوفر استخدام تكنولوجيا التعليم فرصاً للتجديد المرغوب فيه .
					١٠- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي جعل الخبرات التعليمية باقية الأثر.
					١١- تعمل تكنولوجيا التعليم علي تزويد المتعلم بالمعلومات المتصلة ببيئته .
					١٢- ينمي استخدام تكنولوجيا التعليم في المتعلم العمليات الإدراكية .

					١٣-يشجع استخدام تكنولوجيا التعليم علي المشاركة الايجابية للمتعلم .
					١٤-تتمي تكنولوجيا التعليم لدي المتعلم حب الاستطلاع .
					١٥-يوفر استخدامها الكثير من الوقت والجهد لتعلم المتعلمين .
					١٦-تساهم تكنولوجيا التعليم في جذب انتباه المتعلمين .
					١٧-يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي تدعيم الجانب المهاري لدي المتعلم .
					١٨-ينمي استخدام تكنولوجيا التعليم في المتعلم الحس الجمالي .
					١٩-تساهم تكنولوجيا التعليم علي إشراك جميع حواس المتعلم .

المحور الثالث : استخدام تكنولوجيا التعليم والمحتوي المعرفي :

عبارات المحور	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
١-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في تحقيق الأهداف التربوية للمنهج .					
٢-يعمل استخدام تكنولوجيا التعليم علي تبسيط وتجسيد المفاهيم والمعاني والقيم المجردة.					

					٣- استخدام تكنولوجيا التعليم ينقل المتعلم من الخبرة المجردة إلي الخبرة المحسوسة .
					٤- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في صياغة الأهداف التعليمية المنشودة .
					٥- يقلل استخدام تكنولوجيا التعليم من معدل النسيان .
					٦- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم علي جلب العالم الخارجي إلي غرفة الصف .
					٧- توضح تكنولوجيا التعليم الموضوعات الكبيرة جداً والمتناهية في الصغر .
					٨- تُعوض تكنولوجيا التعليم عن المشاهدة الواقعية البعيدة مكانياً .
					٩- تعمل تكنولوجيا التعليم علي توضيح الموضوعات التي تتعلق بعمليات سريعة أو بطيئة الحدوث .
					١٠- يعمل استخدام تكنولوجيا التعليم علي بث جو من الود والألفة داخل الصف .
					١١- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في تقديم المادة العلمية بأسلوب سهل وواضح .

					١٢-تساعد تكنولوجيا التعليم في ربط المواقف التعليمية بمواقف مماثلة في الحياة .
					١٣-تتيح تكنولوجيا التعليم فرص الحوار والمناقشة أثناء الدرس .
					١٤-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في دراسة الظواهر المعقدة بصورة أوضح .
					١٥-استخدام تكنولوجيا التعليم يزيل أي لبس أو غموض في المعرفة الإنسانية .

المحور الرابع : استخدام تكنولوجيا التعليم والمشكلات المصاحبة للموقف التعليمي :

عبارات المحور	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق بشدة
١-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلة الانفجار المعرفي .					
٢-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلة النطق لدى بعض المتعلمين .					
٣-استخدام تكنولوجيا التعليم يجعل الموقف التعليمي ايجابياً لتلقي التعليم .					

					٤- يقلل استخدام تكنولوجيا التعليم من اعتماد المعلم علي اللفظية المجردة .
					٥- يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في معالجة مشكلة ازدحام الفصول .
					٦- يقلل استخدام تكنولوجيا التعليم من آثار الفروق الفردية بين المتعلمين .
					٧- يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي التغلب علي مشكلة نقص المعلمين المدربين .
					٨- استخدام تكنولوجيا التعليم يقضي علي ضعف مشاركة المتعلمين .
					٩- ينمي استخدام تكنولوجيا التعليم لدي المتعلم قيمة الاعتماد علي النفس .
					١٠- استخدام تكنولوجيا التعليم يزيد من رفع كفاية التدريس .
					١١- دور تكنولوجيا التعليم أساسياً في تفعيل عناصر المنهج.
					١٢- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي الحفظ والفهم معاً .
					١٣- يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي التحليل والتطبيق .

					١٤-يساعد استخدام تكنولوجيا التعليم علي توضيح المفاهيم بصورة أفضل من الشرح النظري فقط .
					١٥-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في التغلب علي الملل .
					١٦-يؤدي استخدام تكنولوجيا التعليم إلي تغذية راجعة مستمرة
					١٧-يساهم استخدام تكنولوجيا التعليم في تنظيم البيئة المادية للصف .

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الدكتور / الأستاذ الدكتور

المحترم

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

نرجو كريم تفضلكم بتحكيم الإستبيان المرفق ، وهو أداة لجمع المعلومات لبحث بعنوان :

أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في عناصر الموقف التعليمي من وجهة

نظر معلمي مرحلة الأساس

وهو موضوع بحث لنيل درجة الدكتوراة في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم) وذلك

بالحذف أو الاضافة أو التعديل .

ولكم فائق الشكر والتقدير

الطالب / عبد الحفيظ عبد الله التوم عبد الله

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

اشراف /

أ . د / مضوي مختار المشرف محمد

د / أحمد هاشم خليفة حسن

قائمة بأسماء المحكمين :

- ١- أ . د / عبد الرحمن عبد الله الخانجي – مناهج وطرق تدريس – عميد كلية كمبوني للعلوم والتكنولوجيا .
- ٢- د / عبد المنعم حسين بابكر – تقنيات تعليم – جامعة النيلين – كلية التربية .
- ٣- د / عمر أحمد ابراهيم – تقنيات تعليم – جامعة الزعيم الأزهرى – كلية التربية
- ٤- د / عصام إدريس كمتور الحسن – تقنيات تعليم – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٥- د / عادل محمد دفع الله أبو إدريس – إدارة تربوية – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٦- د / يوسف عبد الباقي بشير – تقنيات تعليم – جامعة الخرطوم – كلية التربية.
- ٧- د / هالة ابراهيم – تقنيات تعليم – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٨- د / نعمات حسين الحسن – مناهج وطرق تدريس – جامعة الخرطوم – كلية التربية .
- ٩- د / القاسم الأمين النعمة – علوم الحاسوب – جامعة الرباط الوطني – كلية علوم الحاسوب .
- ١٠- د / أسماء أبو القاسم محمد الحسن – تقنيات تعليم – مؤسسة الكوثر للتعليم غير الحكومي .
- ١١- د / بشير محمد عبد الرحمن – تقنيات تعليم – جامعة الجزيرة – كلية التربية
- ١٢- د / طارق محمد الرشيد – الاقتصاد القياسي – كلية النصر التقنية .

بسم الله الرحمن الرحيم
 ولاية الجزيرة – وزارة التربية والتعليم
 إدارة الامتحانات والتقويم التربوي
 امتحان شهادة الأساس – مارس ٢٠١٣م – وحدة الريفي

م	إسم المركز	رقم المركز	البنين	البنات	عدد الجالسين بنين	عدد الجالسات بنات	الحجرات
١	عبود بنين	٢٣٧	١٩٦٠٧-١٩٤١٨	-	١٩٠	-	٦
٢	عبود بنات	٢٣٨	-	٥٠٨٨٠- ٥١٠٩٣	-	٢١٤	٧
٣	الشكينية بنين	٢٤٠	١٩٧٣٢-١٩٦٠٨	-	١٢٥	-	٤
٤	الشكينية بنات	٢٤١	-	٥١٠٩٤- ٥١٢٠٦	-	١١٣	٤
٥	كضييات (م)	٢٤٢	١٩٨١٢-١٩٧٣٣	٥١٢٠٧- ٥١٢٨٦	٨٠	٨٠	٦
٦	ود محمود م	٢٣٩	١٩٨٩١-١٩٨١٣	٥١٢٨٧- ٥١٣٤١	٧٩	٥٥	٥
٧	الطليحات (م)	٢٤٥	١٩٩٦٤-١٩٨٩٢	٥١٣٤٢- ٥١٣٩١	٧٣	٥٠	٥
٨	الديشينات (م)	٢٤٨	٢٠٠٧٦-١٩٩٦٥	٥١٣٩٢- ٥١٤٨٤	١١٢	٩٣	٧
٩	أم الأجور (م)	٢٤٦	٢٠٠٧٧-٢٠٢٤٦	٥١٤٨٥- ٥١٥٨٩	١٧٠	١٠٥	٨
١٠	أم ذكري (م)	٢٤٧	٢٠٣٥٦-٢٠٢٤٧	٥١٥٩٠-	١١٠	١١٥	٨

			٥١٧.٤				
٥	٤٩	٨٤	٥١٧.٥ ٥١٧.٥٣	٢٠.٤٤٠-٢٠.٣٥٧	٢٤٣	عريطل (م)	١١
٥	٥١	٧٠	٥١٧.٥٤ ٥١٨.٤	٢٠.٥١٠-٢٠.٤٤١	٢٤٩	أم دغينات م	١٢
٧	١٠.٧	٩٩	٥١٨.٥ ٥١٩.١١	٢٠.٦٠٩-٢٠.٥١١	٢٤٤	حميرات (م)	١٣
٧٧	١٠.٣٢	١١٩٢					

أ / عبد الحليم سعيد علي
مشرف تربوي - وحدة الريفي