

سَمِيعٌ عَلِيمٌ

الآية

قال الله تعالى:

الرَّحْمَنُ * عَلَّمَ الْقُرْآنَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ * عَلَّمَهُ {
الْبَيَانَ} صدق الله العظيم

(الرحمن الآية (1-4)

الإهداء

إلى رمز التضحية والولاء

الذي غمرني بالمحبة والوفاء
وأكرمني بالتقدير بكل فخر وهناء
أطال الله عمره وزان حياته بالسعة والرخاء
نور الوجود , أبي الغالي
إلى التي في عينها نور الإله رأيت
وعلي خديها كل الورود رأيت
إلى عطر الخلود
أحلي شئ في الوجود أُمي الحبيبة
إلى إخواني
وأخواتي
إلى جميع أهلى وأصدقائي
إلى كل طالب علم يسعي لبلوغ النجاح والمجد
اليهم جميعاً أهدي هذا البحث المتواضع

الباحثة...

الشكر والتقدير

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي لَهٗ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَلَهُ الْحَمْدُ فِي {

(الْآخِرَةَ وَهُوَ الْحَكِيمُ الْخَبِيرُ} سبأ: الآية (1)

الحمد لله مهون الصعاب العزيز الوهاب , أحمده حمداً يفتح لنا من الخيرات كل باب , أشكره شكراً يعصمنا به من الإرتياب , وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله الناطق بالصواب , صلى الله عليه وسلم وعلى اله ومن أهتدى بهديه الى يوم الحساب إما بعد :

أشكر الله شكراً كثيراً وأثني عليه , ثم أزجي جل تقديري وإمتناني من بعد الله القوى المتعال لكل من مد أنامله وبصم ببراءة بلسما من المعاني لترسيخ هذه الدراسة وأخص بالتقدير المشرفة علي هذه الدراسة الدكتورة الموقرة سلوي عبدالله الحاج التي غمرتني بكريم خلقها , وإحتوتني بوافر عطفها , لأنها إستلت سيف الصبر وجلست علي سجادة التواضع حتي تخللت الدراسة الضوء , ولا يفوتني الشكر و التقدير كل من الدكتور علي فرح بجامعة السودان , والدكتور احمد الحسن والدكتور أشرف محمد بجامعة النيلين , والدكتورة ميسونة بابكر لمساعدتهم لي في تحكيم المقياس , ووافر التقدير للاستاذ يحي محمد فضل بجامعة ام درمان الاسلامية المحلل الاحصائي لهذه الدراسة, والشكر موصول للدكتور الطيب السنوسي ولكل من تكبد المشاق وعانق التعب في إعتصار المعاني العلمية لصياغة قوائم هذه الدراسة حتي تكملت بماسات العلم.

.فجزاكم الله خير الجزاء وسدد خطاكم

-:ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الي التعرف علي علاقة دافعية الانجاز بالتحصيل الاكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا, استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي , حيث بلغ حجم العينة (100) طالباً و طالبة, 42 ذكر , و 58 أنثي , بالسنة الدراسية الثانية والثالثة والرابعة, تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية, ولجمع المعلومات من افراد العينة استخدمت الباحثة مقياس دافعية الانجاز إعداد أنور علي البرعاوي , وختام إسماعيل السحار (تعديل وتطوير الباحثة) فضلاً عن تقدير الطلاب للعام (2012-2013) وإستخدمت الباحثة الحزمة الاحصائية (t.test) لمعالجة المعلومات عن طريق اختبار (spss) للعلوم الإجتماعية للعينة الواحدة لقياس السمة ,إختبار بيرسون للعلاقة الارتباطية , اختبار (Anova) (ت) للعينتين المستغلتين , واختبار تحليل التباين الآحادي لمعرفة الفروق , وقد أظهرت النتائج أن دافعية الانجاز تتسم بالارتفاع لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا , لاتوجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين دافعية الانجاز والتحصيل الاكاديمي لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان , ولاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الانجاز لدي طلاب كلية التربية بجامعة السودان تعزي لمتغير النوع , كما وجدت فروق ذات دلالة احصائية في دافعية الانجاز لدى طلاب كلية التربية بجامعة السودان تعزي لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلاب المستوي الثاني. وعلي ضوء ماكشفت عنه النتائج صاغت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات المستقبلية.

Abstract

This Study aimed to investigate the relation Ship between achievement motivation and the student academic performance at Sudan University of Science and Technology, College of Education.

The researcher has adopted the descriptive co relational method, the size of the research sample is about (100) male and female students (42) are male student, (58) are female students all are drawn from 2nd, 3nd, and 4th year students, they have been chosen randomly. In order to collect the data from the research sample the research has used the achievement motivation scale which has been designed by Anour Ali Albarawi and khatam Ismael Ali sahar (modified by the researcher), in addition to the assessment of students academic per farmance for academic year (2012 /2013).

The researcher has also used the statistical package for the social sciences (SPSS) as a means for processing the research data through T.test for as ample in order to measure data feature Burson test was used for correlation, T.test for the tow sample and a nova was used to find out the difference. The research findings have revealed that achievement motivation is high among the students at Sudan University of science and Technology there are no students significant differences in achievement motivation among the sust students thqt are attributed to the educational level that is in favour 2nd year students.

فهرس الموضوعات

| الموضوع | رقم الصفحة |
|--|------------|
| الاستهلال | أ |
| الآية | ب |
| الإهداء | ج |
| الشكر والتقدير | د |
| المستخلص | هـ |
| Abstract | و |
| فهرس الموضوعات | ز - ط |
| فهرس الجداول | ي |
| فهرس الأشكال | ي |
| فهرس الملاحق | ي |
| الفصل الأول: الإطار العام | |
| المقدمة | 1 |
| مشكلة الدراسة | 2 |
| أهداف الدراسة | 3 |
| أهمية الدراسة | 3 |
| فروض الدراسة | 3 |
| حدود الدراسة | 4 |
| مصطلحات الدراسة | 4 |
| الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة | |
| المبحث الأول: الدافعية | 6 |
| مفهوم الدافعية | 7 |
| اهمية الدوافع | 8 |
| اسس الدوافع | 9 |
| وظائف الدوافع | 9 |
| تصنيف الدوافع | 10 |
| خصائص الدوافع | 12 |
| الفرق بين الدافع و الحاجة و الهدف و الحافز الباعث | 13 |
| ثانيا : مفهوم دافعية الانجاز | 14 |
| تعريف دافعية الانجاز | 15 |
| اهمية دافعية الانجاز | 16 |
| النظريات المفسرة لدافعية الانجاز | 16 |
| الدافعية في ضوء التصور الإسلامي | 17 |
| قياس دافعية الانجاز | 21 |
| علاقة دافعية الانجاز بالتحصيل الاكاديمي | 21 |
| الفروق الفردية في دافعية التحصيل و الانتباه | 22 |
| الفروق بين الجنسين في دافعية التحصيل | 23 |
| المبحث الثاني : التحصيل الاكاديمي | 25 |

| | |
|--|---------|
| مفهوم التحصيل الاكاديمى | 25 |
| العوامل المؤثرة فى التحصيل الاكاديمى | 26 |
| المبحث الثالث : الدراسات السابقة | |
| اولا : الدراسات العربية | 28 - 33 |
| ثانيا : الدراسات الاجنبية | 33 - 37 |
| التعليق على الدراسات السابقة | 38 |
| الفصل الثالث : منهج الدراسة و الاجراءات الميدانية | |
| منهج الدراسة | 39 |
| مجتمع الدراسة | 40 |
| عينة الدراسة | 40 |
| أدوات الدراسة | 40 - 44 |
| المعالجات الإحصائية | 45 |
| الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج | |
| المبحث الأول: عرض نتائج الدراسة | 46 - 49 |
| المبحث الثاني: مناقشة نتائج الدراسة | 50 - 55 |
| الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات والمقترحات والملاحق | |
| الخاتمة | 56 |
| التوصيات | 57 |
| المقترحات | 57 |
| قائمة المصادر والمراجع | 58 - 62 |
| الملاحق | 63 - 72 |

فهرس الجداول

| رقم الجدول | اسم الجدول | رقم الصفحة |
|---------------|--|---------------|
| 1. | عدد الذكور والانات حسب النوع | 40 |
| 2. | العبارات التي أو صي المحكمين بحزفها | 41 |
| 3. | العبارات التي أو صي المحكمين بتعديلها | 42 |
| 4. | نتائج معاملات الثبات لمقياس دافعية الانجاز | 43 |
| 5. | العبارات الموجبة والسالبة لمقياس دافعية الانجاز في صورته النهائية | 44 |
| 6. | للعينة الواحدة (t.test) اختبار | 46 |
| 7. | نتيجة اختبار برسون لعلاقة الارتباطية | 47 |
| 8. | للعينتين المستقلتين (t.test) اختبار | 48 |
| 9. | حساب المتوسطات والانحراف المعياري | 48 |
| 10. | للفروق في دافعية (Anova) تحليل التباين الأحادي الانجاز وفقاً للمستوى الدراسي | 49 |

فهرس الأشكال

| رقم الشكل | اسم الشكل | رقم الصفحة |
|-----------|------------------------------|------------|
| 1. | هرمية ماسلو للحاجات الدافعية | 11 |
| 2. | عوامل التحصيل الدراسي | 27 |

فهرس الملاحق

| رقم الملحق | اسم الملحق | رقم الصفحة |
|------------|--|------------|
| 1. | قائمة أسماء المحكمون | 63 |
| 2. | بنود مقياس دافعية الانجاز وقيمة الارتباط | 64 |
| 3. | مقياس دافعية الانجاز بصورته الاصلية | 65 |
| 4. | مقياس دافعية الانجاز بصورته الأولى | 68 |
| 5. | مقياس دافعية الانجاز بصورته النهائية | 70 |