

O

قال تعالى:

+ أو لم يتفكروا في أنفسهم ما خلق الله السموات
+ والأرض وما بينهما إلا بالحق وأجل مسمى +

Ω

(سورة الروم: الآية ٨)

الإهداء

إلى من علمنا التفاني والمضي إلى الأمام
إلى روح والدي في أكرم مثوى...
إلى كل معاني التضحية والعطاء التي يعجز الثناء عن ثنائها
ويذهب العناء بلقائها إلى من أعطت بلا حدود
إلى أُمي الحبيبة حفظها الله...
إلى رموز الأصالة والعطاء اللامحدود
جدي الوقور وجدتي الحنون...
إلى مصدر عزي وفخري
ومن أسعد بكونهم حولي رمزاً للقوة والكفاح
إلى إخوتي الأحباء...
إلى من في وسطهم تتبلور معاني الأخوة والإيثار
إلى أخوالي الأعزاء...
إلى كل صديق وفي...
أهدي ثمرة جهدي هذا براً ووفاءً وتقديراً واحتراماً...

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على خير خلقه سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، ومعلم البشرية الأُمِّي وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً طيباً جميلاً. والشكر لله أولاً وأخيراً الذي وفقني إلى إخراج هذا البحث.

ويتقدم الباحث بوافر العرفان لكل من أسهم معه في إنجاز هذا البحث، ويقدم عميق تقديره لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا منارة العلم والمعرفة، ويخص بالشكر كلية الدراسات العليا، وأسرة قسم علم النفس بكلية التربية وما قدموه من النصح والإرشاد والتوجيه في كل مراحل البحث. ويقدم الباحث عميق تقديره لأسرة مكتبة كلية التربية على ما تحصل عليه من معلومات وافية لهذا البحث.

ويخص الباحث بالشكر البروفسير/ عمر هارون الخليفة الذي بدأ الخطوات الأولى في مسيرة البحث، وما قدمه من إشراف وتوجيه بعلمه ووقته ونصيحته المخلصة، فكان نعم المعلم الصادق المتقن الأمين، والدعوات الخالصات أن يرد الله غيبته ليعود لأسرته وطلابه وزملائه الذين افتقدوه كثيراً في كل أوجه النشاط الاجتماعي والعلمي التي تصدى لقيادتها، دافعاً بالحماس والحيوية لكل أوجه النشاط التي شارك فيها. والشكر موصول للدكتورة/ سلوى عبد الله ومساعدتها على إتمام مسيرة هذا البحث أسأل الله العظيم أن يجزيها عني خير الجزاء وأن يبارك لها في علمها وأسرتها.

ولا يفوت الباحث أن يقدم عميق تقديره لإدارة وطلاب وطالبات مدرسة النيل الثانوية وعلى تعاونهم البناء وتقديمهم للمساعدة خلال فترة التطبيق.

ويتقدم الباحث بوافر شكره لكل من وقف معه مؤازراً ومشجعاً، ويسأل الله دوماً أن يجزيهم عنه خير الجزاء، إنه سميع مجيب الدعاء.

مستخلص البحث

يتناول هذا البحث فاعلية برنامج الكورت في تنمية التفكير الإبداعي والذكاء لدى طلاب المستوي الثاني المتفوقين بالمرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. تم استخدام المنهج التجريبي. وتمثل مجتمع البحث في طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم. وبلغ حجم العينة (٩٤) طالباً وطالبة بالصف الثاني بمدرسة النيل الثانوية بنين وبنات، وتكونت العينة التجريبية من (٤٤) طالباً وطالبة والضابطة من (٤٤) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية. تمثلت أدوات البحث في استمارة المعلومات الأساسية واختبار تورانس للتفكير الإبداعي واختبار المصفوفات المتتابعة العادي لرافن وبرنامج الكورت. تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية: اختبار مربع كاي، اختبار (ت) للفرق بين مجموعتين مستقلتين، اختبار تحليل التباين الأحادي، معامل ارتباط بيرسون، معامل ارتباط سبيرمان للرتب. توصل البحث إلى النتائج التالية:

توجد فروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة على مقياسي تورانس للتفكير الإبداعي ومقياس جون رافن للذكاء في التطبيق البعدي لبرنامج الكورت لصالح المجموعة التجريبية. ولا توجد فروق داخل المجموعة التجريبية في درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء بعد تطبيق برنامج الكورت على طلاب المستوي الثاني المتفوقين بالمرحلة الثانوية تبعاً لمتغيري: النوع، وترتيب الميلاد. وتوجد علاقة ارتباطية طردية بين درجات التحسن في بعدي الطلاقة والمرونة والدرجة الكلية للإبداع، ولا توجد علاقة ارتباطية بين درجات التحسن في بعد الأصالة والذكاء بعد تطبيق برنامج الكورت على طلاب المستوي الثاني المتفوقين بالمرحلة الثانوية مع متغير العمر.

وخرج الباحث بعدد من التوصيات أهمها : التوسع في تنفيذ برنامج الكورت في جميع المراحل الدراسية بعد أن أثبتت العديد من الدراسات فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والذكاء، وتدريب المعلمين أثناء الخدمة في المراحل المختلفة علي الإستراتيجيات التي يمكن من خلالها تنمية مهارات التفكير وفقاً لمواد تخصصهم.

Abstract

This research tackled the effectiveness of (cort) program in developing creative thinking and intelligence among outstanding second level students of secondary school in Khartoum State. The researcher used the experimental method. The population comprised secondary school students in Khartoum State. The sample consisted of (94) second-class students of Elneel male and female secondary schools, selected by aimed sampling method. The experimental group consisted of (44) and the control group consisted of (44) students. The research tools comprised primary information form, Standard Matrices Progressive, Torrance Test of Creative Thinking and Cognitive Research Trust program (Cort). The collected data was analyzing statistically by the following tests: Chi-square, T-test for two independent samples, One – way analysis of variance (ANOVA), Person's correlation coefficient and Spearman–Brown's correlation coefficient. The research arrived at the following results: There were differences between averages of experimental group and control group on scales of Torrance Test of Creative Thinking and John Raven intelligence scale in post application of (Cort) program favored the experimental group. There were no differences inside the experimental group in degrees of improvement in creative thinking and intelligence after the application of (Cort) program among outstanding second level of secondary school according to variables of gender and birth order. There was a positive relationship between degrees of improvement in dimensions of fluency and flexibility and total degree of creativity, and there was no relationship between degrees of improvement in dimension of originality and intelligence after the application of (Cort) program among outstanding second level of secondary school and variable of age.

The researcher recommended that: using (cort) program in all educational stages because, many studies approve the effectiveness of this program to develop creative thinking and intelligence and to train teachers during service on the strategies that can develop their creative thinking skills due to their subject.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	ملخص البحث
هـ	ملخص البحث باللغة الإنجليزية (Abstract)
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ك	فهرس الملاحق
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
١	مقدمة
٣	مشكلة البحث
٥	أهمية البحث
٦	أهداف البحث
٦	فروض البحث
٨	حدود البحث
٨	المصطلحات والتعريفات الإجرائية للبحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٠	المبحث الأول: التفكير الإبداعي
١٠	تمهيد:
١١	مفهوم التفكير الإبداعي
١٥	مهارات التفكير الإبداعي
٢١	مراحل العملية الإبداعية
٢٦	النظريات المفسرة للتفكير الإبداعي
٣٥	معوقات التفكير الإبداعي
٣٩	المبحث الثاني: الذكاء
٣٩	تمهيد
٣٩	المفهوم اللغوي للذكاء
٣٩	المفهوم النفسي للذكاء

٤٣	نظريات الذكاء
٥٦	علاقة الذكاء ببعض المتغيرات
٥٧	العلاقة بين الذكاء والإبداع
٦٠	المبحث الثالث: التفوق
٦٠	تمهيد
٦٠	تعريف التفوق
٦٣	طرق الكشف عن المتفوقين
٦٧	الخصائص السلوكية للمتفوقين
٧٢	نموذج كلارك Clark لسمات وخصائص الطلبة المتفوقين عقلياً
٧٤	دور معلم المتفوقين في رعايتهم
٧٦	دور الإدارة المدرسية في رعاية المتفوقين
٧٧	البرامج الدراسية المقدمة للمتفوقين
٧٩	المشكلات التي تواجه الطلبة المتفوقين
٨١	المبحث الرابع: خصائص النمو لطلاب المرحلة الثانوية
٨١	تمهيد
٨١	أهمية المرحلة الثانوية
٨٢	تعريف المراهقة
٨٣	أهمية مرحلة المراهقة
٨٥	خصائص النمو لطلاب المرحلة الثانوية (المراهقين)
٩٠	المتطلبات التربوية لمرحلة المراهقة
٩٢	المبحث الخامس: برنامج الكورت
٩٢	برامج تعليم مهارات التفكير
٩٣	برنامج الكورت
٩٤	نبذة عن برنامج الكورت
٩٤	أهداف برنامج الكورت
٩٥	مميزات برنامج الكورت
٩٧	مكونات برنامج الكورت
١٠٢	طريقة تنفيذ برنامج الكورت
١٠٤	المبحث السادس: الدراسات السابقة
١٠٤	الدراسات السودانية
١٠٥	الدراسات العربية
١٠٩	الدراسات الأجنبية

	الفصل الثالث: منهج البحث وإجراءاته الميدانية
١١٦	منهج البحث
١١٦	مجتمع البحث
١١٧	عينة البحث
١١٩	أدوات البحث
١٣١	إجراءات الدراسة الميدانية
١٣٢	الأساليب الإحصائية
١٣٤	الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج البحث
	الفصل الخامس: الخاتمة والتوصيات
١٦٣	نتائج البحث
١٦٥	التوصيات
١٦٦	المقترحات بدراسات مستقبلية
١٦٧	المراجع
١٧٨	الملاحق

فهرس الجداول

رقم	الجدول	صفحة
١	مجتمع البحث تبعاً للمدرسة.	١١٧
٢	خصائص عينة البحث في بداية مرحلة تطبيق القياسات القبليّة تبعاً لبعض المتغيرات.	١١٨
٣	خصائص عينة البحث في بداية مرحلة تطبيق القياسات البعديّة تبعاً لبعض المتغيرات.	١١٨
٤	اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين للتحقق من عدم وجود فروق في الذكاء غير اللفظي والقدرات الإبداعية (في القياس القبلي) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١٢٠
٥	اختبار (ت) للفرق بين مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية ودرجات طلاب المجموعة الضابطة على مقياس تورانس للتفكير الإبداعي في التطبيق البعدي لبرنامج الكورت (القياس البعدي).	١٣٤
٦	اختبار (ت) للفرق بين مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة على مقياس رافن للذكاء غير اللفظي في التطبيق البعدي لبرنامج الكورت (القياس البعدي).	١٣٨
٧	اختبار (ت) للفرق بين مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق داخل المجموعة التجريبية (الفرق بين القياسين القبلي والبعدي) في درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء والناجم عن تطبيق برنامج الكورت على الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية التي تعزى لمتغير النوع.	١٤١
٨	اختبار تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق (الفرق بين القياسين القبلي والبعدي) في درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء والناجم عن تطبيق برنامج الكورت على الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية التي تعزى لمتغير ترتيب الميلاد.	١٤٤
٩	معامل ارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء (الفرق بين القياسين القبلي والبعدي) والناجم عن تطبيق برنامج الكورت على الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية مع متغير مع متغير العمر.	١٤٧
١٠	معامل ارتباط سبيرمان للرتب لمعرفة العلاقة بين درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء (الفرق بين القياسين القبلي والبعدي) والناجم عن تطبيق برنامج الكورت على	١٥١

	الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية مع متغير المستوى التعليمي للأب.	
١٥٤	معامل ارتباط سبيرمان للرتب لمعرفة العلاقة بين درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء (الفرق بين القياسين القبلي والبعدي) والناجم عن تطبيق برنامج الكورت على الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية مع متغير المستوى التعليمي للأم.	١١
١٥٦	معامل ارتباط سبيرمان للرتب لمعرفة العلاقة بين درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء (الفرق بين القياسين القبلي والبعدي) والناجم عن تطبيق برنامج الكورت على الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية مع متغير حجم الأسرة.	١٢
١٥٩	معامل ارتباط سبيرمان للرتب لمعرفة العلاقة بين درجات التحسن في التفكير الإبداعي والذكاء (الفرق بين القياسين القبلي والبعدي) والناجم عن تطبيق برنامج الكورت على الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية مع متغير الدخل الشهري للأسرة.	١٣

فهرس الملاحق

صفحة	الملاحق	رقم
١٧٨	خطاب التطبيق.	١
١٧٩	استمارة المعلومات الأساسية.	٢
١٨٠	اختبار تورانس للتفكير الإبداعي.	٣
١٨٢	اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن.	٤
١٨٤	برنامج الكورت.	٥