

الإهداء

إلى قلب كبير وسعني حبا وتسامحا
وعلمني معنى العطاء بلا منة ودون مقابل
أمي

إلى زوجتي - عوني ورفيقة دربي
إلى أبنائي - زهرات حياتي
إلى إخوتي أشقاء روحي
إلى الذين يحبوني وأحبهم
أهدي ثمرة جهدي

شكر و عرفان

الشكر أولاً وأخراً لفاطر السموات والأرض ،أحمده أن هياً لي أمر هذه الدراسة وأعانني على إتمامها .

الشكر لأسرة جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا التي ذللت الصعاب وفتحت الأبواب لكل طالب علم .

الشكر لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان .

الشكر للدكتور عز الدين عبد الرحيم الذي أشرف على هذه الدراسة الذي لم يبخل علي بعلمه وخبرته في إنجاحها فمنحني الكثير من النصح والتوجيه والإرشاد فجزاه الله خير الجزاء .

وأسأل الله الرحمة والمغفرة للدكتور عبد العظيم زين العابدين الذي بدأ معي مشوار هذه الدراسة .

الشكر والتقدير لزوجتي العزيزة الدكتورة إيمان عبد الله التي كانت وراء كل خطوات هذه الدراسة فجزاها الله خير الجزاء .

الشكر للإخوة و الأخوات بمكتب تعليم محلية الخرطوم .

الشكر لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة الخرطوم .

الشكر والتقدير لكل من مد لي يد العون في مشوار هذه الدراسة .

مستخلص البحث :

هدف هذا البحث الى معرفة تعلم طلاب المرحلة الثانوية للمفاهيم الكيميائية الأساسية لمقرر الصف الثالث الثانوي.

استخدم الباحث المنهج التجريبي إذ أنه الأنسب لطبيعة موضوع البحث ، وتكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات الصف الثالث الثانوي العلمي بولاية الخرطوم وبلغ عدد العينة (عينة قصدية) مائة طالب وطالبة ،وقسمت عينة البحث إلى مجموعتين ،مجموعة تجريبية وعددها ٥٠ طالب وطالبة درست عن طريق تعلم المفهوم الكيميائي ومجموعة ضابطة وعددها ٥٠ طالب وطالبة درست بطريقة الإلقاء.

وتمثلت أداة البحث في الأختبار التحصيلي المعرفي البعدي لتعلم المفاهيم الكيميائية الأساسية لمقرر الصف الثالث الثانوي.

واستخدم الباحث بعض الأساليب الإحصائية مثل الفاكرونباخ والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت) النسبة المئوية ومن ثم تمت المعالجة الإحصائية وتوصل البحث للنتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة في اكتساب طلاب الصف الثالث الثانوي للمفاهيم الكيميائية الأساسية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عند مستوى الدلالة (٠.٥).
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم الطلاب للمفاهيم الكيميائية بمقرر الصف الثالث الثاني يعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في تعلم الطلاب للمفاهيم الكيميائية بين المجموعة التجريبية بنين والمجموعة التجريبية بنات.

وعلى ضوء هذه النتائج اوصى الباحث بضرورة إيجاد خطط منهجية واضحة ومدروسة في تدريس مادة الكيمياء تكون مرتبطة بالاهداف وكذلك ضرورة العمل على تحسين طرق التدريس التقليدية وتصبح قريبة من طريقة تعلم المفهوم الكيميائي بالإضافة الى الإهتمام باستخدام الأسلوب العلمي وطرق تعلم المفهوم الكيميائي في تدريس العلوم بالمرحلة الثانوية.

ABSTRACT:

The research aimed at knowing the learning of secondary level students the basic Chemical Concepts of the third class Chemistry course.

The researcher used the experimental method as it suites the nature of the research topic, the population of the research is the third classes of these secondary Schools students in Khartoum State “male and female” and the sample which is purposefully chose is hundred students , male and female, then the sample is divide into two groups: experimental group consists of “50” male and female students studied via Chemical Concepts Learning Method “CCLM” and Control group consist of “50” male and female students studied via traditional Learning Method “TLM” .

The research tool appeared in the Cognitive Achievement test at the post test level of learning basic Chemical concepts at the scientist third class of secondary school.

The researcher used some of the statistical method as Fachronobach, Deviation, T. test, and percentage to analyze the data and the research comes out with the following results:

There are statistical differences in the Acquisition of basic Chemical Concepts for the third class between the Experimental group and control group at level (0.5)

There aren't any statistical differences in students learning of Basic Chemical Concepts ascribed to the gender.

There aren't any statistical differences in students learning of Basic Chemical Concepts between experimental male group and experimental female group.

Accordingly, the researcher recommended the necessity of finding clearly studied methodical plans in teaching Chemistry which related to the objectives of the subject, And the necessity of enhancing the traditional teaching methods to become close to the Chemical Concepts Learning Method “CCLM” , in addition to the caring of using Scientific methods and ways of Learning Chemical Concepts in teaching Sciences at Secondary level.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	البسمة
	الاية
أ	الإهداء
ب	الشكر
ج	مستخلص البحث باللغة العربية
د	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
الفصل الأول (الإطار العام للبحث)	
١-١	المقدمة
٤-١	مشكلة البحث
٤-١	أهمية البحث
٥-١	أهداف البحث
٥-١	فروض البحث
٦-١	حدود البحث
٦-١	مصطلحات البحث
الفصل الثاني (الإطار النظري والدراسات السابقة)	
٩-٢	المقدمة
١٠-٢	التعلم المفاهيمي
١٣-٢	تاريخ علم الكيمياء
١٧-٢	طبيعة علم الكيمياء
١٨-٢	المفاهيم العلمية

١٩-٢	مكونات المفهوم
٢٢-٢	خصائص المفهوم
٢٤-٢	مستويات المفهوم
٢٦-٢	أهمية المفاهيم
٣٠-٢	تعلم المفاهيم
٣٥-٢	شروط تكوين المفاهيم
٣٧-٢	اكتساب المفاهيم العلمية
٤٠-٢	كيفية تعلم المفاهيم العلمية
٤٢-٢	العوامل المؤثرة في اكتساب المفاهيم
٤٤-٢	صعوبات تعلم واكتساب المفاهيم العلمية
٤٦-٢	مراحل تكوين المفاهيم العلمية
٤٧-٢	تدريس المفاهيم العلمية
٤٩-٢	تصنيف المفاهيم العلمية
٥٢-٢	أهداف تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية
٥٦-٢	محتوى مقررات الكيمياء بالمرحلة الثانوية
٥٨-٢	واقع تدريس الكيمياء بالمرحلة الثانوية
٦٢-٢	العلاقة بين المحتوى والمفهوم
٦٣-٢	طرق التدريس
٧٥-٢	أهداف المرحلة الثانوية
٧٩-٢	الدراسات السابقة

١٠٥-٢	علاقة هذا البحث بالدراسات السابقة
الفصل الثالث (منهج وإجراءات البحث)	
١٠٧-٣	المقدمة
١٠٧-٣	منهج البحث
١٠٨-٣	مجتمع البحث
١٠٩-٣	عينة البحث
١١٢-٣	متغيرات البحث
١١٥-٣	أدوات البحث
١٢٥-٣	المعالجة الإحصائية
الفصل الرابع (عرض وتحليل ومناقشة النتائج)	
١٢٧-٤	المقدمة
١٢٧-٤	عرض وتحليل النتائج
١٣٢-٤	مناقشة النتائج وتحقيق الفروض
الفصل الخامس (النتائج والتوصيات)	
١٣٤-٥	المقدمة
١٣٤-٥	ملخص عام البحث
١٣٥-٥	نتائج البحث
١٣٦-٥	توصيات البحث
١٣٦-٥	بحوث ودراسات مقترحة
١٤٩-١٣٨	المراجع

قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١١١	يوضح توزيع عينة البحث حسب النوع (الطلاب)	جدول رقم (١)
١١١	يوضح توزيع عينة البحث بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	جدول رقم (٢)
١٢٨	يوضح توزيع درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	جدول رقم (٣)
١٢٩	يوضح التوزيع التكراري لدرجات المجموعة التجريبية والضابطة في الإختبار التحصيلي	جدول رقم (٤)
١٢٩	يوضح ملخص نتائج إختبار (ت) للمجموعتين التجريبية والضابطة	جدول رقم (٥)
١٣٠	يوضح نتائج إختبار (ت) لأداء المجموعة التجريبية بنين وبنات والضابطة بنين وبنات	جدول رقم (٦)
١٣١	يوضح نتائج إختبار (ت) للمجموعة التجريبية بنين والتجريبية بنات	جدول رقم (٧)

قائمة الملاحق

الموضوع	رقم الملحق
يوضح تحليل محتوى مقرر الكيمياء بالصف الثالث الثانوي بتحديد المفاهيم التي تضمنتها كل وحدة	ملحق رقم (١)
خطاب المحكمين	ملحق رقم (٢)
بيان بأسماء هيئة التحكيم	ملحق رقم (٣)
الإختبار التحصيلي المعرفي البعدي لتعلم المفاهيم الكيميائية لمقرر الصف الثالث	ملحق رقم (٤)
يوضح درجات الطلاب والطالبات في الإختبار التصحيحي لتعلم المفاهيم الكيميائية مرتبة ترتيبا تصاعديا	ملحق رقم (٥)