

## ***Abstract***

*This study has investigated the types of meaning discovery/consolidation strategies which are mostly used by the 3<sup>rd</sup> year students studying English at some universities in the capital Khartoum. On introspection-based questionnaires, the researcher has found out that these students neither widely employ effective determination strategies to discover meaning nor do they use effective consolidation strategies to retain meanings they learn.*

*The researcher has further concluded that there is a great difference between the strategies mostly used by the students and strategies recommended as most useful by their teachers. The findings have also shown that the students are in a pressing need for receiving vocabulary learning strategy instruction to raise their awareness in choosing strategies suitable for university students' meaning learning practices.*

*Accordingly, the researcher has recommended adopting pedagogical measures to improve the students' vocabulary learning habits, and offered a module for this purpose as an example.*

# *Abstract*

## *(Arabic version)*

أجرى الباحث هذه الدراسة للتحقق من الأستراتيجيات الأكثر استخداما لأكتساب المفردات الإنجليزية لدى طلاب المستوى الثالث الذين يدرسون اللغة الإنجليزية في بعض جامعات العاصمة القومية. وباستبيان هؤلاء الطلاب عن موضوع البحث، تبين للباحث أنّ هؤلاء الطلاب لا يستخدمون الأستراتيجيات الفعّالة لاكتساب معاني المفردات الإنجليزية، كما تبين أنّهم لا يتبعون الأستراتيجيات الفعّالة لتثبيت معاني المفردات التي اكتسبوها سابقا.

وخلص الباحث أيضا إلى أنّ هنالك تباينا شاسعا بين أستراتيجيات اكتساب معاني المفردات التي يستخدمها الطلاب وتلك الأستراتيجيات التي يراها أساتذتهم بأنها الأكثر فائدة. وبناء على هذه النتائج، توصل الباحث إلى أنّ هؤلاء الطلاب في حاجة ملحة للتدريب حتى يتعرفوا على الأستراتيجيات الفعّالة لأكتساب المفردات بما يتناسب ومستواهم الجامعي.

ولمعالجة هذه الظاهرة فإن الباحث يوصي بتدريب وتدرّيس الطلاب طرق أكتساب المفردات لرفع مهاراتهم. وقد أرفق الباحث وحدة تدريسية كنموذج لهذا الغرض.