

Abstract

The main purpose of ~~WEMRs~~(no abbreviations in abstract) is to deliver knowledge, share information and help learners in their learning activities in an effective and efficient way by involving advanced electronic technologies. However, the Usability of these systems that is the degree of these systems to enable ~~its~~their users to use them effectively, efficiency and with satisfaction in a specified context of use, is one the challenges that face the design of these systems.

This research is an attempt to model the usability metrics of ERMS. The research introduced effectiveness, efficiency satisfaction, learnability, interactivity, consistency, motivation and learner's control as the attributes that affect the usability of ERMS.

The model was tested and I verified empirically based on data collected from an ERMS for Faculty of Computer Science and Information Technology - University of Kassala.

~~The ERMS was designed taking into account check list that used to design the system.~~ The results of the evaluation showed that the Effectiveness and Efficiency of ERMS affects the usability of The results also showed that ...**continue with all the results like this since there is no listing in the ABSTRACT.**

- affects the usability of ERMS.
- Satisfaction affects the usability of ERMS.
- Learnability affects the usability of ERMS.
- Motivation affects the usability of ERMS.
- Interactivity affects the usability of ERMS.
- Consistency affects the usability of ERMS.
- Learner's control affects the usability ERMS.
- Age affects the usability of ERMS.
- Gender affects the usability of ERMS.
- Level of experience affects the usability of ERMS.

مستخلص الأطروحة

الغرض الأساسي من نظام إدارة المصادر التعليمية على شبكة الإنترنت هو تقديم المعرفة وتبادل المعلومات ومساعدة المتعلمين في أنشطته التعلم بطريقة فعالة وكفؤة من خلال إشراك التقنيات الإلكترونية المتقدمة. ومع ذلك، فإن قابلية الاستخدام لهذه الأنظمة التي هي درجة من هذه الأنظمة لتمكين المستخدم لاستخدام فعال، كفؤ ومرضي (مريح) في سياق محدد من الاستخدام، هو أحد التحديات التي تواجه تصميم هذه النظم.

هذا البحث هو محاولة لوضع نموذج لمقاييس قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية، قدم الباحثون الفعالية، والرضا، والكفاءة، وقابلية التعلم، والتفاعل، والاتساق، والتحفيز و تحكم المتعلم عبارة عن السمات التي تؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.

تم اختبار النموذج والتحقق تجريبيا بالاعتماد على البيانات التي تم جمعها من نظام إدارة المصادر التعليمية لكلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات - جامعة كسلا.

تم تصميم نظام إدارة المصادر التعليمية مع الأخذ في الاعتبار قائمة الاختيار المستخدمة في تصميم النظام. أظهرت النتائج ما يلي:

- الفعالية تؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- الكفاءة تؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- الرضا يؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- قابلية التعلم تؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- الدافع يؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- التفاعل يؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- الاتساق يؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- تحكم المتعلم يؤثر على نظام إدارة المصادر التعليمية سهولة الاستخدام.
- العمر يؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- الجنس يؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.
- مستوى الخبرة يؤثر على قابلية الاستخدام لنظام إدارة المصادر التعليمية.