

الملاحق

ملحق (١) : الخطة الدراسية للتعليم الثانوي الزراعي

الخطة الدراسية للتعليم الثانوي الشامل / المهني الفرع الزراعي ويشمل هذا

الفرع تخصصين هما : الإنتاج النباتي والإنتاج الحيواني .

عدد الحصص		المواد الدراسية	
الأسبوعية	الأول الثانوي	الثاني الثانوي	
٣	٣	الثقافة الإسلامية	الثقافة العامة المشتركة
٣	٣	اللغة العربية (المستوى العادي)	
٣	٣	اللغة الإنجليزية (المستوى العادي)	
-	٣	الثقافة العلمية	
٣	-	التربية الاجتماعية والوطنية	
١٢	١	المجموع	
	٢		
٢	٢	الكيمياء	العلوم الأساسية
٢	٢	الأحياء	
-	٢	الرياضيات	
٤	٦	المجموع	
٢	٢	العلوم الزراعية العامة	العلوم المهنية
٤	٤	العلوم الزراعية الخاصة	
٢	-	إدارة مزرعة	
-	٢	التربة والري	
٨	٨	المجموع	
١٦	١٤	التدريب العملي	
٢	٢	المواد الحرة (اختياري)	

٢	٢	الكيمياء الإضافية	العلوم الأساسية
٢	٢	الأحياء الإضافية	الإضافية

ملحق (٢) : استبانة مستوى أداء المهارات العملية الزراعية لتخصص الإنتاج النباتي

اسم المدرسة..... تخصص الإنتاج النباتي

الرقم	المجال	عالي جدا	عال	متوسط	منخفض	منخفض جدا
١	المنابت والمشاتل					
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						
٨						
٩	إنتاج الفاكهة					
١٠						
١١						
١٢						
١٣						
١٤						
١٥						
١٦	إنتاج الخضراوات					
١٧						
١٨						

					زراعة الخضراوات محمية	١٩	
					العناية بنباتات الخضراوات المحمية	٢٠	
					جني الخضراوات وإعدادها	٢١	
					تمييز نباتات الزينة	٢٢	نباتات الزينة (الداخلية والخارجية) والحراج
					تجهيز التربة وزراعتها بنباتات الزينة	٢٣	
					زراعة نباتات الزينة في الأصص	٢٤	
					تنفيذ تصميم حديقة	٢٥	
					العناية بنباتات الزينة	٢٦	
					تمييز النباتات الحرجية	٢٧	
					زراعة النباتات الحرجية	٢٨	
					العناية بالنباتات الحرجية	٢٩	
					تمييز نباتات المحاصيل الحقلية	٣٠	المحاصيل الحقلية والنباتات الطبية والعطرية
					زراعة المحاصيل الحقلية	٣١	
					العناية بنباتات المحاصيل الحقلية	٣٢	
					حصاد المحاصيل الحقلية ودراسها	٣٣	
					تمييز النباتات الطبية والعطرية	٣٤	
					زراعة النباتات الطبية والعطرية	٣٥	
					العناية بالنباتات الطبية والعطرية	٣٦	
					جني وتجفيف وتعبئة محصول النباتات الطبية والعطرية	٣٧	
					تركيب خلية النحل (لانجستروث)	٣٨	
					فحص طائفة النحل	٣٩	

					العناية بطوائف النحل	٤٠	نحل العسل
					تكثير طوائف النحل	٤١	
					نقل النحل	٤٢	
					قطف العسل وإعداده	٤٣	
					تمييز الحشرات التي تصيب النباتات	٤٤	وقاية النباتات
					تمييز الحلم الذي يصيب النباتات	٤٥	
					تمييز الديدان الثعبانية التي تصيب النباتات	٤٦	
					تمييز الأمراض الفطرية التي تصيب النباتات	٤٧	
					تمييز الأمراض البكتيرية التي تصيب النباتات	٤٨	
					تمييز الأمراض الفيروسية التي تصيب النباتات	٤٩	
					تمييز الأضرار الفسيولوجية على النباتات	٥٠	
					تمييز النباتات الزهرية المتطفلة على النباتات	٥١	
					وقاية النباتات من الآفات ومكافحتها	٥٢	
					إجراء بعض الإختبارات اللازمة لعمليات التصنيع الزراعي البسيطة	٥٣	
					تخليل خضراوات وفاكهة	٥٤	الصناعات الزراعية

					٥٥	تصنيع الفاكهة والخضراوات بالتركيز
					٥٦	حفظ الخضراوات بالتعليب
					٥٧	حفظ الخضراوات بالتبريد والتجميد
					٥٨	تمييز أجهزة نقل الحركة في الآلات الزراعية
					٥٩	تمييز أجهزة الجرار الزراعي وخدماتها
					٦٠	تمييز معدات الحراثة الأولية والثانوية وخدماتها
					٦١	تمييز آلات الزراعة وآلات الزراعة والتسميد
					٦٢	معايرة الآلات الزراعية (المحاريث ،البذارة ،المرشات الحقلية)
					٦٣	تمييز آلات الرش والتعفير وخدماتها
					٦٤	تمييز آلات حصاد الحبوب ودرسها وتنظيفها وغربلتها
					٦٥	تمييز آلات حصاد الأعلاف ولمها وكبسها وخدماتها
					٦٦	آلات جني الثمار وقلع البطاطا
					٦٧	تمييز آلات زراعية خاصة (حفر الجور ، فرم النباتات لعمل بيتموس ،حش النجيل ،بسط البلاستيك ، تعقيم البذور).

الآلات
الزراعية

ملحق (٣) : استبانة مستوى أداء المهارات العملية الزراعية

اسم المدرسة..... تخصص الإنتاج الحيواني

المجال	الرقم	المهارة العملية	عالي جدا	عال	متوسط	منخفض	منخفض جدا
	١	تعرف بيوت الدجاج وتجهيزاتها					
	٢	تحديد الصفات الشكلية لدجاج اللحم ودجاج البيض					
	٣	اختيار بيض التفريخ وتفريخه					

					٤ تجهيز بيت الحضانة لاستقبال فراخ بعمر يوم واحد	إنتاج دواجن	
					٥ إدارة سرب فراخ دجاج اللحم		
					٦ حضانة فراخ دجاج البيض ورعايتها		
					٧ تجهيز بيت إنتاج دجاج البيض ونقل الفراخ إليه		
					٨ تحصين الفراخ ومعالجة الدجاج حسب التعليمات		
					٩ التدوين في سجلات دجاج اللحم ودجاج البيض		
					١٠ الأعمال اليومية في مزرعة أرانب		
					١١ تعرف حظائر الأبقار وتجهيزاتها		إنتاج بقر
					١٢ تحديد الصفات الشكلية النموذجية والإنتاجية لبقر الحليب		
					١٣ تنظيم التناسل والعناية بالبكاكير وإناث البقر الحوامل		
					١٤ إرضاع العجول وفطامها		
					١٥ القيام بالأعمال اليومية لقطيع بقر الحليب		
					١٦ تسمين عجول		

					الحكم على الأمراض الشائعة في البقر وتنفيذ تعليمات الطبيب البيطري	١٧	
					التدوين في سجلات مزرعة بقر	١٨	
					تعرف حظائر الأغنام وتجهيزاتها	١٩	إنتاج أغنام
					انتخاب الأغنام	٢٠	
					العناية اليومية بالأغنام	٢١	
					القيام بالأعمال اللازمة في موسم تناسل الأغنام	٢٢	
					القيام بالأعمال الموسمية (الترقيم والجز وقص القرون وتقليم الأظلاف)	٢٣	
					تسمين الحملان والأغنام الكبيرة	٢٤	
					تحصين قطيع الأغنام	٢٥	
					تعرف أمراض وطفيليات الأغنام ومعالجتها حسب تعليمات الطبيب البيطري	٢٦	
					تمييز نباتات محاصيل الأعلاف	٢٧	
					تحضير الأرض وزراعتها بمحاصيل الأعلاف	٢٨	
					العناية بنباتات الأعلاف	٢٩	

					حش (قص) محاصيل الأعلاف وجمعها	٣٠	أعلاف
					تقدير الحمولة الرعوية لمرعى	٣١	
					عمل الدريس وتقييمه	٣٢	
					عمل الكميخ وتقييمه	٣٣	
					تشريح الجهاز الهضمي لكل من المجترات والدجاج	٣٤	
					تمييز الأعلاف المألثة والمركزة	٣٥	
					تخزين الأعلاف	٣٦	تغذية
					تعرف أهم آفات مخزن الأعلاف ومكافحتها	٣٧	حيوان
					إعداد خلطات علفية باستعمال جداول التغذية وتقديمها	٣٨	
					تطهير الحظائر وأدواتها	٣٩	
					تنظيف الأبقار	٤٠	
					تمييز علامات الصحة وعلامات المرض على حيوانات المزرعة	٤١	أمراض حيوان
					إجراء بعض الإسعافات الأولية لحيوانات مصابة	٤٢	
					إعطاء أدوية بسيطة للحيوانات	٤٣	

					٤٤ إجراء بعض الاختبارات الكيميائية والطبيعية للحليب	ألبان ولحوم
					٤٥ تصنيع الألبان المخمرة (اللبن الرائب واللبنه والمخيض والجميد)	
					٤٦ تصنيع الجبن البلدي	
					٤٧ تصنيع الزبدة والسمن	
					٤٨ تصنيع لحوم	
					٤٩ تمييز أجهزة نقل الحركة في الآلات الزراعية	الآلات الزراعية
					٥٠ تمييز أجهزة الجرار الزراعي وخدمتها	
					٥١ تمييز معدات الحراثة الأولية والثانوية وخدمتها	
					٥٢ تمييز آلات الزراعة والتسميد وخدمتها	
					٥٣ معايرة آلات زراعية (المحاريث والبذارة والمرشات الحقلية)	
					٥٤ تمييز آلات الرش والتعفير وخدمتها	
					٥٥ تمييز آلات حصاد الحبوب ودرسها	
					٥٦ تمييز آلات حصاد الأعلف ولمها وكبسها وخدمتها	
					٥٧ خدمة معدات بيوت الدجاج	

					خدمة معدات الحلب وتصنيع منتجات الحليب	٥٨	
					تميز آلات خاصة (جرش وخلط الأعلاف، والمفرخات، وآلات جزالصوف)	٥٩	

ملحق (٤) : كفايات التعليم الثانوي الشامل الزراعي

أ_ الكفايات الزراعية العامة :

يتوقع من الطالب بعد إنجائه مرحلة التعليم الثانوي الشامل الزراعي أن :

- ١_ يعي دور القطاع الزراعي في تنمية المجتمع وتطويره .
- ٢_ يملك القابلية على التكيف مع العمل الزراعي الذي يتاح له .
- ٣_ يستطيع تطوير معارفه ومهاراته في المجال الزراعي .
- ٤_ يلم بخصائص القطاع الزراعي في الأردن وتطويره ومشكلاته .
- ٥_ يتخذ القرار الزراعي المناسب في الوقت المناسب .
- ٦_ يتحمل المسؤولية تجاه نفسه وتجاه الآخرين .
- ٧_ يدرك أهمية التخطيط في الاستعمال الأمثل للموارد .
- ٨_ يضع خطة عمل للأعمال الزراعية التي يقوم بها .

- ٩_ يراعي الدقة والإتقان في العمل .
- ١٠_ يملك مهارة توثيق المعلومات بصورة منظمة .
- ١١_ يملك مهارة توثيق المعلومات من المصادر المناسبة .
- ١٢_ يدرك الآثار الإيجابية والسلبية للتكنولوجيا الحديثة في العمل الزراعي .
- ١٣_ يعمل مع الآخرين بروح الفريق عند القيام بعمل مشترك .
- ١٤_ يستخدم عناصر الإنتاج بأسلوب رشيد .
- ١٥_ يحسن استغلال بيئته المحلية لمجتمعة ومنطقة مجتمعه .
- ١٦_ يحترم العمل اليدوي ويقدر المهنة .
- ١٧_ يطبق قواعد الصحة والسلامة المهنية في أثناء العمل .
- ١٨_ يحافظ على البيئة من التلوث .
- ١٩_ يسهم في العمل على حماية الطبيعة .
- ٢٠_ يحدد متطلبات تنفيذ المهارات الزراعية الرئيسية ويقدر كمياتها .
- ٢١_ يستخدم بعض الأدوات والآلات الزراعية ويصونها .
- ٢٢_ يمتلك القدرة على تمييز الآفات الزراعية والعمل على مكافحتها .
- ٢٣_ يلم بأساسيات حفظ المنتجات الزراعية الغذائية وتخزينها وتسويقها .
- ٢٤_ يملك القدرة على الإفادة من معلومات الأرصاد الجوية للأغراض الزراعية.
- ٢٥_ يلم بالتشريعات الزراعية المعمول بها في الأردن .
- ٢٦_ يدرك العلاقات المتبادلة بين النبات والتربة والماء .
- ٢٧_ يعي دور الزراعة في تحقيق الأمن الغذائي .
- ٢٨_ يلم بمبادئ الإرشاد والتعاون الزراعي .
- ٢٩_ يلم بأساسيات إدارة المزرعة .
- ٣٠_ يرسم الخرائط والمخططات اللازمة لبعض الأغراض الزراعية .

ب_ الكفايات الزراعية الخاصة المتعلقة بتخصص الإنتاج النباتي :
بالإضافة إلى الكفايات الزراعية العامة لخريج التعليم الزراعي يتوقع من
خريج تخصص الإنتاج النباتي أن :

- ١_ يلم بالمعلومات الأساسية الحديثة عن إنتاج المحاصيل النباتية الاقتصادية في الأردن واستعمالاتها .
- ٢_ يقوم بالعمليات الزراعية التالية في مجال الإنتاج النباتي بكفاءة وحسب الأصول العلمية والفنية : الإعداد للزراعة ، الزراعة ، العناية بالنباتات ، الجني .
- ٣_ يختار أنواع المحاصيل المناسبة للزراعة وأصنافها .
- ٤_ يختار المواعيد المناسبة للزراعة .
- ٥_ يختار الأساليب الزراعية المناسبة لإنتاج المحاصيل .
- ٦_ يعد مخططات لزراعة بساتين الفاكهة وحدائق الزينة .
- ٧_ يحافظ على التربة وخصوبتها .
- ٨_ يمارس الزراعة المحمية حسب الأصول العلمية والفنية .
- ٩_ يميز الأمراض والحشرات الرئيسية التي تصيب النباتات .
- ١٠_ يحسن استعمال المبيدات لمقاومة الآفات الزراعية ويدرك معنى ترشيد استعمالها .
- ١١_ يستخدم الأساليب غير الكيماوية في مكافحة الآفات كلما أمكن .
- ١٢_ يزرع النباتات الحرجية والنباتات الرعوية ويعتني بها .
- ١٣_ يلم بأساسيات تسويق المنتجات النباتية .
- ١٤_ يلم بأساليب الري الحديثة وصيانة شبكاتها .
- ١٥_ يمارس تربية النحل حسب الأصول العلمية والفنية .

ج_ الكفايات الزراعية الخاصة المتعلقة بتخصص الإنتاج الحيواني :

بالإضافة إلى الكفايات الزراعية العامة لخريج التعليم الزراعي يتوقع من خريج

تخصص الإنتاج الحيواني أن :

- ١_ يلم بالمعلومات الأساسية عن إنتاج حيوانات المزرعة الاقتصادية في الأردن .
- ٢_ يقوم بالعمليات التالية في مجال الإنتاج الحيواني بكفاية ، وحسب الأصول العلمية والفنية :

إعداد المزرعة وتجهيزها ، الرعاية ، التغذية ، العناية الصحية ، عمليات الإنتاج ، الإعداد للتسويق .

- ٣_ يراعي أصول الوقاية من الأمراض والطفيليات في إنتاج حيوانات المزرعة .
- ٤_ يميز الأمراض والطفيليات الرئيسة التي تصيب حيوانات المزرعة .
- ٥_ يحسن استعمال العلاجات البيطرية الرئيسة في ضوء تعليمات الطبيب البيطري .
- ٦_ يلم بمواصفات المنشآت الخاصة بحيوانات المزرعة وتجهيزاتها .
- ٧_ يلم بأساسيات إنتاج الأعلاف .
- ٨_ يلم بالأساليب العلمية والفنية المتبعة في تحسين صفات حيوانات المزرعة.
- ٩_ يختار السلالات المناسبة من حيوانات المزرعة .
- ١٠_ يلم بأساسيات حفظ المنتجات الحيوانية وتسويقها .

(الخطوط العريضة للتعليم الثانوي الزراعي ، ١٩٩١)

ملحق (٥) : الراتب الشهري الأولي لخريج مرحلة التعليم الأساسي
والزيادة السنوية له (بالدينار)

المؤسسة	الراتب الشهري الأولي	الزيادة السنوية
وزارة التربية والتعليم	٨٠	٢
وزارة الزراعة	٨٠	٢
وزارة البلديات	٨٠	٢
أمانة عمان الكبرى	٨٠	٢
جامعة البلقاء التطبيقية	١١٣	٣
شركة نبات الزراعة	٨٥	٣
مصنع عابدين	٨٠	٢

٤	١٠٠	العربية الدولية
٥	١٠٧	شركة مصفاة البترول
٣.٥	١١٥	شركة مصانع الاسمنت
٥.٥	٨٥	شركة مناجم الفوسفات
٢.٥	٩٠	شركة رم
٢	٨٠	مجموعة مطاعم
٢.٦	٨٩.٦	المتوسط

ملحق (٦) : الراتب الشهري الأولي لخريج الإنتاج النباتي
والزيادة السنوية له (بالدينار)

المؤسسة	الراتب الشهري الأولي	الزيادة السنوية
وزارة التربية والتعليم	١١٨	٢.٦
وزارة الزراعة	١١٨	٢.٦
وزارة البلديات	١١٨	٢.٦
أمانة عمان الكبرى	١١٨	٢.٦
مؤسسة التسويق الزراعي	١١٨	٢.٦
مجموعة معارض أزهار	١١٥	٣
الشركة العربية الدولية	١٢٥	٤

		للتتمية الزراعية
٣	١٠٥	جمعية المهندسين الزراعيين
٢	٨٥	شركة الإنتاج الزراعي والصناعي
٢.٥	٩٧	مجموعة مشاتل خاصة
٢.٨	١١١.٧	المتوسط
٢.٦	٨٩.٦	خريج التعليم الأساسي
٠.٢	٢٢.١	الفرق

ملحق (٧) : الراتب الشهري الأولي لخريج الإنتاج الحيواني
والزيادة السنوية له (بالدينار)

الزيادة السنوية	الراتب الشهري الأولي	المؤسسة
٢.٦	١١٨	وزارة التربية والتعليم
٢.٦	١١٨	وزارة الزراعة
٢.٦	١١٨	وزارة البلديات
٢.٦	١١٨	أمانة عمان الكبرى
٢.٦	١١٨	مؤسسة التسويق الزراعي
٣	١٢٥	جمعية مربي الأبقار
٣.٥	٩٥	الشركة الوطنية لمسالخ الدواجن

٣.٥	٩٥	مزارع الجندي
٢	٨٥	شركة الإنتاج الزراعي والصناعي
٣	٩٠	شركة الألبان الأردنية
٣	١١٢	المتوسط
٢.٦	٨٩.٦	خريج التعليم الأساسي
٠.٤	٢٢.٤	الفرق

ملحق (٨) معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والمعلمين وبين

استجابات الطلبة تخصص الإنتاج النباتي

نتائج المشرفين والمعلمين	نتائج الطلبة	المجال
٣.٣٣	٣.٥٢٥	١
٣.٩٩	٣.٨٣	٢
٤.١٤٥	٤.٠٢٥	٣
٣.٧٧	٣.٧٤	٤
٣.٦٢	٣.٦٨	٥
٣.٤٧٥	٣.٣٨٥	٦
٣.٤٦	٣.٦٥٥	٧
٣.٧٨٥	٣.٧٨٥	٨
٣.٥٩٥	٣.٦	٩

٣.٦٦٥

٣.٦٨

١٠

$$r = ٠.٨٩$$

ملحق (٩) معامل الارتباط بين استجابات المشرفين والمعلمين وبين

استجابات الطلبة تخصص الإنتاج الحيواني

نتائج المشرفين والمعلمين	نتائج الطلبة	المجال
٤.٢٥٥	٤.٤٢	١
٣.٥٨٥	٣.٨١٥	٢
٤.١٢٥	٣.٨٣٥	٣
٣.٤٢٥	٣.٦٢	٤
٣.٦٢	٣.٨٦٥	٥
٣.٧٥٥	٤.٠١٥	٦
٣.٥٤٥	٣.٧٢٥	٧
٣.٥٧	٣.٧١٥	٨
٣.٦٢	٣.٨١٥	٩

نفقات صيانة المباني للعام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢.....

الأرض:

المساحة الكلية.....

مساحة المزرعة (تحذف مساحة الأبنية منها).....

قيمة الأرض عند الشراء

السيارات:

قيمة السيارات عند الشراء.....

الأثاث والمراجع :

قيمة الأثاث عند الشراء

أثمان الكتب والمراجع عند الشراء

الأجهزة :

قيمة الأجهزة العامة.....

قيمة الأجهزة الخاصة للإنتاج النباتي فقط.....

قيمة الأجهزة الخاصة للإنتاج الحيواني فقط.....

قيمة الأجهزة المستخدمة للتخصصين معا.....

قيمة الجرارات والالات الزراعية عند الشراء

أثمان رؤوس الحيوانات الزراعية عند الشراء.....

أثمان الغراس عند الشراء.....

ثانيا : الكلفة الجارية

أثمان مستلزمات الإنتاج النباتي

أثمان مستلزمات الإنتاج الحيواني.....

أثمان القرطاسية والمواد التعليمية.....

نفقات الصيانة الدورية.....

أثمان الوقود.....

تكاليف الضيافة والحفلات والجوائز.....

أثمان المياه لغير الأغراض الزراعية
قيمة استهلاك الكهرباء.....
قيمة المكالمات الهاتفية.....
أخرى (حدد).....

عوائد المدرسة :

الرسوم الدراسية
عوائد الإنتاج النباتي
عوائد الإنتاج الحيواني.....
عوائد أخرى كالمقصف (حدد).....

ملحق (١١) : استبانة الكلفة التعليمية الخاصة المباشرة

المجال	الكلفة
الرسوم المدرسية	دينار في السنة
رسوم الامتحان الثانوية العامة	دينار في السنة
كتب مدرسية	دينار في السنة
قرطاسية	دينار في السنة
ملابس مدرسية	دينار في السنة
مصروف جيب (مأكولات ومواصلات)	دينار في الشهر

أخرى (حدد)	دينار في الشهر/ السنة
------------	-----------------------

ملحق (١٢) :الرسائل التي أرفقت باستبانات مستوى أداء المهارات الزراعية

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

المحترم

أخي المشرف التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،ويعد ،،

يطيب لي إعلامكم أنني أقوم بدراسة عنوانها (فاعلية كلفة الطالب في التعليم الثانوي الزراعي في الأردن وأثرها في كفايته الداخلية ، والعائد المالي للخريج)

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية . وتجدون طيه استبانة لبيان رأيكم في مستوى اكتساب الطلبة للمهارات العملية الزراعية التي تضمنها منهاج التدريب العملي للعلوم الزراعية الخاصة لكل من تخصصي الإنتاج النباتي والإنتاج الحيواني . ويرجى منك أن تضع إشارة (X) في أحد الأعمدة الخاصة ببيان رأيك في مستوى أداء الطلبة في المدارس التي تشرف عليها لكل مهارة من المهارات المدونة في الاستبانتين ، علما أن هذه المستويات هي : عالي جدا ، وعال، ومتوسط ، ومنخفض ، ومنخفض جدا .

هذا ؛ وسوف تستخدم المعلومات التي سيتم جمعها لأغراض الدراسة فقط. وأن الباحث ليرجو منك الإجابة بدقة لما سيكون لذلك من أثر كبير في التوصل إلى النتائج الصحيحة، شاكرًا لكم حسن تعاونكم .

الباحث

علي احمد طليب

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

المحترم

أخي المعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد ،،

يطيب لي إعلامكم أنني أقوم بدراسة عنوانها (فاعلية كلفة الطالب في التعليم الثانوي الزراعي في الأردن وأثرها في كفايته الداخلية ، والعائد المالي للخريج)

وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية . وتجدون طيه استبانة لبيان رأيكم في مستوى اكتساب الطلبة للمهارات العملية الزراعية التي تضمنها منهاج التدريب العملي للعلوم الزراعية الخاصة لتخصص الإنتاج النباتي /الحيواني . ويرجى منك وضع إشارة (x) في أحد الأعمدة الخاصة ببيان رأيك في مستوى أداء الطلبة في مدرستك لكل مهارة من المهارات المدونة في الاستبانة، علما أن هذه المستويات هي : عالي جدا ، وعال، ومتوسط ، ومنخفض، ومنخفض جدا . هذا وسوف تستخدم المعلومات التي سيتم جمعها بواسطة هذه الاستبانة لأغراض الدراسة فقط . كما وأن الباحث ليرجو منك الإجابة بدقة لما سيكون لذلك من أثر كبير في التوصل إلى النتائج الصحيحة، شاكرًا لكم حسن تعاونكم .

الباحث
علي احمد طليب

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

أخي الطالب / أختي الطالبة

تخصص الإنتاج النباتي / الحيواني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ٠٠ وبعد ،،

يطيب لي إعلامكم أنني أقوم بدراسة عنوانها (فاعلية كلفة الطالب في التعليم الثانوي الزراعي في الأردن وأثرها في كفايته الداخلية ، والعائد المالي للخريج) وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في التربية . وتجدون طيه استبانتين ؛

الأولى : لاستخراج معدل كلفة الطالب التعليمية ، والمرجو منك أن تكتب بها المبالغ التي تنفقها على كل عنصر من عناصر الكلفة التي تنفقها لأغراض التعليم .
 أما الثانية : فهي لبيان مستوى اكتساب الطلبة للمهارات العملية الزراعية التي تضمنها منهاج التدريب العملي للعلوم الزراعية الخاصة ، ويرجى منك أن تضع إشارة (x) في أحد الأعمدة الخاصة ببيان رأيك في مستوى أدائك لكل مهارة من المهارات المدونة في الاستبانة ، علما أن هذه المستويات هي : عالي جدا ، وعال ، ومتوسط ، ومنخفض ، ومنخفض جدا .

هذا ؛ وسوف تستخدم المعلومات التي سيتم جمعها بواسطة الاستبانتين لأغراض الدراسة فقط ، لذا لا ضرورة لذكر اسمك . وأن الباحث ليرجو منك الإجابة بدقة لما سيكون لذلك من أثر كبير في التوصل إلى النتائج الصحيحة ، شاكرا لكم حسن تعاونكم .

الباحث/علي احمد طليب

ملحق (١٣) : أسماء المحكمين لاستبانة مستوى أداء

المهارات العملية الزراعية

م	الاسم	الوظيفة
١	د.حسن أحمد زيادة	مدير القياس والتقييم بجامعة البلقاء التطبيقية
٢	د. تيسير سعيد عرابي	مدير كلية الشوبك ومدرستها الزراعية
٣	د.محمد نجيب الشيخ	جامعة جرش - كلية الزراعة ، عضو الفريق الوطني للتعليم الزراعي
٤	فيصل فارس محمد	رئيس قسم التعليم الزراعي
٥	ماجد حسني الشروف	مشرف تربوي زراعي مركزي
٦	أحمد صالح محمد	عضو مناهج تعليم زراعي
٧	عادل أحمد ممتاز	معلم ورئيس شعبة تعليم زراعي في مدرسة ثانوية

زراعية		
عضو مناهج تعليم زراعي مقرر الفريق الوطني للتعليم الزراعي (متقاعد)	موسى محمد عبد الوالي	٨
مدير مناهج (متقاعد) ومختص بالقياس والتقييم	سعد مقبل الجبور	٩
رئيس قسم التعليم الزراعي (متقاعد)، عضو لجنة إشراف على تأليف الكتب التعليم الزراعي	أحمد فخري قطيفان	١٠
رئيس قسم تعليم مهني - تربية قصبة الزرقاء ، مشارك في تأليف كتب للتعليم الزراعي	جودت عزت عطوي	١١
عضو تعليم زراعي /طبيب بيطري	د. فايز السعودي	١٢

ملحق (١٤) : أسماء المحكمين لاستبانات الكلفة التعليمية واحتساب فترة البطالة
لخريجي التعليم الثانوي الزراعي

الوظيفة	الاسم	م
الجامعة الأردنية - كلية العلوم التربوية	أ.د. عبد الله زاهي الرشدان	١
مدير القياس والتقييم بجامعة البلقاء التطبيقية	د.حسن أحمد زيادة	٢
مدير كلية الشوبك ومدرستها الزراعية	د. تيسير سعيد عرابي	٣
رئيس قسم اقتصاديات التعليم - وزارة التربية والتعليم	أنور خصاونة	٤
رئيس قسم التعليم الزراعي	فيصل فارس محمد	٥
مشرف تربوي زراعي مركزي	ماجد حسني الشروف	٦
رئيس قسم تعليم مهني - تربية قصبة الزرقاء -	جودت عزت عطوي	٧

متخصص اقتصاد زراعي		
معلم ورئيس شعبة تعليم زراعي في مدرسة ثانوية زراعية	عادل أحمد ممتاز	٨

ملحق (١٥) : استبانة عائد خريج التعليم الثانوي الزراعي

أخي المشارك في هذه الدراسة... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،
يقوم الباحث بدراسة من ضمن أهدافها مقارنة العائد المالي لخريج التعليم الثانوي
الزراعي بكلفته التعليمية ، لذا تهدف هذه الاستبانة إلى تحديد متوسط دخل الفرد من
خريجي التعليم الثانوي الزراعي والفترة الزمنية التي قضاها دون عمل.
إن المعلومات التي سيتم جمعها من خلال هذه الاستبانة ستستخدم لأغراض البحث
العلمي فقط وسيحافظ على سريتها لذا فلا ضرورة لكتابة اسمك على الاستبانة .
راجيا أن تكون إجابتك بمنتهى الدقة والموضوعية ، حيث أن تعاونك سيكون له الأثر
الكبير فيما أتوصل إليه من نتائج .

المؤسسة الموظفة :

نوع المؤسسة الموظفة : عامة () ، خاصة () .

تخصصك :

المدرسة التي تخرجت منها :

سنة التخرج :

الفترة التي قضيتها دون عمل في مجال دراستك : () سنة () شهر .

إجمالي الراتب الشهري دون العلاوة العائلية : () ديناراً و () فلساً .

الزيادة السنوية : () ديناراً و () فلساً .

شاكرًا لكم حسن تعاونكم ،

الباحث

ملحق (١٦) : نتائج اختبار LSD لمجالات المهارات
العملية الزراعية لتخصص الإنتاج النباتي التي ظهرت بينها
فروق ذات دلالة فيما بين المدارس

نتائج اختبار LSD لمجال المنابت والمشاتل

الريّة	جرينة	مرج الحمام	حطين	النزهة	الظليل	الحصن	المدرسة
٠.٧١	*٠.٠٢	*٠.٠٤	*٠.٠٤	٠.٦٨	٠.٠٨	٠.٦٧	الزرنوجي
٠.٩٥	٠.٠٨	٠.١٤	٠.١٣	٠.٤١	٠.١٨	-	الحصن
٠.١٧	٠.٩٨	٠.٨٢	٠.٨٦	*٠.٠٤	-	-	الظليل
٠.٤٦	*٠.٠٠	*٠.٠١	*٠.٠١	-	-	-	النزهة
٠.١٣	٠.٨٢	٠.٩٥	-	-	-	-	حطين
٠.١٣	٠.٧٧	-	-	-	-	-	مرج

وعند مقارنة المدارس في هذا المجال فإن الاختبار أظهر وجود فروق ذات دلالة بين المدارس التالية :

- الزرنوجي والظليل لصالح مدرسة الزرنوجي .
- الزرنوجي والرية لصالح مدرسة الزرنوجي .
- الظليل وحطين لصالح مدرسة حطين .
- الظليل ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- جرينة والرية لصالح مدرسة جرينة .

نتائج اختبار LSD لمجال الصناعات الزراعية

المدرسة	الحصن	الظليل	النزهة	حطين	مرج الحمام	جرينة	الرية
الزرنوجي	٠.٢٢	*٠.٠٠٠	٠.١٤	٠.٨٢	٠.١٢	٠.٠٠٨	٠.٠٠٦
الحصن	-	*٠.٠٠١	٠.٨٧	٠.٢٩	٠.٨٧	٠.٥٠	٠.٥٢
الظليل	-	-	*٠.٠٠١	*٠.٠٠٠	*٠.٠٠١	٠.١٢	٠.٠٠٧
النزهة	-	-	-	٠.٥٧	٠.٩٩	٠.٥٧	٠.٦٠
حطين	-	-	-	-	٠.١٦	٠.١١	٠.٠٠٨
مرج الحمام	-	-	-	-	-	٠.٥٤	٠.٥٧

وعند مقارنة المدارس في هذا المجال فإن الاختبار أظهر وجود فروق ذات دلالة بين المدارس التالية :

- . الزرنوجي وحطين لصالح مدرسة الزرنوجي .
- . الزرنوجي والربة لصالح مدرسة الزرنوجي .
- . الحصن والربة لصالح مدرسة الحصن .
- . الظليل والربة لصالح مدرسة الظليل .
- . النزهة وحطين لصالح مدرسة النزهة .
- . النزهة والربة لصالح مدرسة النزهة .
- . حطين ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . مرج الحمام والربة لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . جرينة والربة لصالح مدرسة جرينة .

ملحق (١٧) : نتائج اختبار LSD لمجالات المهارات العملية الزراعية لتخصص الإنتاج الحيواني التي ظهرت بينها فروق ذات دلالة بين المدارس

نتائج اختبار LSD لمجال إنتاج أغنام

المدرسة	الظليل	النزهة	حطين	جرينة	مرج الحمام
الزرنوجي	*٠.٠٠٠	*٠.٠٠٠	٠.١٨	٠.١٨	*٠.٠٠١
الظليل	-	٠.٨٧	٠.١٩	*٠.٠٠٠	*٠.٠٠٠
النزهة	-	-	٠.٢٠	*٠.٠٠٠	*٠.٠٠٠
حطين	-	-	-	*٠.٠٠٢	*٠.٠٠٠
جرينة	-	-	-	-	٠.٣٦

وعند مقارنة المدارس في هذا المجال فإن الاختبار أظهر وجود فروق ذات دلالة بين المدارس التالية :

- . جرينة ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . الزرنوجي والظليل لصالح مدرسة الزرنوجي .
- . الزرنوجي والنزهة لصالح مدرسة الزرنوجي .
- . الزرنوجي ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . الظليل وجرينة لصالح مدرسة الظليل .
- . الظليل ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . النزهة وجرينة لصالح مدرسة النزهة .
- . النزهة ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . حطين وجرينة لصالح مدرسة حطين .
- . حطين ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .

نتائج اختبار LSD لمجال المراعي ومحاصيل الأعلاف

المدرسة	الظليل	النزهة	حطين	جرينة	مرج الحمام
الزرنوجي	٠.٠٥	٠.٢٧	*٠.٠٠	٠.٠٦	٠.٣١
الظليل	-	٠.٣٩	٠.٦٠	٠.٩٠	*٠.٠١
النزهة	-	-	٠.١٤	٠.٤٤	٠.٠٦
حطين	-	-	-	٠.٥٠	*٠.٠٠
جرينة	-	-	-	-	*٠.٠١

وعند مقارنة المدارس في هذا المجال فإن الاختبار أظهر وجود فروق ذات دلالة بين المدارس التالية :

- . الزرنوجي وحطين لصالح مدرسة الزرنوجي .

- . الظليل ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . حطين ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . جرينة ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .

نتائج اختبار LSD لمجال أمراض حيوان

المدرس	الظليل	النزهة	حطين	جرينة	مرج الحمام
الزرنوجي	٠.٣٥	٠.٦٣	٠.٣٨	٠.٨٨	*٠.٠١
الظليل	-	٠.٢٢	٠.٩٠	٠.٤٩	*٠.٠٠
النزهة	-	-	٠.٢٤	٠.٥٩	٠.٠٦
حطين	-	-	-	٠.٥٤	*٠.٠٠
جرينة	-	-	-	-	*٠.٠٢

وعند مقارنة المدارس في هذا المجال فإن الاختبار أظهر وجود فروق ذات دلالة بين المدارس التالية :

- . الزرنوجي ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . الظليل ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . حطين ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . جرينة ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .

نتائج اختبار LSD لمجال ألبنان ولحوم

المدرس	الظليل	النزهة	حطين	جرينة	مرج الحمام
الزرنوجي	*٠.٠٠	٠.٩١	٠.٨٩	*٠.٠٣	٠.١٦
الظليل	-	-	*٠.٠٠	٠.١٥	*٠.٠٠
النزهة	-	-	٠.٨٢	٠.٠٧	٠.١٧
حطين	-	-	-	٠.٠٥	٠.٢٥

جريئة						*٠.٠٠٠
-------	--	--	--	--	--	--------

وعند مقارنة المدارس في هذا المجال فإن الاختبار أظهر وجود فروق ذات دلالة بين المدارس التالية :

- الزرنوجي والظليل لصالح مدرسة الزرنوجي .
- الزرنوجي وجريئة لصالح مدرسة الزرنوجي .
- الظليل وحطين لصالح مدرسة حطين .
- الظليل ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- جريئة ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .

نتائج اختبار LSD لمجال الآلات الزراعية

المدرسة	الظليل	النزهة	حطين	جريئة	مرج الحمام
الزرنوجي	*٠.٠٠٠	٠.١٢	٠.٢٥	*٠.٠٠١	٠.٠٧
الظليل	-	٠.١٤	٠.٠٨	٠.٥٨	*٠.٠٠٠
النزهة	-	-	٠.٧٤	٠.٣٣	*٠.٠٠٠
حطين	-	-	-	٠.٢١	*٠.٠٠١
جريئة				-	*٠.٠٠٠

وعند مقارنة المدارس في هذا المجال فإن الاختبار أظهر وجود فروق ذات دلالة بين المدارس التالية :

- الزرنوجي والظليل لصالح مدرسة الزرنوجي .
- الزرنوجي وجريئة لصالح مدرسة الزرنوجي .

- . الظليل ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . النزهة ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . حطين ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .
- . جرينة ومرج الحمام لصالح مدرسة مرج الحمام .

ملحق (١٨) : قيم العائد المستقبلي لخريج الإنتاج النباتي
المدخلة لإيجاد معدلات العائد الداخلي

age	n	income
17	1	
18	2	
19	3	0
20	4	243.1
21	5	267.6
22	6	270
23	7	272.4
24	8	274.8
25	9	277.2
26	10	279.6
27	11	282
28	12	284.4
29	13	286.8
30	14	289.2

31	15	291.6
32	16	294
33	17	296.4
34	18	298.8
35	19	301.2
36	20	303.6
37	21	306
38	22	308.4
39	23	310.8
40	24	313.2
41	25	315.6
42	26	318
43	27	320.4
44	28	322.8
45	29	325.2
46	30	327.6
47	31	330
48	32	332.4
49	33	334.8
50	34	337.2
51	35	339.6
52	36	342
53	37	344.4
54	38	346.8
55	39	349.2
56	40	351.6
57	41	354
58	42	356.4
59	43	358.8
60	44	361.2

ملحق (١٩) : قيم العائد المستقبلي لخريج الإنتاج
الحيواني المدخلة لإيجاد معدلات العائد الداخلي

age	n	incom
17	1	
18	2	
19	3	
20	4	179.2
21	5	273.6
22	6	278.4
23	7	283.2
24	8	288
25	9	292.8
26	10	297.6
27	11	302.4
28	12	307.2
29	13	312
30	14	316.8
31	15	321.6
32	16	326.4

33	17	331.2
34	18	336
35	19	340.8
36	20	345.6
37	21	350.4
38	22	355.2
39	23	360
40	24	364.8
41	25	369.6
42	26	374.4
43	27	379.2
44	28	384
45	29	388.8
46	30	393.6
47	31	398.4
48	32	403.2
49	33	408
50	34	412.8
51	35	417.6
52	36	422.4
53	37	427.2
54	38	432
55	39	436.8
56	40	441.6
57	41	446.4
58	42	451.2
59	43	456
60	44	460.8

ملحق (٢٠) : أعداد الطلبة في مدارس عينة الدراسة

عدد الطلبة الزراعيين			عدد الطلبة الكلي	المدرسة
المجموع	إنتاج حيواني	إنتاج نباتي		
١٠١	٤٨	٥٣	٧٢٤	الزرنوجي الثانوية الشاملة للبنين
٤٦	١١	٣٥	٢٧٦	الحصن الثانوية المهنية للبنات
٤٤	٢٥	١٩	٦٠٩	الظليل الثانوية الشاملة للبنين
٧٧	٢٧	٥٠	٨١٠	النزهة الثانوية الشاملة للبنات

٦٢	٢٦	٣٦	٨٤٤	حطين الثانوية الشاملة للبنين
٩٥	٤١	٥٤	٤٤٤	مرج الحمام الثانوية المهنية الشاملة للبنين
٧٤	٣٦	٣٨	٥١٥	جرينة الثانوية الشاملة للبنين
٧٠	-	٧٠	١٦٥	الرية الثانوية الشاملة للبنين
٥٦٩	٢١٤	٣٥٥	٤٣٨٧	المجموع