

تقويم تجربة الإرشاد التربوي في المدارس الثانوية
في
المملكة العربية السعودية

دراسة تطبيقية على المدارس الثانوية في مدينة الرياض

مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية

اعداد
سليمان محسن العريني

أ.د. وليد خضر الزند
المشرف الرئيس
إشراف
أ.د. عثمان أحمد محمد عبد الوهاب
المشرف المعاون

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى :

﴿ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ
الْقَلْبِ لَافْتَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ
لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى
اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴾

صدق الله العظيم

{ سورة آل عمران: الآية ١٥٩ }

الإهداء

أهدى هذا العمل المتواضع إلى والدتي اللذين بعطفهما
ودعواتهما الصادقة كانا عوناً لي في إتمام هذه الدراسة فلقد كانا
نبراساً أهتدي بدعواتهما في دراستي وبما وفر لي من مناخ أسري
يشجع على البحث العلمي ومواصلة الدراسة .

فإذا كان هذا الإهداء لا يوفي جزء من حقهما فإنه يعد بمثابة
قطرة في البحر ، نظراً لما قدماه لي فأدعو الله عز وجل أن يجعل
جهدهما في ميزان حسناتهما يوم القيامة إنه على كل شيء قدير .

شكر وعرفان

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أحمدك ربي كما علمتنا أن نحمدك ونصلي ونسلم على خير خلقك سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

وأحمدك ربي على ما وهبتي من صبر وطاقة وقدرة على العمل، وتوفيق في إجادته وسهلت لي كل ما صادفني من عقبات وأشكر الله سبحانه وتعالى ثم أشكر كل من ساهم بجهد أو بنصيحة وأخص بالشكر والعرفان الأستاذ الدكتور /**وليد خضر الزند** المشرف الرئيس على الرسالة لما بذله من وقت وجهد واهتمام وحرص أن يكون البحث له فائدة على مستوى الدولة المطبق بها وكذلك إثراء الجانب المعرفي في البحث العلمي على مستوى الوطن العربي والعالم والشكر موصولاً للأستاذ الدكتور / **عثمان أحمد محمد عبدالوهاب** المشرف المعاون على توجيهاته ومتابعته فبارك الله له في عمله ، فقد قدم خير النصح والإرشاد للباحث.

كما أشكر أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك سعود الذين ساهموا في تحكيم أداة البحث حتى ظهرت في صورتها النهائية ولا يفوتني أن أقدم شكري لجميع أفراد العينة في منطقة الرياض التعليمية وكذلك الزملاء المشرفين في منطقة الرياض التعليمية الذين ساهموا في فريق العمل كما أشكر جميع العاملين في مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية ومكتبة الملك عبدالعزيز العامة ومكتبة الملك فهد الوطنية ومكتبة جامعة الملك سعود على ما بذلوه من جهد وقدموه من خدمات ساعدت الباحث في إنجاز بحثه .

خلاصة البحث

هدف هذا البحث إلى تقييم تجربة الإرشاد التربوي بالمدارس الثانوية بالمملكة العربية السعودية بغرض تصميم أنموذج تقويمي يكمم النوع ويساعد في الكشف عن الجوانب التي تحتاج إلى تغيير وتطوير وكذلك الجوانب الإيجابية لتنفيذ البرنامج كما يساهم في تثبيتها وتعزيزها.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي بطريقة المسح الاجتماعي لتقويم دور كل عنصر من عناصر عملية الإرشاد التي تتكون من المديرين والمرشدين التربويين والمعلمين والطلاب والخطط الإرشادية وأسر الطلاب. ولقد خضع أنموذج التقويم إلى إجراءات الصدق الظاهري من قبل مختصين وإلى إجراءات الثبات، أما جمع البيانات فقد قام الباحث بالاجتماع مع فريق العمل من المشرفين التربويين بإدارة تعليم الرياض لتوضيح كيفية تطبيق الأنموذج وكيفية تقدير الدرجات وتم جمع النماذج وقام الباحث بتفريغها وتحليلها ألياً.

وتوصل الباحث إلى جملة نتائج أهمها أن هناك حاجة إلى تمكين المرشدين من إعداد البحوث وكذلك التمكن من التواصل بشكل أفضل مع أسرة الطالب وتطوير ذاتهم مهنيًا وثقافيًا، كما أظهر الأنموذج بشكل عام نجاح تجربة الإرشاد إذ حقق الأنموذج تراكمًا كلياً (جيد جداً).

ومن التوصيات التي خلص اليها:

- ❖ تكليف المرشدين التربويين بإجراء البحوث والدراسات التي تتناول الحاجات الإرشادية بصفة عامة.
- ❖ تطبيق أنموذج تقويم تجربة الإرشاد على المدارس المتوسطة والإبتدائية.

Abstract :

The study aimed to evaluate educational counseling experience in the secondary schools in Kingdom of Saudi Arabia in order to understand the role of schools' administrators and educational counselors in the whole educational counseling process through their interaction with the various elements of the counseling process. The study enquiries included an essential question that deals with the role of educational counseling experience evaluation in revealing the factors that hinder the success of educational counseling process.

Study Methodology :

The researcher has used the descriptive analytical methodology by adopting the social survey methodology to evaluate the role of each element in the educational counseling process which consist of schools' administrators , educational counselors, teachers, students, counseling plans and students' families. The study process included directing a letter from the researcher to the educational supervisors in Riyadh Education Directorate to apprise them on how to fill the form and how to estimate the grades. Afterwards, the forms had been collected and the researcher had conducted the statistical analysis using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS) computer program . The main finding of the study was that the educational counseling experience in the Kingdom of Saudi Arabia was very good.

Study Recommendations :

- A. Handling the educational counselors the responsibility for conducting researches and studies dealing with the counseling needs in general.
- B. Applying the counseling experience evaluation model on the intermediate and primary schools.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	الآية
د	الإهداء
هـ	شكر وعرافان
و	الخلاصة باللغة العربية
ز	الخلاصة باللغة الإنجليزية
ح	المحتويات
ك	الجداول
ل	الملاحق
١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث:
٢	١-١ مقدمة .
٦	١-٢ مشكلة البحث .
٧	١-٣ أهمية البحث .
٨	١-٤ أهداف البحث .
٩	١-٥ تساؤلات البحث .
١٠	١-٦ حدود البحث .
١١	١-٧ مصطلحات ومفاهيم البحث .
١٤	١-٨ منهج البحث.
١٥	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة:
١٧	٢-١ الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي .
١٩	٢-٢ لجذور التاريخية لحركة الإرشاد عالمياً .
٢٥	٢-٣ تطور مفهوم الإرشاد النفسي والتوجيه .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣١	٤-٢ الإرشاد في المدرسة العربية .
٣٦	٥-٢ أهمية الإرشاد .
٤٠	٦-٢ البعد النظري لعملية الإرشاد (نظريات الإرشاد).
٥٨	٧-٢ الإرشاد التطبيقي - استراتيجيات الإرشاد وتكتيكاته .
٦٦	٨-٢ الأهداف العامة للإرشاد التربوي.
٧١	٩-٢ مناهج الإرشاد .
٧٣	١٠-٢ الإرشاد التربوي في المملكة العربية السعودية .
٧٨	١١-٢ الأهداف العامة للتوجيه التربوي والإرشاد النفسي في المملكة.
٨٠	١٢-٢ مهام وواجبات المرشد التربوي في المملكة العربية السعودية .
٨٣	١٣-٢ سمات المرشد الطلابي .
٩٠	١٤-٢ ميادين الإرشاد الطلابي التربوي في المملكة العربية السعودية .
١٠٥	١٥-٢ المرشد وعلاقته مع عناصر العملية التعليمية .
١١٥	١٦-٢ التقويم : جذور حركة التقويم العالمية.
١١٩	١٧-٢ نماذج التقويم .
١٣٠	١٨-٢ أنواع التقويم .
١٤١	١٩-٢ كيف يجرى التقويم ؟
١٤٢	٢٠-٢ متى يجرى التقويم ؟
١٤٣	٢١-٢ التقويم المؤسسي .
١٤٤	٢٢-٢ أسس بناء نماذج التقويم .
١٤٨	٢٣-٢ مدخل تحليل النظم في تقويم المدارس .
١٥١	٢٤-٢ أهمية التقويم في تطوير العملية الإرشادية .

المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الدراسات السابقة .
١٥٦	الدراسات العربية .
١٦٥	الدراسات الأجنبية .
١٧٣	الجوانب المستخلثة من الإطار النظري والدراسات السابقة
١٧٨	الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية :
١٧٩	١-٤ منهج الدراسة .
١٧٩	٢-٤ مجتمع الدراسة .
١٧٩	٣-٤ عينة الدراسة .
١٨٠	٤-٤ أدوات جمع البيانات .
١٩٤	٥-٤ إجراءات الدراسة .
١٩٥	٦-٤ أساليب المعالجة الإحصائية .
١٩٦	الفصل الرابع : تحليل البيانات :
١٩٧	- المرشد التربوي .
٢٠٩	- إدارة المدرسة .
٢١٩	- المعلمون .
٢٢٩	- الخطط الإرشادية .
٢٣٨	- الطلبة .
٢٤٨	- الأسرة .
٢٥٨	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات والمقترحات :
٢٥٩	- نتائج الدراسة .
٢٦٥	- توصيات الدراسة .
٢٦٨	- المقترحات .
٢٦٩	المراجع

الجدول

الصفحة	الموضوع	الرقم
١٨٨	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لجميع العبارات التي يتضمنها المحور .	(١)
١٩٢	معاملات الارتباط بين المحاور .	(٢)
١٩٤	معاملات الثبات .	(٣)
١٩٧	تقويم أداء المرشد التربوي (المدخلات).	(٤)
٢٠٢	تقويم أداء المرشد التربوي (العمليات).	(٥)
٢٠٦	تقويم أداء المرشد التربوي (المخرجات).	(٦)
٢١٠	تقويم أداء إدارة المدرسة (المدخلات).	(٧)
٢١٣	تقويم أداء إدارة المدرسة (العمليات).	(٨)
٢١٦	تقويم أداء إدارة المدرسة (المخرجات).	(٩)
٢٢٠	تقويم أداء المعلمين (المدخلات).	(١٠)
٢٢٣	تقويم أداء المعلمين (العمليات).	(١١)
٢٢٦	تقويم أداء المعلمين (المخرجات).	(١٢)
٢٣٠	تقويم الخطة الإرشادية (المدخلات).	(١٣)
٢٣٣	تقويم الخطة الإرشادية (العمليات).	(١٤)
٢٣٦	تقويم الخطة الإرشادية (المخرجات).	(١٥)
٢٣٩	تقويم أداء الطلبة (المدخلات).	(١٦)
٢٤٢	تقويم أداء الطلبة (العمليات).	(١٧)
٢٤٥	تقويم أداء الطلبة (المخرجات).	(١٨)
٢٤٨	تقويم أداء الأسرة (المدخلات).	(١٩)
٢٥١	تقويم أداء الأسرة (العمليات).	(٢٠)
٢٥٤	تقويم أداء الأسرة (المخرجات).	(٢١)

الملاحق

الصفحة	المحتويات
٢٧٧	- ملحق رقم (١) : خطاب الباحث إلى محكمي أداة الدراسة.
٢٧٨	- ملحق رقم (٢): قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة .
٢٧٩	- ملحق رقم (٣) :خطاب موجه إلى فريق العمل من المشرفين.
٢٨٠	- ملحق رقم (٤) : قائمة بأسماء فريق العمل من المشرفين.
٢٨١	- ملحق رقم (٥) : إرشادات استخدام نموذج التقويم .
٢٨٥	- ملحق رقم (٦) : أداة الدراسة (الاستبانة):