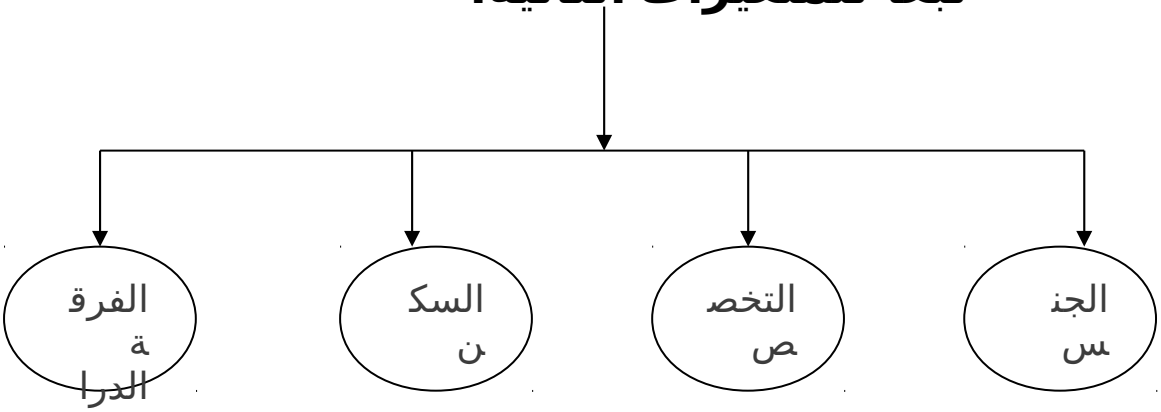
بسم الله الرحمن الرحيم

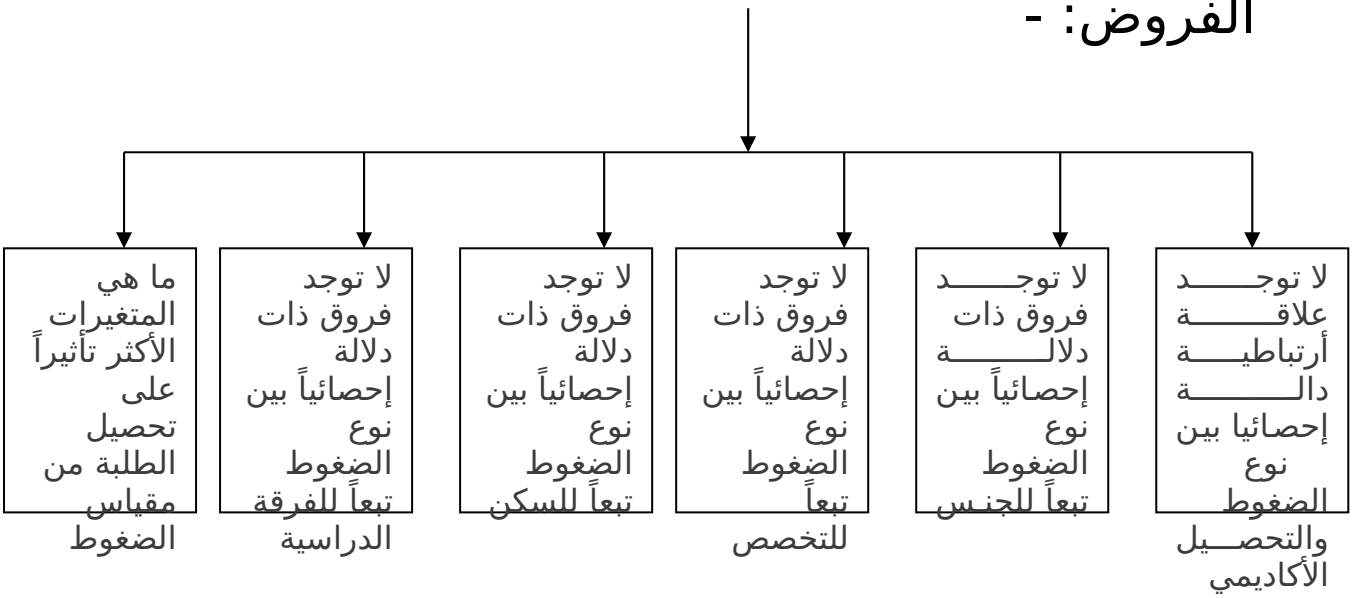
العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والضغوط النفسية لدى طلبة الجامعات السودانية

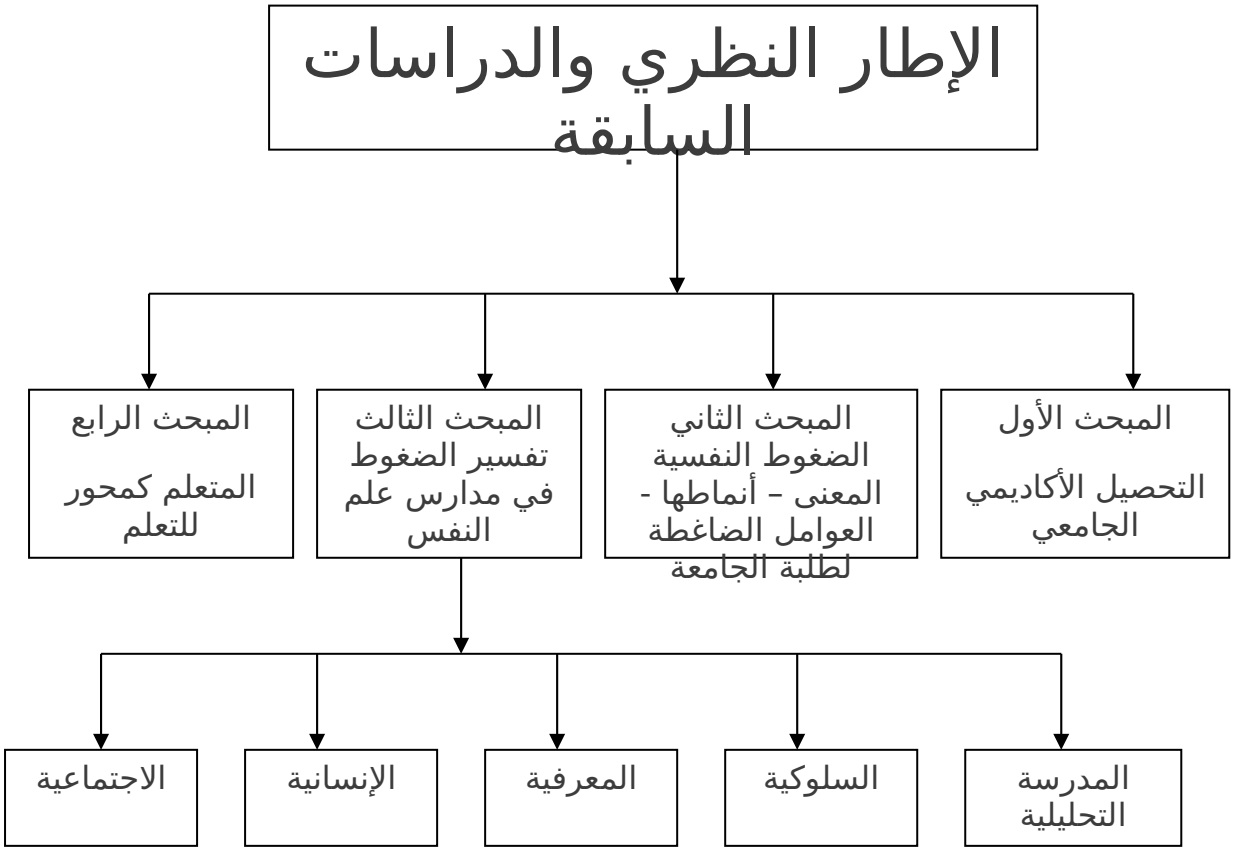
الأهداف الرئيسية للبحث:

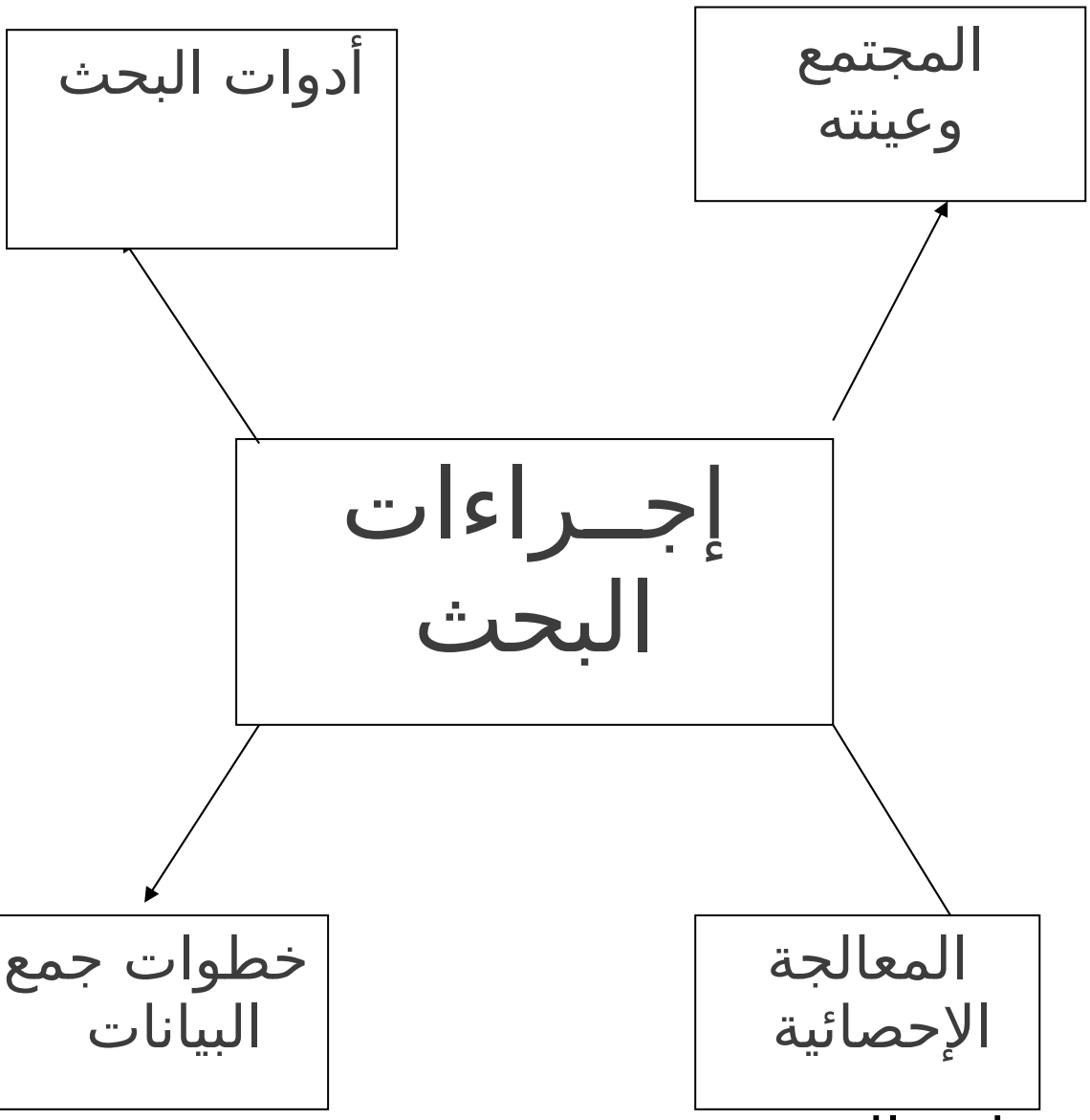
- **الكشف عن العلاقة بين الضغوط النفسية التي يتعرض لها الطلبة وتحصيلهم الأكاديمي.**
- **التعرف على فرق الدلالة إحصائياً بين درجة الضغوط التي يتعرض لها الطلبة تبعاً للمتغيرات التالية:**



الفروض: -




الإطار النظري والدراسات السابقة
المبحث الأول
التحصيل الأكاديمي الجامعي
المبحث الثاني
الضغوط النفسية المعنى – أنماطها - العوامل الضاغطة لطلبة الجامعة
المبحث الثالث
تفسير الضغوط في مدارس علم النفس
المبحث الرابع
المتعلم كمحور للتعلم
المدرسة التحليلية
السلوكية
المعرفية
الإنسانية
الاجتماعية



نتائج البحث: -

ف

1

عرضه: ينص على أنه لا توجد فروق بين الضغوط والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب وطالبات الجامعة

تفسيره: إن للضغوط النفسية تأثيراً ذو دلالة على التحصيل الأكاديمي من الناحية المنطقية إذ أن أي نوع من الضغوط يصحب معه تأثيرات مختلفة لأنها مترابطة، فالطالب الذي يعاني من مشكلات ذاتية بسبب العامل الاقتصادي فقد تؤثر على رؤياه المستقبلية وتوافقه الاجتماعي وغير ذلك

ف 2

عرضه: ينص على أنه لا توجد فروق في الضغوط لدى طلاب وطالبات الجامعة تبعاً للجنس (أنثى/ ذكر)

تفسيره: ان هذه النتيجة منطقية جداً في طبيعة التنشئة الاجتماعية السودانية تقوم على منطق الفصل بين الجنسين في التنشئة من منطلق البعد الديني والثقافي.

ف 3

عرضه: ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أربعة أبعاد للضغوط النفسية بين طلاب وطالبات الجامعة تتبعاً للفصل الدراسي. وهي : (الاقتصادي- الذاتي- الديني – الجنسي).

تفسيره: أما البعد الاجتماعي من الواضح أن طلبة الصف الأول كانوا أكثر تعرضاً إلى حد ما لضغوط اجتماعية من طلبة الصف الرابع وهذا متوقع بتأثير عامل الزمن والخبرة وألفة طلبة الصف الرابع للجو الاجتماعي، أما الأسري اغتراب الطالب عن أسرته أو طول دوام الجامعة كلها عوامل تؤثر على طلبة الصف الأول، أما الأكاديمي فأن طلبة الصف الأول أكثر معاناة وأقل توافقاً من طلبة الصف الرابع. وهذا متوقع لأن طلبة الصف الأول لا زالوا قليلي الخبرة عن الأجواء الأكاديمية الجديدة. أما البعد المستقبلي نتائجه قريبة لحد ما إذا أن من الواضح أن طلبة الصف الرابع يشعروا بضغوط عالية في

ف 4

عرضه: ينص على أنه لا توجد فروق في الضغوط لدى طلاب وطالبات الجامعة تبعاً للتخصص الدراسي (علمي/ أدبي).

تفسيره: إذ لا يوجد تأثير للتخصص على نوع الضغوط وهذا يعني أن الطلبة في التخصصات العلمية لهم نفس المعاناة، كما أن نوع التخصص لا يشكل عامل مقارنة فالطلبة بتخصصاتهم العلمية والأدبية يعانون من الظروف ذاتها وتوقعاتهم ومراميهم المستقبلية قريبة من بعضها البعض.

ف 5

عرضه: ينص على أنه لا توجد فروق في الضغوط لدى طلاب وطالبات الجامعة تبعاً لسكن الطالب (داخلي/ خارجي).

تفسيره: تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ستة أبعاد من الأبعاد العشر وهي (الاقتصادي- الاجتماعي- الذاتي- الأسري – الصحي – الديني)، كما وجد أن طلبة المرحلة الأولى يعانون مشكلات في التوافق لأسباب مادية واجتماعية وذاتية، وهذا ينطبق لحد كبير مع هذه الدراسة، كما أن الابتعاد عن الأسرة وحنانها وخدماتها يشكل شيئاً ضاغطاً على حياة الطلبة الوافدين من الأقاليم والمناطق البعيدة.

ف 6

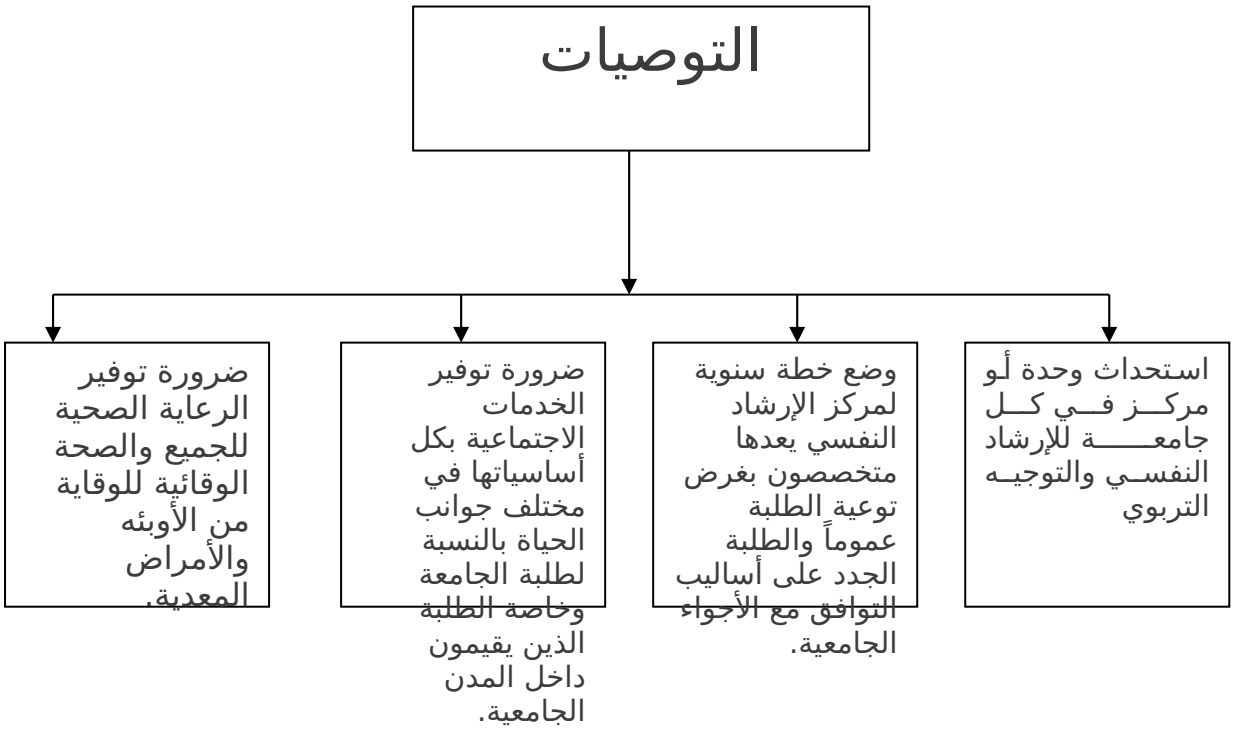
عرضه: ينص على أنه أي الأبعاد أكثر تأثيراً في تحصيل الطلبة، وكيف تتوزع هذه الأبعاد فيما بينها.

تفسيره: وهي أن التجمع رقم (5) وهو تجمع للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية وإلى حد ما الأكاديمية والذاتية مرتبطة بعامل الجنس، وقد شكلت حوالي (73%) من نسبة التأثير وهي أعلى نسبة تجمع للأبعاد. كما أن العوامل الأكثر تنبأ لعلاقة التحصيل الأكاديمي هي البعد المستقبلي ثم الاقتصادي فالاجتماعي ثم الأسري.

الإستنتاجات

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الضغوط والتحصيل تبعاً للجنس
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الضغوط والتحصيل تبعاً للجنس
- لا توجد فروق في الضغوط لدى الطلبة تبعاً للتخصص الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أربعة أبعاد للضغوط تبعاً للفصل الدراسي أما الستة الأخرى وهي (الاجتماعي، الأسري، العلمي، الأكاديمي، السياسي، المستقبلي)، تنص على وجود فروق ذات دلالة
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في ستة أبعاد هي: (الاقتصادي، الاجتماعي، الذاتي، الأسري، الصحي،
- وهي أن التجمع رقم (5) وهو تجمع للعوامل الاقتصادية والاجتماعية والأسرية وإلى حد ما الأكاديمية والذاتية مرتبطة بعامل الجنس، وقد يشكل حوالي (73%) من نسبة التأثير وهي أعلى نسبة تجمع للأبعاد، كما ان العوامل الأكثر تنبأ لعلاقة التحصيل

التوصيات



المقترحات