

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ
الرَّحِیْمِ

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى :

(المال والبنون زينة الحياة الدنيا والباقيات
الصالحات خير عند ربك ثوابا وخير املا)

صدق الله العظيم
سورة الكهف ، الآية : (46)

الاهداء

الى :
الذين علموني معنى البذل والعطاء
اساتذتي
الذين وهبوني الضياء
اسرتي
الذين امدوني بالامل لمواصلة
المسيرة

زملائي وزميلاتي
الذين جملوا الحياة في عيوني
والى كل طالب علم ومعرفة
أهدي خلاصة بحثي
سامية

شكر وعرفان

الحمد لله القائل (ولئن شكرتم لازيدنكم) والصلاة والسلام على خير خلق الله (صلى الله عليه وسلم).

الشكر من قبل ومن بعد لله سبحانه وتعالى الذي بنعمته تتم الصالحات الذي انعم علي باكمال دراستي هذه وحباني بفضله وعلمني ما لم اكن اعلم .

- الشكر اجزله للاستاذ الدكتور بروفيسور / عبدالرحمن عبدالله خانجي الذي تولاني بمساعدته ورعايته في اشرافه على هذه الرسالة ولم ييخل علي بعلمه وتوجيهاته فكان خير معين لي .

- كما اتقدم بشكري لاسرة مكتبة كلية التربية جامعة السودان واسرة مكتبة كلية التربية ومكتبة السودان بجامعة الخرطوم واسرة مكتبة جامعة امدرمان الاسلامية واسرة مكتبة جامعة الاحفاد والذين استعنت بهم في إعداد فصول الدراسة .

- كما اشكر الاساتذة المحكمين الذين قاموا بتحكيم اداة الدراسة وامدوني بالنصح والارشاد .

- كما اتقدم بجزيل الشكر الى اسرة ادارة مرحلة التعليم قبل المدرسي بمحافظة الخرطوم الذين تعاونوا معي في توزيع وجمع اداة الدراسة فلهم خالص الشكر.

- والشكر موصول لكل من مد لي يد العون وساهم معي في هذه الدراسة واخراجها الى الوجود .

خلاصة البحث

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التطور الذي حدث في مجال التعليم قبل المدرسي في السودان وتطوره من تعليم غير نظامي الى تعليم نظامي . والى التعرف على المناهج الموضوعية لهذه المرحلة والاسس والمعايير التي بنيت عليها وتحليلها على ضوء الاهداف الموضوعية لها ومعرفة مدى تحقق هذه الاهداف . وهدفت الى التعرف على مدى تطبيق هذا المنهج الموضوع على ارض الواقع . استخدمت الباحثة المنهج الوصفي . وتكونت العينة للدراسة من (90) مشرفة من مشرفات رياض الاطفال بمحافظة الخرطوم . واستخدمت الباحثة عدة اساليب احصائية كاداة لتحليل ومعالجة البيانات هي معادلة التجزئة النصفية ، النسبة المئوية ، واختبار (كا²) .
و قد توصلت الباحثة الى النتائج التالية :-

- منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الاطفال) يحدد الاهداف التي وضع من اجلها بصورة جيدة ويعمل على اكساب الاطفال الخبرات التي يحتاجونها .
- محتوى منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الاطفال) ملائم للاطفال في هذه السن .
- طرق واساليب التدريس المستخدمة في تدريس منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الاطفال) مناسبة للاطفال في هذه السن وفعالة في اكساب الخبرات .
- الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الاطفال) مناسبة وفعالة وتؤدي الى نتائج جيدة .

- اساليب التقييم المستخدمة في تقييم تعلم الاطفال في منهج التعليم قبل المدرسي (رياض الاطفال) مناسبة لتقييم تعلم الاطفال في هذه السن . وتساعد المعلمة على معرفة م قدرات الاطفال وامكاناتهم .
- يتقسم اليوم الدراسي في روضة الاطفال تقسيما مناسباً على كافة المناشط الحركية والتعليمية والفنية والثقافية والتروحية .

كما خلصت الباحثة في نهاية دراستها الى عدد من التوصيات من اهمها :-

- اقامة دورات تدريبية لتأهيل مشرفات رياض الاطفال واستمرار التدريب اثناء الخدمة .
- العمل على زيادة الاهتمام بالوسائل التعليمية المعينة وتحسين نوعيتها لمواكبة التطور الذي يحدث في هذا المجال .
- التركيز على رعاية الاطفال في اثناء اليوم الدراسي والاهتمام بصحتهم وتغذيتهم .
- العمل على دعم مؤسسات التعليم قبل المدرسي الحكومية بالتمويل المالي اللازم لتسيير عملها .
- وضع حد ادني للمؤهل الاكاديمي للعمل برياض الاطفال (حكومية كانت ام خاصة ام تتبع لمؤسسة) وهو البكالوريوس تخصص رياض اطفال .

Abstract

This study aims to recognize the improvement that happens in the field of pre-school education in Sudan and its improvement from non-systematic education to systematic one. The study also aims to recognize the curriculum put for this stage and the basis and measurements on which they are built, and to analysis, them in the light of their objectives, as well as to know to what extent these objectives are achieved. The study also aims to recognize to what extent the curriculum are .applied on the ground of reality

The researcher has used the descriptive analysis method. The sample of study is taken randomly from (90) .teachers of kindergarten teachers in Khartoum state The researcher used many statistical ways to analyses .data such as half division equation, parentage and x^2 test

-.:The researcher has come to the following results

The curriculum for pre-school education (kindergartens * achieve the objectives that they are put for , and they .work to gain the experiences that children need The content of the pre-school education curriculum * *(kindergartens) is suitable for children at this age The methodologies used in teaching the curriculum of * pre-school education (kindergartens) are suitable for .children at this age and effective in experience gaining The instructional materials used in teaching the * curriculum of pre- school education (kindergarten) are .suitable and effective and lead to good results

The evaluation ways used to evaluate children's *
learning in the curriculum of pre-school education
(kindergarten) are also suitable to evaluate children's
learning at this age .and they help the teachers to know
.children's skills and abilities

The school day in kindergartens is divided in suitable, *
good way among motor, educational, art, cultural and
.entertaining activities

The researcher also has summed up by the end of her
study number of recommendations .The Most important
-:ones are

Taking care of educating pre- schoolteacher and *
.continual in service training

To work on the increase of instructional materials and *
their good qualities to cope with the improvements that
.take place in the field

The necessity of continual communication and co- *
.operation between kindergartens and families

Put certain qualifications for joining children's *
.teaching. For those who want to work in this field

To take care and work on looking after children during *
the school day and to take care of their health and
.feeding

المحتويات

الموضوع

الصفحة

(أ)	البسمة
(ب)	الآية
(ج)	الإهداء
(د)	الشكر والعرفان
(هـ)	الخلاصة باللغة العربية
(ز)	الخلاصة باللغة الإنجليزية
(ط)	المحتويات
(ن)	قائمة الرسوم والأشكال
(س)	قائمة الجداول
(ع)	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الاطار العام للبحث

1	مقدمة
2	1:1 مشكلة البحث
2	2:1 حدود مشكلة البحث
3	3:1 أسباب اختيار مشكلة البحث
3	4:1 أهمية البحث
3	5:1 أهداف البحث
4	6:1 فروض البحث
4	7:1 منهج البحث
4	8:1 مجتمع البحث
4	9:1 عينة البحث
4	10:1 أدوات البحث

4	11:1 مصطلحات البحث
12	12:1 هيكل البحث
الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	
8	مقدمة
9	المبحث الاول : نشأة وتطور رياض الأطفال
9	1:1:2 الرواد الأوائل لفلسفة التربية لمرحلة رياض الأطفال
16	2:1:2 الرواد الأوائل لفلسفة التربية في الإسلام
17	3:1:2 نشأة وتطور رياض الأطفال في السودان
المبحث الثاني : المنهج	
21	1:2:2 مفهوم المنهج
21	2:2:2 اسس بناء المنهج
22	1:2:2:2 الاسس السيكولوجية للمنهج
24	2:2:2:2 الاسس الفلسفية للمنهج
25	3:2:2:2 الاسس الاجتماعية للمنهج
26	3:2:2 مفهوم المنهج في الروضة
26	1:3:2:2 التكامل
27	2:3:2:2 الشمولية
27	3:3:2:2 المرونة
28	4:3:2:2 الاستمرارية
28	4:2:2 فلسفة منهج النشاط في روضة الاطفال
31	5:2:2 أسس بناء المناهج في روضة الاطفال
32	6:2:2 محتوى المنهج في روضة الاطفال
32	1:6:2:2 المهارات اللغوية
32	2:6:2:2 المفاهيم والمهارات الرياضية
33	3:6:2:2 المفاهيم والمهارات العلمية

34	4:6:2:2 المفاهيم والمهارات الاجتماعية والخلقية
35	5:6:2:2 الفنون التعبيرية
36	المبحث الثالث : النمو
36	1:3:2 اهمية دراسة النمو
37	2:3:2 انواع النمو الانساني
38	3:3:2 خصائص النمو
40	4:3:2 العوامل المؤثرة في النمو
40	1:4:3:2 الوراثة والبيئة
40	2:4:3:2 النضج والتعلم
41	5:3:2 مراحل النمو
41	1:5:3:2 مرحلة المهد
43	2:5:3:2 مرحلة الطفولة المبكرة
45	6:3:2 نظريات نمو الشخصية
46	1:6:3:2 نظريات ومراحل النمو الادراكي
47	2:6:3:2 نظريات ومراحل النمو الاجتماعي والخلقي
50	3:6:3:2 نظريات ومراحل النمو الخلقي (كولبيرغ)

المبحث الرابع : محتوى منهج الرياض بولاية الخرطوم

52

53	1:4:2 الخبرات في التربية الاسلامية
54	2:4:2 الخبرات اللغوية
56	3:4:2 الخبرات في الرياضيات
58	4:4:2 الخبرات في التربية الاجتماعية
60	5:4:2 الخبرات العلمية
63	6:4:2 الخبرات في التربية الفنية
63	7:4:2 الخبرات في التربية الحركية

66	المبحث الخامس : الدراسات السابقة
66	1:5:2 الدراسة الاولى
67	2:5:2 الدراسة الثانية
67	3:5:2 الدراسة الثالثة
69	4:5:2 الدراسة الرابعة
70	5:5:2 الدراسة الخامسة
71	6:5:2 الدراسة السادسة
72	7:5:2 التعليق الدراسات السابقة

الفصل الثالث : إجراءات البحث

75	مقدمة
75	1:3 منهج الدراسة
75	2:3 مجتمع الدراسة
76	3:3 حدود الدراسة
76	4:3 عينة الدراسة
76	1:4:3 وصف العينة
81	5:3 أدوات البحث
82	6:3 إعداد الإستبانة
82	1:6:3 ثبات الإستبانة
83	7:3 كيفية جمع المعلومات
84	8:3 المعالجة الإحصائية
84	1:8:3 الترميز
85	2:8:3 الاسلوب الاحصائي
86	9:3 ملخص الفصل الثالث

الفصل الرابع تحليل ومناقشة النتائج

87	مقدمة
87	

87	1:4 تحليل عبارات المحور الاول
91	2:4 تحليل عبارات المحور الثاني
96	3:4 تحليل عبارات المحور الثالث
100	4:4 تحليل عبارات المحور الرابع
104	5:4 تحليل عبارات المحور الخامس
106	6:4 تحليل عبارات المحور السادس

الفصل الخامس : الخاتمة والتوصيات

	109
109	1:5 ملخص عام الدراسة
111	2:5 اهم النتائج
111	3:5 التوصيات
112	4:5 م قترحات لبحوث مستقبليه
113	قائمة المراجع
—	الملاحق

قائمة الاشكال والرسوم

الصفحة	العنوان	الرقم
77	شكل رقم (1) يوضح نوع الروضة	/1
78	شكل رقم (2) يوضح مؤهلات المعلمات عند التعيين	/2
79	شكل رقم (3) يوضح سنوات العمل برياض الأطفال	/3
80	شكل رقم (4) يوضح المؤهلات التي تحصلت عليها المعلمات اثناء الخدمة	/4
81	شكل رقم (5) يوضح نوع الدورات التي تلتها المعلمات اثناء الخدمة	/5

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
/1	جدول رقم (1) يوضح انواع الرياض التي استخدمت كعيضة للبحث	76
/2	جدول رقم (2) يوضح المؤهلات الاساسية للمعلمات عند التعيين	77
/3	جدول رقم (3) يوضح عدد سنوات العمل بالتدريس في رياض الاطفال	78
/4	جدول رقم (4) يوضح المؤهلات التي تحصلت عليها المعلمات اثناء الخدمة	79
/5	جدول رقم (5) يوضح نوع الدورات التي تلتها المعلمات في مجال التدريس لرياض الاطفال	80
/6	جدول رقم (6) يوضح عبارات المحور الاول (اهداف منهج رياض الاطفال)	87
/7	جدول رقم (7) يوضح عبارات المحور الثاني (محتوى منهج رياض الاطفال)	91
/8	جدول رقم (8) يوضح عبارات المحور الثالث (طرق واساليب التدريس)	97
/9	جدول رقم (9) يوضح عبارات المحور الرابع (الوسائل التعليمية)	101
/10	جدول رقم (10) يوضح عبارات المحور الخامس (اساليب التقويم)	105
/11	جدول رقم (11) يوضح عبارات المحور السادس (تقسيم اليوم الدراسي)	107

قائمة الملحقات

العنوان	رقم الملحق
الاستبانة الم مقدمة لافراد العينة	/1
قائمة المحكمين	/2
الخطاب الم قدم للمحكمين	/3