

الإهداء

إلى العظماء في أمتنا

إلى العاملين لنهضتها وعزتها

إلى أساتذتي و كل الذين علموني الحرف الأولى

إلى أمي التي أرضعتني لبن المحبة و الرجولة

إلى والي الذي تعب من أجلي صغيرا
ورعاني حتى لشتد عوي

إلى زوجتي التي وقفت إلى جانبي دائما

إلى أبنائي و أخواني

أهدي هذه الدراسة المتواضعة

راجح

الشكر و العرفان

إن الشكر و الحمد لله وحده الذي هدانا لهذا الطريق العلم و الدراسة, و الشكر كله للأستاذ المشارك عبدالبلط الخاتم المشرف على هذا الدراسة و الذي كانت توجيهاته و إرشاداته النبلس التي اهتمت به أثناء كتابة هذا الدراسة.
و الشكر للمحكمين الذين بتوجيهاتهم نالت الأداة الصق و الثبت, و الشكر لمؤسسة العصمة و على رأسها مديرها العام الدكتور شفيق علقم الذي ساعدنا و سهل لنا الأمور للدراسة, و الشكر لكل من ساهم أو ساعد الدارس في إخراج هذا الدراسة.

مستخلص الدراسة

هدفت دراسة استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات للصف الأول المتوسط في منطقة الجوف التعليمية إلى معرفة درجة استخدام المعلمين و التلاميذ للحاسوب و معرفة اتجاهات التلاميذ نحوه و معرفة مدى توافر أجهزة الحاسوب و لوازمها في مدارس المنطقة.

لستخدم الدارس المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة, و تكون مجتمع الدراسة من فئة معلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة و بلغ عددهم (83) معلما, اختار الدارس منهم عينة عشوائية بسيطة عددها (43) معلما بنسبة (51.8%) من المجتمع الكلي للمعلمين, كما تكون المجتمع الأصلي من فئة المشرفين التربويين لمادة الرياضيات و بلغ عددهم (16) مشرفا تربويا و اختارهم الدارس جميعا كعينة قصدية بنسبة (100%) , و استعان الدارس بالاستبانة كأداة للدراسة و قد صممها بنفسه و بلغت فقراتها (40) فقرة اشتملت على ثلاثة مجالات هي :

- مجال المعلمين
- مجال التلاميذ
- مجال أجهزة الحاسوب و لوازمها
و بعد التأكد من صدقها و ثباتها و بعد توزيع الاستبانة على عينة الدراسة الكلية التي بلغ عددها (59) فردا تم استردادها جميعا بنسبة (100%), و لستخدم الدارس النسب المئوية و معادلة ألفا كرونباخ و المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار (ت) T. Test في استخراج نتائج الدراسة و تحليلها و مناقشتها.

و من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يلي:

- 1- يستخدم المعلمون الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات بدرجة قليلة.
- 2- يستخدم التلاميذ الحاسوب و اتجاهاتهم نحوه بدرجة عالية.
- 3- تتوافر أجهزة الحاسوب و لوازمها في المدارس المتوسطة بدرجة قليلة.

و في ضوء نتائج الدراسة يوصي الدارس بما يلي :

- 1- توفير أجهزة الحاسوب في جميع المدارس و بكميات وافرة بحيث تتاح الفرصة لكل التلاميذ و المعلمين على استخدامها في التدريس.
- 2- إخضاع معلمي الرياضيات لحورات تدريبية مكثفة لاستخدام الحاسوب في التدريس.
- 3- أن يقوم مشرفين متخصصون في الرياضيات و الحاسوب بالإشراف على معلمي الرياضيات في المدارس.

Abstract

The aim of this study of using the computer in teaching math for the seventh grade in the educational region of (Al-Jouf) is identifying how much the teachers use the computers attitudes and how available are the computers at schools.

The researcher used the analytical descriptive method for being suitable for this study, The community study consists of math teachers of about (83) a random sample of (43) was chosen with a (51.3%) percentage, and another group of supervisors of (16) who were chosen with a (100%) percentage.

The researcher used the questionnaire which includes (40) items including (3) aspects :

- 1- The teachers
- 2- The students
- 3- The computers and their equipments

The researcher used the percentages Alpha Kronbach equation, standard deviations and (T.Test) in concluding the results, analyzing and discussing them.

The results were :

- 1- Math teachers use the computer in a very low level.
- 2- The students use computers in a high level
- 3- Computers and their equipments are available in a low level in such schools.

The researcher recommends these :

- 1- The computers must be available in these schools to enable teachers as well students use them in teaching and learning.

- 2- Promoting teachers to be involved in training courses for using computers.
- 3- The supervisors must guide the math teachers at schools.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
-	الاستهلال	-
أ	الإهداء	-
ب	الشكر و العرفان	-
ج	مستخلص الدراسة	-
هـ	ABSTRACT	-
ز	محتويات الدراسة	-
ط	قائمة الجداول	-
ي	قائمة الملاحق و الذبول	-
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة		
1	مقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة و أسئلتها	1-2
3	أهمية الدراسة	1-3
3	أهداف الدراسة	1-4
3	حدود الدراسة	1-5
4	التعريفات الإجرائية	1-6
4	ملخص الفصل الأول	-
الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة		
5	مقدمة	2-1
5	تعريف الحاسوب و مكوناته	2-2
9	الحاسوب و بدايت استخدامه في التعليم	2-3
10	أهمية الحاسوب في التعليم	2-4
14	مجالات استخدام الحاسوب	2-5
17	الوظائف الأساسية للحاسوب و تطبيقاته في التعليم	2-6
19	الأهداف الخاصة لتدريس الرياضيات في المرحلة المتوسطة	2-7
19	الأهداف العامة لتدريس الرياضيات	2-8
22	برمجيات الحاسوب التعليمية و أنواعها	2-9
28	الدراسات السابقة	2-10
34	ملخص الدراسات السابقة	-
36	ملخص الفصل الثاني	-

الصفحة	الموضوع	الرقم
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة		
37	مقدمة	3-1
37	مجتمع الدراسة	3-2
38	عينة الدراسة	3-3
39	خصائص عينة الدراسة	3-4
39	منهج الدراسة	3-5
40	أداة الدراسة	3-6
40	بناء الأداة	3-7
42	صدق الأداة	3-8
43	ثبات الأداة	3-9
43	المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة	3-10
44	ملخص الفصل الثالث	-
الفصل الرابع : النتائج ومناقشتها		
45	تحليل النتائج	4-1
45	تحليل نتائج السؤال الأول	4-1-1
48	تحليل نتائج السؤال الثاني	4-1-2
50	تحليل نتائج السؤال الثالث	4-1-3
52	تحليل نتائج السؤال الرابع	4-1-4
53	تحليل نتائج السؤال الخامس	4-1-5
54	تحليل نتائج السؤال السادس	4-1-6
55	مناقشة النتائج	4-2
55	مناقشة نتائج السؤال الأول	4-2-1
56	مناقشة نتائج السؤال الثاني	4-2-2
58	مناقشة نتائج السؤال الثالث	4-2-3
60	مناقشة نتائج السؤال الرابع	4-2-4
61	مناقشة نتائج السؤال الخامس	4-2-5
62	مناقشة نتائج السؤال السادس	4-2-6
الفصل الخامس : الخاتمة و التوصيات و المقترحات		
63	مقدمة	5-1
63	ملخص عام الدراسة	5-2
64	نتائج الدراسة	5-3

الصفحة	الموضوع	الرقم
65	توصيات الدراسة	5-4
66	اقتراحات لدراسات و بحوث مستقبلية	5-5
71	الملاحق	-

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
38	توزيع مجتمع الدراسة حسب العطل	1
38	توزيع عينة الدراسة و مجتمعها حسب العطل و النسبة المئوية للمجتمع الأصلي	2
39	خصائص عينة الدراسة	3
41	مجالات الاستبانة و مدى عباراتها و عددها و نسبتها	4
42	توضيح قيم فئلت الاستجابة	5
43	معاملات الثبت لمجالات الدراسة و المجمل الكلي	6
46	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال المعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين	7
47	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال المعلمين من وجهة نظر المعلمين	8
48	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال اتجاهات التلاميذ نحو الحاسوب من وجهة نظر المشرفين التربويين	9
49	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال اتجاهات التلاميذ نحو الحاسوب من وجهة نظر المعلمين	10
50	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال توافر أجهزة الحاسوب و لوازمها من وجهة نظر المشرفين التربويين	11
51	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لفعاليات الاستبانة المتعلقة بمجال توافر أجهزة الحاسوب و لوازمها من وجهة نظر المعلمين	12
52	نتائج اختبار (ت) لدرجة استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات للصف الأول المتوسط في مدارس منطقة الجوف التعليمية حسب طبيعة العطل (مشرف - معلم)	13
الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
53	نتائج اختبار (ت) لدرجة استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات للصف	14

54	الأول المتوسط في مدارس منطقة الجوف التعليمية حسب المستوى التعليمي نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لدرجة استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات في مدارس منطقة الجوف التعليمية حسب الخبرة التعليمية	15
----	---	----

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
71	قائمة أسماء المحكمين	1
72	الاستبانة في صورتها النهائية الموجهة لعينة الدراسة	2