

الإهداء

إلى

والدي الكريمين اللذين

ربياني صغيراً فأحسننا تربيتي . . .

إلى أرواح الشهداء الذين تربوا

تربية إسلامية سليمة جعلتهم يضحون

بأنفسهم في سبيل الله دفاعاً عن دينهم

وأرضهم ومقدساتهم . . .

إلى

أهل بيتي

إلى زوجي العزيزة وأبنائي الأحبة

## شكر و عرفان

###من لا يشكر الناس لا يشكر الله###

بعد أن منّ الله عليّ بإتمام هذا العمل لا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر الجزيل وعظيم الامتنان إلى

الدكتور أحمد سعد مسعود

الذي تحمل عبء الإشراف عليه فتولاه بالرعاية والاهتمام

وإلى كل من ساهم معي وساعدني في هذا البحث ، وأخص بالذكر معلمي التربية

الإسلامية ومعلماتها، و الموجهين التربويين العاملين في المنطقة الغربية

التعليمية ، الذين قدموا المساعدة بتوفير الكتب والدراسات والنشرات التي تخدم

الموضوع ، أو بقراءة بعض فصوله وإبداء الرأي والاقتراحات حول الأفكار

المطروحة فيه . وشكر خاص للأستاذين : عمر السوطري ، وعلام العربي ،

شاكراً لهم جميعاً وداعياً لهم بالخير والتوفيق

فجزاهم الله خيراً وبارك فيهم .  
###عماد صالح إبراهيم محمد شيخ###

]

## ملخص البحث

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتد، ومن يضلل فلن تجد له ولياً مرشداً. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة وتركها على المحجة البيضاء ليلها كنهارها لا يزيغ عنها إلا هالك. صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم أجمعين.

وبعد

برزت مشكلة هذا البحث من انصراف الطلاب عن مادة التربية الإسلامية وزهدهم فيها . وقد صاغ الباحث مشكلة البحث بعدد من الأسئلة :

١. ما التحديات التي يواجهها تدريس التربية الإسلامية في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة؟
٢. ما المراحل التي مر بها تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟
٣. هل يمكن توظيف التقنيات التربوية والوسائل الحديثة في تدريس التربية الإسلامية؟ وما دور المعلم في ذلك؟
٤. ما الأساليب التعليمية والوسائل والتقنيات التربوية المستخدمة في تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة؟

وقد هدف الباحث من خلال بحثه إلى تحديد وبيان :

١. التحديات التي تواجه التربية الإسلامية وتدرسيها في مدارس الإمارات .

٢. بيان المراحل التي مر بها تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

٣. التعرف على إمكانية توظيف الأساليب والوسائل والتقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .

٤. التعرف على الأساليب والوسائل المستخدمة في تدريس التربية الإسلامية فعلاً في دولة الإمارات العربية المتحدة ، ومدى تطبيق المعلمين لها .

وقد استخدم الباحث المنهج التاريخي في البحث، حيث تتبع التسلسل التاريخي لتدريس التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة ومراحل تطورها خلال قرن من الزمان .

وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج منها :

١. أن التربية الإسلامية هذه الأيام تتعرض لتحديات كثيرة كمادة دراسية تدرس في المدارس .
  ٢. تطور تدريس التربية الإسلامية في الإمارات وانتقل من التقليد إلى الحديثة في الكتب والمناهج والوسائل والأساليب .
  ٣. يمكن استخدام التقنيات التربوية الحديثة والوسائل التعليمية في تدريس مادة التربية الإسلامية .
  ٤. ثبت استخدام معلمي التربية الإسلامية في الإمارات للأساليب والوسائل الحديثة في التدريس .
  ٥. لا زال استخدام الوسائل والأساليب الحديثة في تدريس التربية الإسلامية أدنى من المستوى المطلوب وأقل من طموحات الوزارة .
- وقد قدم الباحث في ضوء نتائج بحثه عدداً من التوصيات منها :
- أ- التدريب المتواصل للمعلمين على استخدام الأساليب التعليمية الحديثة ، وعقد دورات وورش عمل لهم في هذا المجال ومتابعة تطبيقهم لما يتدربوا عليه .

ب- تدريب معلمي التربية الإسلامية على استخدام التقنيات التربوية الحديثة وبمختلف أنواعها ، وبيان أهمية استخدامها في تدريس التربية الإسلامية ، وعدم إمكانية تجاهلها لأي سبب من الأسباب .

ت- زيادة حصص التربية الإسلامية بحصة واحدة على الأقل ليصل عدد الحصص إلى أربع حصص بدلاً من ثلاث ، ليشعر المتعلم بأهميتها وأنها ليست أقل من المواد الأخرى .

## **ABSTRACT**

**Praise be to Allah and blessings of Allah be upon his messenger .We always seek help from Allah and seek refuge in Allah from the evils of our souls and deeds . He whom Allah guides is rightly guided and he whom Allah leaves to stray , you will find no protector to lead him to the right path .**

**Islamic Education is , in fact , one of the subjects which pupils can't dispense with or overlook in all stages .It is so essential for pupils academically and psychologically . Hardly can we imagine our life without religion or lead a stable one without Islamic Education .**

**The researcher worked for so many years as a teacher of Islamic Education in the UAE and he noticed , meanwhile , that pupils did not show interest in this subject and they , sadly , threw it behind their backs .This was the reason behind this research .**

**The reasearcher formulated the reasearch as follows :**

- 1- What are the challenges that face the teacher of Islamic Education ?**
- 2- What are the developmental stages of teaching Islamic Education in the UAE ?**
- 3- Can we utilize the educational and audio-visual aids in teaching Islamic Education ?**

**The research aims at specifying the following :**

**a-The challenges the teacher of Islamic Education faces at school .**

**b-Developmental stages of teaching Islamic Education in the UAE .**

**c-The importance of educational aids in teaching Islamic Education .**

**The reseacher used the historical approach in studying the developmental stages of teaching Islamic Education in the UAE .**

**The reaseacher draws the conclusions of his research as follows :**

- a) Islamic Education is a new term and was not used long ago**
- b) -Islamic Education is facing many challenges as a subject and as a prominent educational philosophy .**
- c) Teaching Islamic Education has improved a lot in the UAE and books , methods and techniques have been updated .**
- d) Despite the efforts made by the Ministry of Education and Youth in the UAE , many teacher still use classical methods and techniques .**

**The reaseacher ends his research by providing some recommendations and suggestions for other researchers , scholars and those interested in this subject in the UAE .**

**In the end , the researcher hopes that his work will be a success , that may Allah accept it and that this research will be of great benefit to Muslims .**

**The end of our prayer is “Praise be to Allah , the cherisher and sustainer fo the worlds .**

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	شكر وتقدير
ج	ملخص البحث
هـ	<b>ABSTRACT</b>
	<b>الفصل الأول -- الإطار العام للبحث --</b>
١	١- مشكلة البحث
٢	٢- أهمية البحث
٣	٣- أهداف البحث
٣	٤- دوافع اختيار البحث
٤	٥- المنهج المتبع في البحث
٤	٦- مصطلحات البحث
	<b>الفصل الثاني -- أدبيات الدراسة والدراسات السابقة --</b>
	<b>المبحث الأول - مفهوم التربية والتربية الإسلامية --</b>
٦	التربية في اللغة
٧	مفهوم التربية الإسلامية
٨	تعريف التربية الإسلامية
١٠	أهمية التربية الإسلامية
١٢	سمات التربية الإسلامية وميزاتها
١٣	

١٩	التحديات التي تواجه التربية الإسلامية
٢٢	مصادر التربية الإسلامية
٢٢	١- القرآن الكريم
٢٤	٢- السنة النبوية الشريفة
٢٥	٣- سيرة السلف الصالح
٢٦	وسائل التربية الإسلامية
٢٦	١- الأسرة
٢٨	٢- المسجد ودوره التربوي
٣٠	٣- المدرسة ودورها التربوي
٣٣	٤- المجتمع ودوره التربوي
٣٥	وسائل التربية الإسلامية
٣٥	١- التربية بالقدوة
٣٦	٢- التربية بالموعظة
٣٧	٣- التربية بالقصة
٣٩	٤- التربية بالممارسة العملية والأحداث
٤١	٥- التربية بالحوار
٤٣	٦- التربية بالعقوبة
	<b>المبحث الثاني - المعلم والمتعلم في التربية الإسلامية</b>
٤٩	صفات ومقومات معلم التربية الإسلامية
٥٣	إعداد وتدريب معلم التربية الإسلامية
٥٥	الكفايات الضرورية للمعلم
٥٥	أ- الكفايات الشخصية للمعلم
٥٧	ب- الكفايات العلمية للمعلم
٥٨	ج- القدرة على التصرف في الموقف التعليمي
٦١	د- التواصل بين المعلم والطالب
٦٢	٥- المتعلم في التربية الإسلامية
٦٣	أ- حقوق المتعلم وواجباته
٦٥	ب- آداب المتعلم
	<b>المبحث الثالث - تطور تدريس التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة</b>
٦٩	١- مادة التربية الإسلامية في الإمارات
٧٠	٢- لمحة تاريخية
٧٣	٣- تطور تدريس التربية الإسلامية قبل الإتحاد
٧٦	٤- التعليم النظامي في المدارس ١٩٧١/١٩٥٣
٧٨	٥- التعليم بعد قيام الإتحاد

٧٩	أ- المناهج المدرسية
٨١	ب- منهج التربية الإسلامية
٨٣	ج- تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية
٨٣	١- الكتب الكويتية
٨٤	٢- محتوى الكتب الكويتية الأصلية
٨٧	٣- ملاحظات على الكتب الكويتية
٨٩	٤- إجابيات الكتب الكويتية
٩٠	٥- الكتب الكويتية المعدلة
٩٤	٦- مناهج التربية الإسلامية الوطنية
٩٤	١- وثيقة منهج التربية الإسلامية
٩٥	٢- منطلقات منهج التربية الإسلامية في دولة الإمارات
٩٧	٣- مادة التربية الإسلامية والتطوير
٩٧	٤- الأهداف العامة للتربية الإسلامية
٩٨	٥- الأهداف الخاصة للتربية الإسلامية في المرحلة الثانوية
٩٩	٦- محتوى - مناهج التربية الإسلامية الوطنية في المرحلة الثانوية
١٠٢	٧- كتب التربية الإسلامية الوطنية الجديدة
١٠٢	أ- الشكل والإخراج
١٠٤	ب- تصميم الخبرات التعليمية
١١٣	ج- تطبيق الكتب الوطنية الجديدة
١١٤	د- إجراءات وزارة التربية والتعليم والشباب
١١٤	هـ- التعديلات على الكتب الوطنية الجديدة
١١٥	٨- التقنيات التربوية في التربية الإسلامية
١١٧	٩- الخلاصة
	<b>المبحث الرابع : أساليب تدريس التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة</b>
١١٩	١- تمهيد
١٢٠	٢- مفهوم أساليب ووسائل التدريس
١٢٠	أ- تصنيف طرق التدريس
١٢١	ب- أنواع طرق التدريس
١٢٢	٣- الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية
١٢٢	أ- مفهوم التقنيات التربوية



١٢٣	ب- أهمية الوسائل التعليمية في العملية التربوية
١٢٣	ج- معوقات استخدام الوسائل التعليمية
١٢٤	د- القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية
١٢٤	هـ - الوسائل التعليمية في القرآن والسنة
١٢٦	٤- الأساليب والوسائل المستخدمة في تدريس التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة
١٣٢	٥- الأساليب والوسائل التعليمية
١٣٣	أولاً : الأساليب التعليمية
١٣٣	١- المحاضرة أو الإلقاء
١٣٣	٢- الأسلوب القصصي
١٣٣	٣- الحوار والمناقشة
١٣٥	٤- الطريقة الاستقرائية
١٣٥	٥- الطريقة القياسية
١٣٦	٦- التعلم الذاتي
١٣٧	٧- التعلم التعاوني
١٤٠	٨- التعلم بالاستقصاء (الاكتشاف)
١٤٢	٩- التعلم بطريقة حل المشكلات
١٤٣	ثانياً: أهم الوسائل التعليمية
١٤٣	١- الكتاب المدرسي
١٤٤	٢- السبورة
١٤٤	٣- اللوحات والبطاقات
١٤٤	٤- الرسومات والصور والبطاقات
١٤٥	٥- المسجل
١٤٦	٦- جهاز العرض فوق الرأس (OHP)
١٤٩	٧- التلفزيون التعليمي
١٤٩	٨- الفيديو
١٥٠	٩- التعليم بمساعدة الحاسوب
١٥٣	ثانياً : الدراسات السابقة
١٧٣	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة
١٧٨	الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٨٣	الفصل الخامس : خاتمة الدراسة والتوصيات والمقترحات
١٨٥	المصادر والمراجع
١٩٤	الملاحق

