خاتمة البحث وتوصياته ومقترحاته

خاتمة البحث وتوصياته ومقترحاته

هكذا وصل الباحث إلى خاتمة بحثه الذي تناول فيه مشكلة التربية الإسلامية والتحديات التي تواجهها بسبب ابتعاد المسلمين عن دينهم فتنكروا للتربية الإسلامية كفلسفة يتربى عليها الأجيال وكمادة تعلم في المدارس.

ولمعالجة هذه المشكلة صاغ الباحث عدداً من الأسئلة تمكن من خلال الدراسة الإجابة عنها.

وقد تناول الباحث في دراسته عدة مواضيع ، توصل من خلالها إلى بيان مفهوم التربية الإسلامية ، ومصادرها وأهدافها، وأهم التحديات التي تواجهها، والوسائط والوسائل اللازمة لتحقيقها.

وبحث الأمور المتعلقة بالمعلم والمتعلم في التربية الإسلامية ،وهما قطبا العملية التعليمية التعلمية فبين صفات المعلم وإعداده والكفايات المهنية الواجب توفرها فيه. بين حقوق وواجبات وآداب المتعلم .

ودرس الباحث تطور تدريس التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة والأساليب والوسائل المستخدمة في ذلك

وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج الهامة تمت مناقشتها وتفسيرها سابقاً والتي كان من أبرزها أن التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة انتقلت من التقليد إلى الحداثة في الأساليب والوسائل والمناهج. وأن كان هذا التطور بطيئاً.

وفي ضوء ذلك يقدم الباحث التوصيات والمقترحات التالية:-

أولاً التوصيات:-

١- زيادة حصص التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية بحصة واحدة على الأقل ليصل عدد الحصص إلى أربع حصص بدلاً من ثلاث ، حتى يتمكن المعلم والمتعلم من توظيف الأساليب والوسائل الحديثة في الموقف التعليمي بشكل جيد وليتمكن المتعلم من القيام بالأنشطة التعليمية بشكل أفضل.

٢- الاهتمام بحصة التلاوة في المرحلة الثانوية وتثبيتها في الجدول المدرسي، وتناولها في أدلة المعلم بعرض حصص تطبيقية يستفيد منها المعلم وتكون له كنموذج يحتذى في الإعداد التخطيط والتنفيذ .

٣- ضرورة التأكد من إتقان معلم التربية الإسلامية لأحكام التلاوة والتجويد ، وذلك بإجراء اختبارات شفوية للمتقدمين للعمل في هذه الوظيفة ، وعقد دورات تدريبية للمعلمين باستمرار في أحكام التلاوة .

٤- التركيز في اختيار معلمي التربية الإسلامية على من يتمتعون بالشخصيات القوية والقدرات العلمية العالية، ومن لهم قدرة على استخدام التقنيات التربوية والالكترونية.

٥- الاستمرار في تدريب المعلمين ، بل وتكثيف التدريب حول طرائق التدريس وكيفية استخدام الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة لجميع المعلمين وخاصة للمعلمين القدامى منهم .

٦- ضرورة تضافر جهود جميع الوسائط التربوية(الأسرة، المدرسة، المسجد، المجتمع) لتحقيق الأهداف التربوية حيث أن غياب التنسيق أو التضارب بين هذه الوسائط يؤدي إلى تشتيت الجهود وإحباط العلمية التربوية وفشلها.

ثانياً الاقتراحات:-

يقترح الباحث على الباحثين والدارسين مجموعة من الأبحاث و الموضوعات يمكن لهم القيام بها في مجال التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة:

أ- إجراء دراسة ميدانية حول أساليب تدريس التربية الإسلامية في دولة الإمارات لبيان أكثر الأساليب شيوعاً واستخداماً.

ب- إجراء دراسة ميدانية حول استخدام المعلمين للوسائل والتقنيات التربوية في تدريس التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

ت- تحليل مناهج المرحلة الثانوية ومدى ترابطها مع أهداف التربية الإسلامية .

ث- دراسة ميدانية إجرائية تبين مدى تأثير استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة المرحلة الثانوية.

ج- مقارنة مناهج التربية الإسلامية في الإمارات مع مناهج التربية الإسلامية في دول

عربية أو إسلامية أخرى.

ح- أثر مادة التربية الإسلامية في تغير سلوك الطالب في دولة الإمارات العربية المتحدة.

خ- الأساليب والوسائل التعليمية بين التربية الإسلامية ونظريات التربية الغربية الحديثة

وختاما أسال الله عز وجل أن يكون هذا العمل خالصا لوجهه الكريم ، وأن يجعله في ميزان أعمال الباحث ومن ساهم معه في إخراجه ، وأن يجعله من أعمال الصدقة الجارية التي ينتفع بها صاحبها بعد مماته.

مكررا شكري لأستاذي الكريم الذي تحمل عبء الإشراف عليه فلم يبخل عليه أبدا بالنصح والإرشاد والتوجيه رغم أعماله ومشاغله الكثيرة تاركا لله عز وجل جزاءه وقائلا له : جزاك الله خير الجزاء .

وأخيرا فإن هذا جهد المقل فإن أحسنت فتوفيق من الله وإن أخطأت فمن نفسي ومن الشيطان .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الملاحق

المراجع