

الإهداء

إلى روح والداي رحمهما الله

إلى الزوجة الغالية

إلى أبنائي الأحباء

حمزة عمر أسامة

إلى أخوتي وأخواتي

إلى هؤلاء جميعاً أهدي ثمرة جهدي

شكر وتقدير

أتقدم بوافر الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور قاسم يوسف بدري لما قدمه لي من توجيه واهتمام لإخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود، كما أتقدم بأسمى آيات الشكر للأستاذ الدكتور عثمان أحمد محمد عبد الوهاب الذي لم يبخل بخبرته ودرايته بتوجيه النصح لي وإرشادي للأفضل، كما وأتقدم إلى السادة لجنة المناقشة الدكتورة رقية السيد الطيب الممتحن الخارجي والدكتور أحمد يعقوب النور لملاحظتهما وتوجيهاتهما القيمة واللذان لم يألوا جهداً أو يدخرا سعة من معرفة إلا وقدماهما للارتقاء بهذا العمل فجزاهما الله خيراً ونفع بعلمهما.

كما لا يسعني إلا وأن أشكر زوجتي التي كان لها الدور الرئيسي في الإخراج الفني لهذه الرسالة، كما ويمتد شكري وعرفاني لرفيق دربي الأستاذ الكبير نزار راسم اللبدي لما قدمه من وافر جهده في مجال التحليل الإحصائي، وإلى أخي وصديقي الأستاذ عبد الرحمن صالح ، والأستاذ محمد ممدوح.

ولكل من ساهم بالرأي والتوجيه ممن لا يتسع المجال لشكرهم، فجزاهم الله خيراً.

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر كل من دافع الإنجاز وموقع الضبط ومفهوم الذات والتنشئة الأسرية على التفكير الابتكاري لدى طلبة المدارس الثانوية في الأردن.

وقد اختير لهذا الغرض عينة عشوائية عنقودية مكونة من (٧٢٤) طالباً وطالبة موزعين على متغيرات الدراسة. وقد استخدم الباحث الاختبارات والمقاييس التالية:

- ١- اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري الصورة (أ) (الصورة اللفظية والصورة الشكلية).
- ٢- مقياس دافع الإنجاز.
- ٣- الصورة الأردنية لمقياس روتر لموقع الضبط.
- ٤- الصورة الأردنية لمقياس مفهوم الذات لكوبر سميث.
- ٥- مقياس نمط التنشئة الأسرية.

وقد تمت المعالجات الإحصائية عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم التربوية الدراسة إلى النتائج التالية : حيث توصلت (SPSS)

- ١- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات الطلاب ذوي الدافعية المرتفعة ومتوسطات درجات الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة على اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري، حيث بلغت قيمة ف (٠,١٧٣).

- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات درجات الطلاب ذوي الضبط الداخلي ومتوسطات درجات الطلاب ذوي الضبط الخارجي على اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري، حيث بلغت قيمة ف (٠,٠٤٦).

- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.001$) بين متوسطات أداء الطلاب ذوي مفهوم الذات المرتفع ومتوسطات أداء الطلاب ذوي مفهوم الذات المنخفض على اختبارات تورنس للتفكير

الابتكاري، حيث بلغ متوسط أداء الطلاب ذوي مفهوم الذات المرتفع (٢٨٧,٢٦)، بينما بلغ متوسط أداء الطلاب ذوي مفهوم الذات المنخفض (٢٦٦,٨٦) حيث بلغت

قيمة ف (١٣,١٨١).

٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات أداء الطلاب ذوي نمط التنشئة الأسرية الديمقراطي ومتوسطات أداء الطلاب ذوي نمط التنشئة الأسرية الديكتاتوري على اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري، حيث بلغ متوسط أداء الطلاب ذوي نمط التنشئة الديمقراطي (٢٨٣,٩٨)، بينما بلغ متوسط أداء الطلاب ذوي نمط التنشئة الديكتاتوري (٢٧٠,٦٥) حيث بلغت قيمة ف (٥.٤٢٥).

وفي نهاية الدراسة وضع الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها في إثراء هذا الجانب واشتملت هذه التوصيات على:

١- عدم تطبيق اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري كلها معاً، لأن تطبيقها جميعاً يؤدي إلى الملل عند الطالب مما يؤثر على أدائه وخصوصاً وأن المرحلة العمرية للعينة في هذه الدراسة هي مرحلة المراهقة والمتنسة بعدم الاستقرار.

٢- يوصي الباحث بتنمية دافع الانجاز لزيادة مستوى الابتكار من خلال البرامج التدريبية والتي يمكن ان تتبناها وزارة التربية والتعليم .

٣- يوصي الباحث بضرورة مراعاة الفروق الفردية بين مستويات تفكير الطلاب من خلال تصميم برامج تعمل على تعليم التفكير تناسب مع

قدراتهم حيث يتاح للطلبة ذوي الضبط الخارجي المرور بتجارب ناجحة
تتعرض آثارها على أسلوب تفكيرهم .

٤- يوصي الباحث الآباء والمربين بتعريض الأبناء إلى خبرات ومواقف
تعليمية متنوعة تهدف إلى زيادة ثقتهم بأنفسهم وتمنحهم فرصة التجريب
الذاتي من أجل تنمية التفكير الابتكاري .

٥- يوصي الباحث إعداد برامج إرشادية للأسر، وذلك لتوضيح دور الأسرة الهام في
إظهار القدرات الابتكارية، وكيفية التعامل مع الأبناء، ومساعدتهم على فهم حاجاتهم
النفسية من أجل تنمية القدرات الابتكارية لهم وتطويرها.

ABSTRACT

This study aims at knowing and revealing the effect of achievement motivation, locus of control, self-concept and family socialization on the creative thinking of secondary schools students in Jordan..

A randomized clustered sample consisting of (724) students (Male & Female) was used to cover the study variables.

The researcher used the following test and measures:

- 1-Torrance test of creative thinking (TTCT).
- 2-Achievement motivations measure.
- 3-The Rotter internal-external locus of control test.(Jordanian form)
- 4-Cooper smith self-esteem Inventory. (Jordanian form)
- 5-The measure of family socialization patterns.

All the statistic process are done by the statistical package of social sciences (SPSS).

The main findings of the study are:

- 1- There are no significant statistical differences on level of significant ($\alpha \leq 0.05$) between the degree means of students who are low in achievement motivation and students who are high in achievement motivation on Torrance test of creative thinking, where as $f = (0.0173)$.
- 2- There are no significant statistical differences on level of significant ($\alpha \leq 0.05$) between the degree means of students with internal locus of control and students with external locus of control on Torrance test of creative thinking, where as $f = (0.046)$.
- 3- There are significant statistical differences on level of significant ($\alpha \leq 0.001$) between the degree means of students with high self-concept (mean=287.26)

and students with low self-concept (mean = 266.86) on Torrance test of creative thinking where as $f=(13.181)$.

- 4- There are significant statistical differences on level of significant ($\alpha \leq 0.05$) between the degree means of students with permissive family socialization pattern ($f=283.98$) and students with authoritarian family socialization pattern ($f=270.65$) on Torrance test of creative thinking in favor of students who have permissive family socialization pattern where as $f = (5.425)$.

At the end of this study, the researcher has presented some recommendations and suggestions for future studies.

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
- الإهداء	أ
- شكر وتقدير	ب
- الملخص باللغة العربية	ج
- الملخص باللغة الإنجليزية	و
- فهرس الموضوعات	ح
- فهرس الملحق	ن
- فهرس الملحق	ش
- الفصل الأول: المقدمة	(١٠-١)
- تمهيد	٢
- مشكلة الدراسة	٥
- أسئلة الدراسة	٥
- أهمية الدراسة	٦
- أهداف الدراسة	٦
- فروض الدراسة	٧
- محددات الدراسة	٧
- مصطلحات الدراسة	٧

- ٧ - أولاً: المتغيرات المستقلة
- ٩ - ثانياً: المتغيرات التابعة

(١١-١٣٩) - **الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة**

- ١١ أولاً : الإطار النظري
- ١٢ - تعريف الابتكار.....
- ١٦ - مكونات الابتكار.....
- ١٧ - المنحى الأول: الشخص المبتكر.....
- ١٧ - السمات النفسية والخصائص السلوكية للمبتكرين
- ٢٢ - المنحى الثاني: العملية الابتكارية
- ٢٤ - لنظريات المفسرة للعملية الابتكارية
- ٢٦ أ - نظرية التحليل النفسي
- ٣٣ ب- نظرية سبيرمان
- ٣٤ ج- نظرية المراحل (مراحل وأطوار العملية الابتكارية).....
- ٣٩ د- الحدس البرجسوني.....
- ٤١ هـ- نظرية الجشطالت
- ٤٢ و- نظرية جيلفورد
- ٤٤ ز- نظرية الابتكار والتعليم (بول تورنس)
- ٤٦ ح- نظرية أوسبورن
- ٤٧ ط- نظرية التشلر
- ٤٨ ي- نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر
- ٥١ - تصور خاص للعمليات الابتكارية
- ٥٢ - خصائص العملية الابتكارية
- ٥٣ - المنحى الثالث: الإنتاج الابتكاري

٥٦	.....	- المنحى الرابع: الموقف الابتكاري
٦٠	.....	- مهارات التفكير الابتكاري
٦١	.....	- الطلاقة
٦٤	.....	- المرونة
٦٥	.....	- الأصالة
٦٧		- التفاصيل
	
٦٨	.....	- مستويات الابتكار
٦٩	.....	- معيقات التفكير الابتكاري
٧٣	.....	- دافع الإنجاز
٨٢	.....	- دافع الانجاز وعلاقته بالابتكار
٨٤	.....	- موقع الضبط
٨٨	.....	- موقع الضبط وعلاقته بالابتكار
٩٠	.....	- مفهوم الذات
٩٢	.....	- مفهوم الذات وعلاقته بالابتكار
٩٤	.....	- التنشئة الأسرية
٩٤	.....	- التنشئة الأسرية وعلاقتها بالابتكار
١٠٢	.....	- ثانياً الدراسات السابقة
١٠٣		- أولاً: دراسات تناولت تأثير دافعية الإنجاز على التفكير الابتكاري
١٠٣	.....	- دراسات أردنية
١٠٤	.....	- دراسات عربية
١٠٥	.....	- دراسات أجنبية
١٠٧		- ثانياً: دراسات تناولت تأثير موقع الضبط على التفكير الابتكاري
١٠٧	.....	- دراسات أردنية
١٠٩	.....	- دراسات أجنبية
١١٤		- ثالثاً: دراسات تناولت تأثير مفهوم الذات على التفكير الابتكاري

١١٤	دراسات عربية
١١٥	دراسات أجنبية
١١٨	رابعاً: دراسات تناولت تأثير التنشئة الأسرية على التفكير الابتكاري
١١٨	دراسات أردنية
١٢٢	دراسات عربية
١٣٧	دراسات أجنبية
١٣٧	التعقيب على الدراسات السابقة
١٣٨	أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة
١٣٨	موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

الفصل الثالث: منهج الدراسة والإجراءات الميدانية (١٤٠-١٥٨)

١٤١	منهج الدراسة
١٤١	مجتمع الدراسة
١٤٢	عينة الدراسة
١٤٣	كيفية اختيار العينة
١٤٤	أدوات البحث
١٤٤	١- اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري
١٤٦	- تطبيق اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري
١٤٦	- صدق وثبات الاختبارات في الصورة الأجنبية
١٤٧	- ثبات الاختبار
١٤٨	- دلالات صدق وثبات اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري في صورتها العربية

١٤٩	..... التصحيح
١٥٠	..... ٢- مقياس دافع الإنجاز
١٥١	..... - صدق المقياس
١٥١	..... - ثبات المقياس
١٥٢	..... ٣- مقياس روتر للضبط الداخلي-الخارجي (الصورة الأردنية).....
١٥٤	..... ٤- مقياس مفهوم الذات لكوبر سميث (الصورة الأردنية).....
١٥٤	..... - صدق المقياس
١٥٥	..... - ثبات المقياس
١٥٥	..... ٥- مقياس نمط التنشئة الأسرية
١٥٦	..... - ثبات المقياس
١٥٦	..... - صدق المقياس
١٥٧	..... - طريقة إجراء الدراسة
١٥٧	..... - أساليب المعالجة الإحصائية

(١٧٢-١٥٩)

الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج

١٦٠	..... - النتائج
١٦٢	..... - الفرضية الأولى
١٦٤	..... - الفرضية الثانية
١٦٦	..... - الفرضية الثالثة
١٦٨	..... - الفرضية الرابعة
١٧٢	..... - الفرضية الخامسة

الفصل الخامس: النتائج .. التوصيات .. المقترحات (١٧٣-١٧٦)

١٧٤	.....	- النتائج
١٧٥	.....	- التوصيات
١٧٦	.....	- المقترحات

(١٩٦-١٧٧)

فهرس المراجع

١٧٧	.....	أولاً: المراجع العربية
١٨٣	.....	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٨٨	.....	ثالثاً: الكتب والدوريات المترجمة
١٨٩	.....	رابعاً: الوثائق المنهجية
١٩٠	.....	خامساً: الرسائل الجامعية
١٩٥	.....	سادساً: الدوريات

- ١٩٨ الملحق رقم (١): اختبارات تورنس للتفكير الابتكاري
- ٢١٥ الملحق رقم (٢): مفتاح تصحيح الأسئلة لاختبارات تورنس للتفكير
الابتكاري الصورة اللفظية والشكلية.....
- ٢٤٩ الملحق رقم (٣): مقياس دافع الإنجاز
- ٢٥٣ الملحق رقم (٤): مقياس مركز الضبط
- ٢٦٠ الملحق رقم (٥): مقياس الذات
- ٢٦٤ الملحق رقم (٦): مقياس التنشئة الأسرية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٨	المقارنة بين سلوك الأفراد ذوي الضبط الداخلي وسلك الأفراد ذوي الضبط الخارجي	(٢-١)
١٤١	توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الصف والجنس	(٣-١)
١٤٢	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الصف والجنس	(٣-٢)
١٤٣	توزيع المدارس وعدد طلاب الذكور لعينة الدراسة	(٣-٣)
١٤٤	توزيع المدارس وعدد الطالبات الإناث لعينة الدراسة	(٣-٤)
١٦٠	متوسطات أفراد العينة على مقياس تورنس للتفكير الابتكاري وفقاً لمتغيرات الدافعية للإنجاز وموقع الضبط ومفهوم الذات والتنشئة الأسرية	(٤-١)
١٦١	نتائج تحليل التباين الرباعي (٢x٢x٢x٢) لأثر متغيرات الدافعية للإنجاز وموقع الضبط وتقدير الذات والتنشئة الأسرية على الابتكار لدى طلبة الصفين الأول والثاني الثانوي	(٤-٢)