

الملاحق

الملحق رقم (1)
الصورة الأردنية لمقياس روتر لموقع الضبط

بسم الله الرحمن الرحيم

يهدف هذا الاستبيان إلى الكشف عن الطريقة التي تؤثر بها بعض الأحداث الهامة في مجتمعنا على الناس بمختلف أنواعهم، وتتكون كل فقرة من عبارتين أشير إليهما بالرمزين (أ، ب) والمرجو منك عند الإجابة على كل فقرة من الفقرات أن تختار إحدى العبارتين والتي تعتقد جازماً أنها تنطبق على حالتك أكثر من الأخرى، تأكد من كون العبارة التي تختارها أو التي تفضل أن تكون هي الصحيحة. إن هذا الاستبيان هو مقياس لما يعتقد الشخص، وبالطبع ليس هناك أجوبة صحيحة وأخرى خاطئة.

الرجاء بذل المزيد من العناية عند الإجابة على فقرات الاستبيان ولكن بدون إضاعة الوقت الكبير على أي منها، تأكد من أن تجيب على كل بند منها وذلك بوضع إشارة (x) إزاء رقم الفقرة وتحت البديل الذي ينطبق على حالتك.

قد تجد في حالة بعض البنود أنك توافق على ما جاء في كلتا العبارتين أو أنك لا توافق على ما جاء بهما بالمرّة، وفي هذا الحالة عليك أن ترجح إحداهما على الأخرى، وتختارها على أنها الجواب المناسب.

حاول أيضاً أن تكون إجابتك على أي بند مستقلة عن إجابتك عن بقية البنود الأخرى، بحيث لا تجعل إجاباتك على البنود السابقة تؤثر على طبيعة إجاباتك على البنود اللاحقة.

- 1- أ- يقع الأطفال في المشاكل لأن آباءهم يعاقبونهم كثيراً.
ب- مشكلة غالبية الأولاد في هذه الأيام تساهل آباءهم الزائد معهم.
- 2- أ- يعود الكثير مما يصيب الناس من تعاسة جزئية إلى حظهم السيئ.
ب- يعود سوء طالع الناس إلى الأخطاء التي يرتكبونها.
- 3- أ- من الأسباب الرئيسية لوقوع الحروب عدم اهتمام الناس الكافي بالسياسة.
ب- ستقع الحروب باستمرار مهما حاول الناس منع حدوثها.
- 4- أ- يحصل الناس في النهاية على الاحترام الذي يستحقونه في هذا العالم.
ب- لسوء الحظ غالباً ما تمضي حياة الفرد دون أن يقدر قيمته أحد مهما بذل من جهد.
- 5- أ- إن فكرة عدم عدالة المدرسين تجاه طلابهم لا معنى لها.
ب- غالبية الطلاب لا يدركون مدى تأثير علاماتهم بعوامل الصدفة.
- 6- أ- لا يمكن للمرء أن يكون قائداً فعالاً دون توفر الفرص المناسبة.
ب- الأكفاء الذين يفشلون في أن يصبحوا قادة هم أناس لم يحسنوا استغلال فرصهم.
- 7- أ- مهما تبذل من جهد في كسب ود الآخرين فسيظل هناك أناس يكرهونك.
ب- الذين لا يستطيعون كسب ود الآخرين لا يفهمون كيفية التعامل معهم.
- 8- أ- تلعب الوراثة الدور الرئيسي في تحديد شخصية الفرد.
ب- خبرات الفرد في الحياة هي التي تحدد ما ستكون عليه شخصيته.
- 9- أ- غالباً ما أجد من الأشياء المقدر لها أن تحصل، تحصل فعلاً.
ب- اعتماد المرء على القدر في تصريف أموره لا يجدي بالمرّة.
- 10- أ- يندر أن يجد الطالب الامتحان غير عادل إذا كان استعداده لذلك الامتحان غير تاماً.
ب- في كثير من الأحيان تكون أسئلة الامتحان عديمة الصلة بالمادة الدراسية مما يجعل الاستعداد لها عديم الجدوى.
- 11- أ- يعتمد النجاح على العمل الجاد ولا دخل للحظ به إلا نادراً.

- ب- الحصول على وظيفة جيدة يعتمد بشكل أساسي على وجود الفرد في المكان المناسب، وفي الوقت المناسب.
- 12- أ- يستطيع المواطن العادي أن يؤثر بشكل ما على قرارات الحكومة.
ب- يسيطر على العالم حفنة من الناس ولا يستطيع الشخص العادي أن يفعل شيئاً إزاء ذلك.
- 13- أ- عندما أقوم بوضع الخطط فإنني غالباً ما أكون على يقين بقدرتي على تنفيذها.
ب- ليس من الحكمة أن تخطط للمستقبل البعيد، لأن كثيراً من الأشياء يتحكم فيها الحظ الجيد أو الحظ السيئ على أي حال.
- 14- أ- هناك بعض الناس الذي هم سيئون.
ب- هناك شيء طيب في كل إنسان تقريباً.
- 15- أ- بالنسبة لي فإنني ما أسعى إليه لا علاقة له بالخطأ.
ب- لا بأس في كثير من الأحيان أن يكون قرارنا على أساس الوجه الذي يظهر عند رمي قطعة نقود في الهواء.
- 16- أ- من يصل إلى مركز الرئاسة هو في الغالب ذلك الشخص الذي خدمه الحظ في أن يكون في المكان المناسب قبل غيره.
ب- لكي يقوم الناس بعملهم على الوجه الصحيح لا بد من وجود القدرة لديهم حيث أن دور الحظ في ذلك يكون قليلاً أو معدوماً.
- 17- أ- بالنسبة لما يجري في هذا العالم يمكن القول بأن معظمنا هم ضحايا لقوى لا نفهمها أو السيطرة عليها.
ب- يمكن للناس بالمشاركة الإيجابية في الشؤون الاجتماعية والسياسية أن يسيطروا على ما يجري في هذا العالم.
- 18- أ- غالبية الناس لا يدركون مدى سيطرة عوامل الصدفة على مجريات حياتهم.
ب- في الحقيقة ليس هناك شيء اسمه حظ.
- 19- أ- على المرء أن يكون لديه الاستعداد الدائم للاعتراف بأخطائه.
ب- من الأفضل عادة أن يتستر الفرد على أخطائه.
- 20- أ- من الصعب أن تعرف إذا كان شخص ما يحبك حقاً أم لا.

- ب- أن عدد الصداقات التي تكونها يعتمد على كم أنت شخص طيب.
- 21- أ- الأمور السيئة التي تصيبنا تتساوى في المدى البعيد مع الأمور الحسنة.
ب- إن معظم ما يصيبنا من سوء الطالع هو بسبب الجهل أو الكسل أو الافتقار إلى القدرة أو الثلاثة معاً.
- 22- أ- بمزيد من الجهد نستطيع القضاء على الفساد السياسي.
ب- من الصعب على الناس العاديين أن يكون لهم سيطرة كافية على الأعمال التي يقوم بها السياسيون وهم في مراكز الحكم.
- 23- أ- لا أستطيع أحياناً أن أفهم كيف يتوصل المدرسون للعلامات التي يعطونها.
ب- هناك ارتباط مباشر بين ما أبذل من جهد في الدراسة والعلامات التي أحصل عليها.
- 24- أ- القائد الجيد هو الذي يتوقع أن يقرر الناس لأنفسهم ما يجب أن يفعلوه.
ب- القائد الجيد هو الذي يحدد لكل فرد الأعمال التي يقوم بها.
- 25- أ- في كثير من الأحيان أشعر أنني لا أستطيع السيطرة على الأشياء التي تحدث لي.
ب- يستحيل علي أن أقنع أن الحظ أو الصدفة يلعبان دوراً هاماً في حياتي.
- 26- أ- يعزل بعض الناس أنفسهم عن الآخرين لأنهم لا يحاولون كسب صداقتهم.
ب- لا فائدة كبيرة ترجى من بذل الجهد أكثر مما يجب في كسب ود الآخرين لأنهم إذا أرادوا أن يحبوك فهم يحبوك.
- 27- أ- هناك مبالغة في التأكيد على الرياضة للمدارس الثانوية.
ب- إن مزاولة الرياضة ضمن فريق تعتبر طريقة ممتازة لبناء الشخصية.
- 28- أ- ما يحدث لي هو ما تفعله يداي.
ب- أشعر أحياناً أنني لا أستطيع التحكم في الاتجاه الذي تسير فيه حياتي.
- 29- أ- في كثير من الأحيان لا أستطيع أن أفهم لماذا يتصرف السياسيون بالطريقة التي يتصرفون بها.
ب- في المدى البعيد الناس هم المسؤولون عن سوء الحكم سواء على المستوى

القومي أو المستوى المحلي.

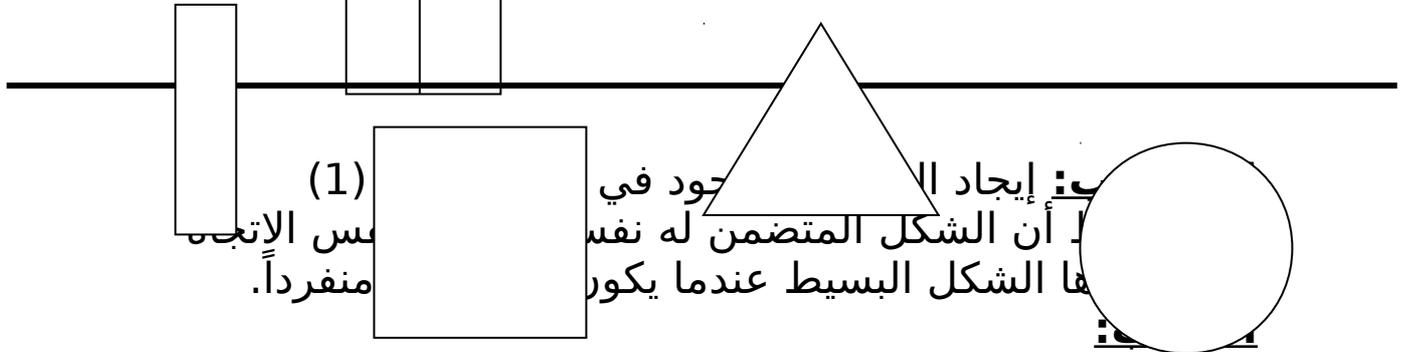
الجنس:
المدرسة:
الصف :

ب	أ	الرقم
		-1
		-2
		-3
		-4
		-5
		-6
		-7
		-8
		-9
		-10
		-11
		-12
		-13
		-14
		-15
		-16
		-17
		-18
		-19
		-20
		-21
		-22
		-23
		-24
		-25
		-26
		-27
		-28
		-29

**الملحق رقم (2)
(اختبار الأسلوب المعرفي في تفكير الطلبة
للمرحلة الثانوية)**

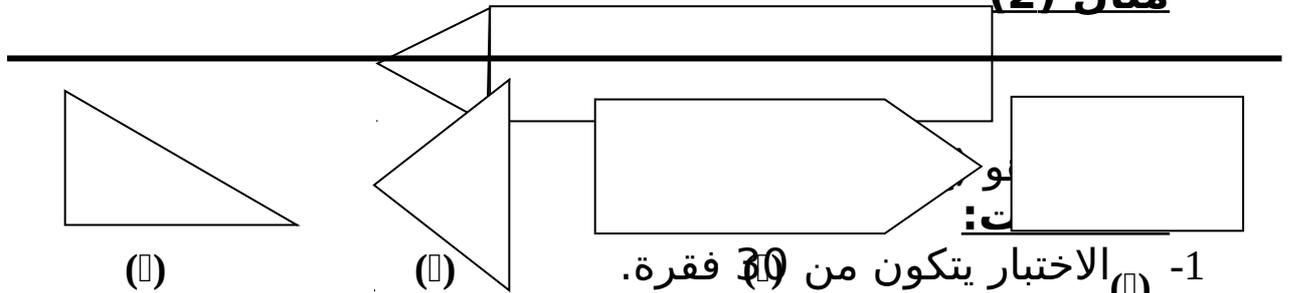
..... الاسم:
..... تاريخ الميلاد:
..... الجنس:
..... المدرسة:
..... تاريخ اليوم:
..... الصف:
..... السنة الدراسية:
..... المعدل الدراسي العام:
..... الترتيب الولادي:
..... مكان السكن:
..... ثقافة الأب:
..... ثقافة الأم:
..... الهوايات التي تميل لممارستها:
..... التخصص (علمي، أدبي):

ملاحظة : يقيس هذا الاختبار مقدرتك على اكتشاف شكل بسيط عندما يكون متضمناً في شكل هندسي أكثر تعقيداً.
مثال: الشكل رقم (1) شكلاً معقداً
 الأشكال الأربعة التالية بسيطة



- سؤال:** أي من الأشكال الأربعة البسيطة يوجد في الشكل (1)؟
- أ- إجابة خاطئة لأنه لا يوجد دائرة في الشكل.
 ب- إجابة خاطئة لأنه لا يوجد مثلث في الشكل.
 ج- إجابة خاطئة لأنه لا يوجد مربع في الشكل.
 د- إجابة صحيحة لأنه شكل موجود وله نفس الأبعاد.

مثال (2)



- 1- الاختبار يتكون من 30 فقرة.
 2- الزمن المخصص (30) دقيقة.
 3- وضع دائرة حول رمز الشكل المتضمن داخل الشكل ذو الأبعاد.
 4- أجب عن فقرات الاختبار بالترتيب، ولا تنتقل إلى فقرة جديدة إلا إذا شعرت بأنك لن تستطيع الإجابة على الفقرة.
 5- املأ المعلومات المطلوبة في الصفحة الأولى.

المواصفات:

- 1- الفرض: قياس مدى درجة الاستقلال عن البيئة لطلاب المرحلة الثانوية.
 2- ماذا يقيس: المقدرة على اكتشاف شكل بسيط عندما يكون متضمناً في شكل هندسي له أكثر من بعد.
 3- وصف الاختبار:

- I يتكون الاختبار من 30 فقرة كل فقرة تتكون من شكل رئيسي ذي أبعاد وأربع أشكال بسيطة.
- II يتم تحديد الشكل البسيط المتضمن داخل الشكل ذي الأبعاد.
- V العينة: تم اختيار (120) طالب وطالبة بشكل عشوائي من طلاب المرحلة الثانوية.
- VIII طريقة التصحيح: كل فقرة لها علامة تحسب الدرجة درجة كلية.
- 4 منهج البحث:
- I يتألف الاختبار من أشكال هندسية لكل شكل أربعة أشكال بسيطة واحد منها متضمن داخل الشكل الأصلي.
- II تم إعداد (50) فقرة في التجربة الأولى وتم تطبيق الاختبار حيث حذفت بعض الفقرات وعدلت بعض المموهات حيث أصبح عدد الفقرات (30) فقرة على عينة جديدة من طلاب المرحلة الثانوية حيث أصبح عدد الفقرات (30) فقرة.
- V تم تطبيق الاختبار في المرة الثانية لـ (30) فقرة على عينة جديدة من طلاب المرحلة الثانوية.
- VIII تم اختيار العينة الثانية بناء على معيار قدم للمعلمين وتم مناقشتهم بها للتعرف على درجة استقلال الطالب المعرفية عن البيئة.
- هـ- تم تطبيق الاختبار وإخراج النتائج في المرة الأولى.
- 5 الطلاب المستقلين حصلوا على أعلى العلامات، الطلاب المعتمدين حصلوا على علامات متدنية تم قياسها بالنسبة للوسيط الذين حصلوا على علامات أكثر من الوسيط مستقلين، أقل من الوسيط معتمدين حيث بلغ الوسيط (13).

الصدق:

الصدق بدلالة المحك بين تقديرات المعلمين وأداءات الطلبة على المقياس.

الطلاب المستقلين حصلوا على أعلى العلامات.

الطلاب المعتمدين حصلوا على أدنى العلامات.

وهذا الناتج اتسق مع معيار المعلمين عند تقديم أسماء المعتمدين والمستقلين.

الثبات:

تم إخراج الثبات:

أولاً: عن طريق إعادة الاختبار فوجد أن معامل الارتباط الكلي 0.82

الذكور 0.79 ، الإناث 0.72.
ثانياً: بطريقة الاتساق الداخلي فوجد أن معامل الثبات 0.72