

ملحق رقم ١

كتاب موجه إلى المعلمين لتحديد الصعوبات

سؤال مفتوح إلى معلمين الحلقة الأساسية .

أخي المعلم / أختي المعلمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

ما هي صعوبات تعلم وتعليم الرياضيات في الصف الأول الأساسي ومصدرها في رأيكم ؟
واعتمادا على خبراتكم في تعليم الحلقة الأولى يرجى كتابة ما يمكن من هذه الصعوبات
بصراحة وصدق ووضوح من وجهة نظرك ومقصود بصعوبات هو كل ما يمنع تحقيق
الأهداف المنشودة في مادة الرياضيات.

مع التذكر بأن هذه المعلومات هي بقصد الدراسة العلمية فقط.

شاكرين لكم حسن تعاونكم

الباحث

علي أبو عيد

ملحق رقم (٢) – أ

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة تتضمن صعوبات تعلم الرياضيات في منهاج
الصف الأول الأساسي

أخي المعلم / أختي المعلمة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،

فهذه الإستبانة التي بين يديك وضعت للكشف عن أسباب صعوبات التعلم التي تواجه عملية تعلم وتعليم الرياضيات في الصف الأول الأساسي، وتتألف من عدد من الفقرات الخاصة، يعتقد أنها تعيق عملية التعلم. إن صدق نتائج البحث مرهون بصدق إجابتك عن فقرات هذه الاستبانة لذلك يرجى قراءة كل فقرة بعناية و توخي الأمانة و الدقة في إجابتك.
وستبقى أخي المعلم / أختي المعلمة عنصراً رئيساً وجوهرياً في العملية التعليمية التعلمية مهما تطورت وسائل التعليم الحديثة. علماً بأن إجابتك ستعامل بكل سرية و تستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

المكونات:

تتكون هذه الإستبانة من المجالات التالية:

النظام التربوي المتبع.

المعلم و الإستراتيجيات.

المنهاج و كتاب الرياضيات.

الشعور بأسباب الصعوبة يقع في خمسة مستويات

عالية جدا وتعني أنها تمنع تحقيق الأهداف المنشودة.

عالية وتعني أنها تمنع إلى حد ما تحقيق الأهداف.

متوسطة وتعني إنها تعيق تحقيق الأهداف.

منخفضة وتعني أنها تؤثر قليلاً على تحقيق الأهداف.

منخفضة جداً وتعني أنها لا تؤثر على تحقيق الأهداف.

يرجى تعبئة المعلومات التالية التي تساعد على فرز الإجابات و تحليلها.

الجنس:

ذكر

أنثى

سنوات الخبرة:

أقل من ٥ سنوات

٥-١٠ سنوات

أكثر من ١٠ سنوات.

الثانوية العامة:

أدبي

علمي

المؤهل الأكاديمي:

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الباحث

علي سليمان أبو عيد

ملحق رقم (٢) - ب

استبانة

درجة الشعور بالصعوبة					المجالات والفقرات
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا	أولا: النظام التربوي المتبع
					١. نظام الفترتين في البناء المدرسي الواحد.
					٢. نظام الترفيع التلقائي في الصف الأول الأساسي بنسبة محددة.
					٣. كثرة أعداد الطلبة في الشعبة الواحدة.
					٤. وجود الأطفال من الصف الأول الأساسي حتى العاشر معا في مدرسة واحدة أحيانا.
					٥. تكليف معلم غير متخصص للصف الأول الأساسي.
					٦. تكليف معلم الصف بأعمال إضافية غير التدريس.
					٧. عدد الحصص المقررة لتغطية المحتوى.
					٨. إهمال نتيجة التقويم في الإختبارات.
					٩. موقع حصة الرياضيات في البرنامج اليومي.
					١٠. عدم تمكن المشرف التربوي من تقديم خدمات إشرافية متكاملة.
					١١. نظام معلم الصف يؤثر على تحصيل التلاميذ في الرياضيات.
					ثانيا: المعلم و الإستراتيجيات
					١٢. درجة المؤهل العلمي و المسلكي لمعلم الصف.
					١٣. قلة إشراك المعلم في وضع المنهاج والكتاب.
					١٤. نقص في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة.
					١٥. نقص في برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة.
					١٦. تغيب معلم الصف عن التلاميذ.
					١٧. قلة وقت الفراغ لمعلم الصف بين الحصص.
					١٨. تشتت أفكار معلم الصف بين المواد المختلفة يوميا.
					١٩. طبيعة العلاقة بين المعلم وأطفال الصف الأول الابتدائي.
					٢٠. عدم متابعة الأعمال التي يكلف بها التلاميذ.
					٢١. استعمال طريقة واحدة في تدريس كافة المواد.
					٢٢. اتباع المعلم استراتيجية قديمة في التدريس.
					٢٣. عدم إطلاع المعلم على المستجدات التربوية.
					٢٤. عدم إعطاء التلاميذ فرصة للمران و التدريب.
					٢٥. قلة مناقشة التلاميذ في إجابات الإختبارات.
					٢٦. ضعف إدارة المعلم للموقف الصفّي.
					٢٧. قلة اهتمام المعلم بالتعلم القبلي وربطه بالحاضر.
					٢٨. عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
					٢٩. عدم توظيف الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب.

درجة الشعور بالصعوبة					ثالثا: المنهاج وكتاب الرياضيات
منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جدا	
					٣٠. كثافة المادة التعليمية في الكتاب المدرسي.
					٣١. وجود فجوات ما بين الوحدات الدراسية في الكتاب المدرسي.
					٣٢. عدم توفر علاقة البيت مع المدرسة في الكتاب.
					٣٣. عرض المادة الدراسية بأسلوب يصعب على الطالب فهمه.
					٣٤. نقص الأسئلة التي تشجع على الاكتشاف.
					٣٥. عدم مراعاة الانتقال من المحسوس إلى المجرد.
					٣٦. عدم تقديم خبرة سابقة لمفهوم العدد.
					٣٧. عدم تسلسل الأفكار و المفاهيم في الوحدة الواحدة.
					٣٨. عدم تنوع المهارات الرياضية الواردة في المحتوى.
					٣٩. عدم إدراك مفهوم عملية الجمع ضمن العدد ١٨ .
					٤٠. عدم مراعاة الفروق الفردية في التمرينات.
					٤١. عدم معالجة مفهوم الترتيب التصاعدي و التنازلي.
					٤٢. عدم معالجة العلاقات الرياضية في الكتاب.
					٤٣. عدم تدرج الأسئلة في الكتاب من السهل إلى الصعب.
					٤٤. عدم عرض المفاهيم كجزء من سلسلة في البناء الرياضي.
					٤٥. قلة بناء المفاهيم الجديدة على خبرات سابقة في الكتاب.
					٤٦. عدم معالجة مفهوم المسألة الكلامية.
					٤٧. عدم التمييز بين العمليات في حل المسألة الكلامية.
					٤٨. عدم معالجة مفهوم الطرح باعتباره عملية عكسية للجمع.
					٤٩. عدم ربط مفهوم العدد بكتابة رمزه.
					٥٠. عدم معالجة مفهوم القيمة المنزلية للرقم في الأعداد.
					٥١. عدم تنظيم الوحدات في الكتاب في تسلسل رياضي.
					٥٢. عدم ارتباط موضوعات الكتاب بالمواد الأخرى.
					٥٣. عدم التركيز على التطبيقات العملية في الكتاب.
					٥٤. عدم تقديم المفهوم في الوقت المناسب.
					٥٥. نقص في ربط المادة التعليمية بحياة الطالب.
					٥٦. قلة تنمية الكتاب للدقة عند التلاميذ.
					٥٧. عدم احتواء الكتاب أسئلة تشجع على التفكير.
					٥٨. عدم عرض الكتاب مادة الرياضيات بطريقة تنمي اتجاه إيجابي نحو الرياضيات.
					٥٩. عدم إثارة الرغبة نحو التعلم الذاتي عند التلميذ في أسلوب الكتاب.
					٦٠. عدم توفر دليل المعلم و النشرات التوضيحية في المدرسة.

ملحق رقم (٣) - أ

بسم الله الرحمن الرحيم

الأستاذ

المحترم

يقوم الباحث بأجراء دراسة علمية بعنوان " صعوبات التعلم في منهاج الرياضيات للصف الأول الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية بمنطقة شمال عمان ".
وذلك لنيل درجة الماجستير في التربية، وقد أعد لتحقيق ذلك هذه الأستبانة التي تتألف من ثلاث مجالات و ستون فقرة.

ويسعدني أن تكون أحد المحكمين لهذه الأستبانة، راجيا ابداء ملاحظاتكم حول مناسبة الفقرة للمجال التي تنطوي تحته، و مناسبة صياغة الفقرات و إضافة وحذف ما ترونه مناسباً.

ملحق رقم ٣ - ب

السادة أعضاء لجنة تحكيم الأستانة

١. الأستاذ الدكتور محمد العمارة
 ٢. الأستاذ الدكتور كمال فحماوي
 ٣. الأستاذ الدكتور إبراهيم عقيلان
 ٤. الأستاذ الدكتور عمر حرزالله
 ٥. الأستاذ الدكتور أحمد العمارة
 ٦. الأستاذ محمد أبو الرز
 ٧. الأستاذ طه عياش
 ٨. الأستاذ زياد أبو ضباع
 ٩. الأستاذ عدنان العملة
 ١٠. الأستاذ مصطفى الأسمر
- رئيس قسم التربية كلية العلوم التربوية.
- قسم اللغة العربية كلية العلوم التربوية.
- مناهج وأساليب تدريس الرياضيات كلية العلوم الإدارية.
- قسم الرياضيات الجامعة الهاشمية.
- مدير التربية والتعليم شمال عمان / وكالة الغوث.
- موجه تربية الابتدائية شمال عمان.
- مدير ذكور صويلح الإعدادية.
- ماجستير تربية مساعد مدير.
- ماجستير كيمياء مدرس كيمياء.
- ماجستير قياس وتقويم مدرس رياضيات.