

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الاستمّال

" لكل جعلنا منكم شرعة ومنهاجا "

المائدة (٤٨)

علموا أولادكم خير ما تعلمتم
وأعدوهم لزمان خير زمانكم

علي بن أبي طالب

الإهداء

إلى زوجتي وأبنائي الذين كانوا خير عون لي.....
أهدي هذا البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرّفان

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، معلم البشرية الخير، المرسل رحمة للعالمين، ومن سار على دربه، ونهج نهجه، وقال خيرا وعمل صالحا إلى يوم الدين.

نسأل الله عز وجل أن يغفر لنا الزلل في القول والعمل ويسدد خطانا لما فيه خير القول والعمل إنه سبحانه وتعالى ولي التوفيق، بعد أن تم بعون الله تعالى إكمال هذه الدراسة فإني أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي الدكتور عز الدين عبد الرحيم، الذي كان له الفضل الأكبر في الإشراف على هذه الرسالة، وفي توجيهي وإنارة السبيل أمامي، الذي لم ييخل في مراجعته وتنقيحه، أدامه الله وحفظه منهلا للعلم والمعرفة.

كما أتوجه بالشكر إلى الدكتور مدير دائرة التربية والتعليم والسيد مدير منطقة شمال عمان لمنحي إذنا بالتجريب في المنطقة، وإلى الأساتذة والزملاء الذين ساهموا في تحكيم المعلومات، وإلى جميع معلمي الصف الأول الأساسي وإلى كل من ساهم معي في إخراج هذه الرسالة له الشكر والعرّفان.

الباحث

مستخلص الدراسة

صعوبات التعلم في منهاج الرياضيات للصف الأول الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية
في الأردن

هدف هذه الدراسة إلى الكشف عن صعوبات التعلم في منهاج الرياضيات الصف الأول الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية بالأردن كما هدفت إلى تقصي العلاقة بين كل من نظام معلم الصف والتحصيل في الرياضيات، كذلك العلاقة بين الإستراتيجيات المتبعة وترتيب وتنسيق وأسلوب الكتاب والتحصيل في الرياضيات وبالتحديد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما دور نظام معلم الصف في تحصيل التلاميذ لمادة الرياضيات في الصف الأول الأساسي؟

- هل الإستراتيجيات التي يتبعها المعلم تناسب المفاهيم الرياضية الحديثة؟

- ما دور ترتيب وتنسيق كتاب الرياضيات للصف لأول الأساسي في تحصيل التلاميذ؟

- ما هو الأسلوب الذي عالج فيه كتاب المفاهيم وطريقة عرضها؟

- هل تنسجم المادة المكتوبة في الكتاب مع تخطيط المنهج المرسوم لتحقيق أهداف التربية؟

ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد وتطوير إستبانة بلغ عدد فقراتها ستين فقرة موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية هي: نظام معلم الصف، الإستراتيجيات المتبعة، المنهاج والكتاب المدرسي، وتم تصديقها من خلال لجنة المحكمين، تكونت عينة الدراسة من (٩١) معلماً ومعلمة للصف الأول الأساسي يدرسون في منطقة شمال عمان، إحدى المناطق التعليمية الأربعة التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن التي هي كانت مجتمع الدراسة و قد بلغ عدد المعلمين والمعلمات للصف الأول الأساسي (٤٠٧) معلماً ومعلمة بالأردن خلال العام الدراسي ٢٠٠٠\٢٠٠١.

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الدراسة، ثم تم ترتيب هذه الفقرات حسب قيمة المتوسط الحسابي كل ضمن مجال أسئلة الدراسة، وإيجاد النسب المئوية لها.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- أن نظام معلم الصف يشكل صعوبة عالية أمام تحقيق أهداف الرياضيات وجاءت حسب إجابات أفراد عينة الدراسة بنسبة ٧٠.٦%.
 - أن الاستراتيجيات والأساليب التي يتبعها معلم الصف لا تناسب المفاهيم الرياضية الحديثة وكانت نسبة إجابات أفراد العينة ٧٥.٣%.
- كما تبين من نتائج الدراسة أن ترتيب وتنسيق الكتاب وأسلوب عرض المفاهيم تؤثر في تحصيل التلاميذ في الرياضيات وعدم انسجام المادة بالكتاب مع تخطيط المنهج المرسوم لتحقيق أهداف التربية.
- أوصت الدراسة أن يعاد النظر في نظام معلم الصف وأن يثري المعلمون خبراتهم بالاطلاع على الحديث من النظريات التربوية وان تعيد وزارة التربية النظر في الكتاب المدرسي المقرر وإعادة ترتيبه وتنسيقه في ضوء النظريات الحديثة واستعمال الحاسوب وإعادة تصميم المادة التعليمية بما يتفق استراتيجيات التغيير في المفاهيم وربطها بالعلوم الأخرى.
- واقترح الباحث اعتماد المفاهيم الهندسية البسيطة والمجموعات والعلاقات الرياضية كأساس لدراسة الأعداد بالاعتماد على المحسوسات ثم الانتقال إلى المجرد في منهاج الرياضيات للصف الأول باعتبار الأساس لعلم الرياضيات عند التلاميذ.

Abstract

Learning Difficulties in Math's Curriculum for the First Basic Grade in U.N.R.W.A School in Jordan

The main objective of this study is to reveal learning Difficulties in the First Grade Math's Curriculum in the U.N.R.W.A Schools in Jordan, Another objective for this study to inspect the relationship between the class teacher in the one hand and Mathematical Achievement on the other hand, and inspected also the relationship between the used strategies in the one hand and the arrangement, coordination and the book style and achievement on the other hand.

This study in particular tried to answer the following questions:

1. What's the role of teacher in the student's math's achievement for the first graders?
2. Do the strategies followed by teacher cope up with modern mathematical concepts?
3. What's the effect of arranging and coordinating of the Math's book on the pupil's achievement?
4. IN what way did the book deal with the style of concepts and how they are introduced?
5. Does the written text go with the planned curriculum to achieve the educational objectives?

To achieve the goal of this study a questionnaire for development was prepared consisting of 60 items divide between three main fields which are: The system of the class teacher, the followed strategies and the curriculum and the school book, and it was ratified through a committee of judges and a specimen of study was formed made of (91) teachers for the first grade teaching in north Amman area, one out of the four educational area in U.N.R.W.A schools in Jordan which was subject to this study the number of related teachers for this study around to (407) teachers in Jordan through the scholastic year 2000-2001.

To answer the raised questions for this study, mathematical means were used and criteria deviation was also used for every item of the study items.

Then these items (paragraphs) were arranged in order depending on the mathematical mean for each field of the study finding out a percentage for each one.

The results of this study were concluded as follows:

- The system of class-teacher forms a great difficulty facing the achievement of mathematical objectives. This was shown in the answer of individual specimen of the study with the rate of 70.6%.
- The strategies and methods used by class-teacher don't suit the modern mathematical concepts. Thus, the specimen of individual answers showed 75.3%.

The results of the study showed that the styling and arrangement of the book in dealing with modern mathematical concepts affects the pupil's achievement in math's and disagreement between the text with the planned curriculum to achieve the appointed educational goals.

The study recommended to reconsider the system of class-teacher, and that they should enrich their experiences to be aware of the latest educational theories, and the ministry of education should reconsider the school book (text) to be re-arranged in accordance with the modern theories and using the computer and to re-design the educational text to cope up with variable strategies in concepts relating it to other sciences.

The researcher suggested relying on simple geometrical concepts and sets and relations as a basis for studying numbers depending on concrete objects and moving into the abstract in Math's curriculum for the first graders as a basis for the science of math's for pupils.