

# الإهداء

أهدي هذا الجهد المتواضع  
لكل من وقف معي أخص  
زوجتي وأولادي لوقوفهم  
بجانبي وتوفير الظروف  
المناسبة لإكمال هذا البحث .  
أتمنى من الله العلي القدير أن  
ينفع به أمتي العزيزة .

وصفي عبد الله مطرب الدندني

## شكر وتقدير

□ رب أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت عليَّ  
وعلى والديَّ وأن أعمل صالحاً ترضاهُ وأدخِلني  
برحمتك في عبادك الصالحين □ سورة النمل :  
آية 19

الحمد لله رب العالمين ..يؤتي الحكمة من يشاء ، ومن يؤت  
الحكمة فقد أُوتِيَ خيراً كثيراً وما يذكر إلا أولو الألباب... والصلاة  
والسلام على خير خلق الله سيدنا محمد ... أذن الخير ، التي  
استقبلت آخر إرسال السماء لأهل الأرض ، وهو أفصح العرب  
لساناً ، وأوضحهم بياناً ، وأقواهم حجةً وبرهاناً ... ورحمته وبركاته  
على عباده الذين اصطفى ... وبعد :

فحريُّ بي وقد أنجز هذا البحث، ان انسب الفضل الى أهله من  
باب: "إنما يعرف الفضل لأهل الفضل ذووه ." من هذا المنطلق  
أجد لزاماً علي ان اوجه خالص شكري ،وجُلّ تقديرِي الى صاحب  
الفضل في هذا البحث الأستاذ الدكتور وليد خضر عباس الزند  
أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا ، كما يسرني ان اقدم خالص الشكر والتقدير الى  
إدارات ومعلمي مدارس منطقة الجوف في المملكة الذين لم  
يألوا جهداً إلا وقدموه لجمع البيانات بأفضل صورة .

كما لا يفوتني ان اشكر كلية التربية - جامعة السودان عمادة  
وأعضاء هيئة التدريس الذين أتاحوا لي هذه الفرصة التي كانت  
كحلم يراود مخيلتي . ويسرني ان اقدم جزيل شكري وامتناني  
لشعب السودان الطيب الذي استضافني وقدم لي كل ما سهل  
عليّ عملي ...فلهم مني ألف شكر .

الباحث

# ملخص البحث

يهدف البحث التعرف على العلاقة بين ما يميل التلميذ السعودي لمشاهدته من برامج تلفزيونية وتحصيله الدراسي . كذلك الكشف عن العلاقة بين نوع البرامج التي يميل لها التلميذ السعودي وبعض الأنماط السلوكية الشائعة المرتبطة بذلك . وفي ضوء ذلك أثار البحث الفرضيات الآتية:

1 / لا توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين ما يشاهده التلميذ السعودي من

برامج تلفزيونية وتحصيله الدراسي .

2 / ليس هناك اداءات مدرسية خاصة يقوم بها التلميذ السعودي مرتبطة

بمشاهدة برامج التلفزيون .

3 / للتلميذ السعودي برامج تلفزيونية مفضلة عن سواها .

4 / هناك سلوكيات فردية واجتماعية مرافقة لمشاهدة برامج التلفزيون .

ولغرض تحقيق أهداف البحث أعلاه تمت الاستعانة (358) تلميذاً من مدارس الذكور في منطقة الجوف وبمدينة سكاكا في شمال المملكة العربية السعودية. كما تم إعداد استبانة مفتوحة من مجموعة أسئلة قدمت الى عينة استطلاعية تبع ذلك بناء استبانة نهائية أساسية تألفت من مجموعة فقرات ذات أوزان خماسية . ولقد خضعت هذه الإستبانة لإجراءات الصدق الظاهري وأساليب الثبات وباستخدام معادلة كرونباخ ألفا ظهر ان ثبات هذه الإستبانة قد بلغ 89% . وهو ثبات مقبول لمثل هذه البحوث.

أظهرت النتائج بعد تحليلها باستخدام مربع كاي باعتبار ان القيم المستخدمة في حالة حساب نوع البرامج أو رتب التلاميذ تحصيلياً هي قيم نسبية ، كما تم استخدام الأوساط المرجحة لغرض حساب قوة وزن الأنماط السلوكية المتبعة والأكثر شيوعاً بين التلاميذ .

بعد التحليل ظهر ما يأتي :-

- 1- ان العلاقة بين ما يشاهده التلميذ السعودي من برامج تلفزيونية والتحصيل الدراسي علاقة غير ذات دلالة.
- 2- ان التلاميذ بشكل عام لم يستفيدوا من برامج التلفزيون أياً كان نوعها لا في مجال مناقشة محتواها داخل المدرسة ولا في مذاكرتهم اليومية للمنهج المدرسي الخاص بهم .
- 3- ظهر بوضوح ان ليس هناك برامج ذات طابع مميز يفضلها التلاميذ دون سواها.
- 4- ان مشاهدات التلفزيون في عينة البحث أظهرت ان ليس هناك نمط محدد سلوكياً اجتماعياً أو فردياً يرتبط بمشاهدة برامج التلفزيون السعودي والحياة الأكاديمية للتلاميذ ضعيفة ، كما ان هذه البرامج لم تنشأ لها نسق خاص محدد أياً كان نوعها مما يعني ان درجة الاستفادة على المستوى الشخصي أو الأكاديمي للتلميذ من برامج التلفزيون كانت ضعيفة.

أوصى الباحث بضرورة الاستفادة أكاديمياً من برامج التلفزيون وان يكون هناك تنسيق بين معدي برامج التلفزيون ومعدو المناهج المدرسية . وضرورة إجراء تقويم مستمر لبرامج التلفزيون في ضوء درجة ارتباطها وتأثيرها على المشاهدين وسيما الشباب منهم .

# ABSTRACT

This thesis aims to reveal the relationship between what Saudi pupils prefer to watch at TV and his academic performance, and further to discover the relationship between the type of TV programs the Saudi pupils incline to watch and some certain behaviors related therewith.

According, the study tries to prove the following hypothesis:

- 1- There is a relationship between what the Saudi pupil prefers to watch at TV and his academic performance.
- 2- There is a type of the scholastic activity conducted by the Saudi pupil.
- 3- There is a type of the TV programs preferred by the Saudi pupil.
- 4- There are types of the personal and social behavior resulted from TV programs watching.

In order to achieve the above purposes, number of 358 pupils from Goff area north of Saudi Arabia was randomly selected as the study sample.

In addition, an open questionnaire containing some certain questions was distributed to a van sample. Then final basic questionnaire was distributed to them either.

As the said questionnaire was formed according to the Procedure of the apparent faithfulness, stability methods and Kronbach Alfa equation, it was found that the stability of the questionnaire was 0.89, which is considered to be reasonable and accepted in such cases.

Having analyzed the data and the results via application of X, it was demonstrated that:

- 1- There is no relationship between what the Saudi pupil incline to watch at TV and his academic performance.
- 2- The pupils generally made no use of the TV programs whatsoever neither in their discussions inside the school

nor in their daily reading of lessons under their respective academic syllabus.

- 3- There are no distinguished programs preferred by the pupils much more than others.
- 4- In respect of TV watching, there is no specific method of personal or social behavior related with watching Saudi TV programs. As the academic environment of the pupils is so poor, and the TV programs have not a specific order, the benefit obtained by pupils from such programs either personally or academically was found so weak.

The study recommends that there should be some sort of cooperation between the TV programs planners and the academic curricula designers, so that the advantage and the benefit obtained by pupils and students from such programs will be considerable and have considerable effect on the student performance.

There should be a ceaseless evaluation for the TV programs as to the effect they have on the spectators, in particular the youth.

# المحتويات

رقم	الموضوع الصفحة
	الإهداء ..... أ
	شكر وتقدير ..... ب
	ملخص الرسالة باللغة العربية ت - ث ..... ج
	ملخص الرسالة باللغة الإنكليزية ج - ح ..... د
	المحتويات ..... خ
	فهرس الجداول ..... ز
	فهرس الملاحق ..... ر
	ز
	الفصل الأول ..... 1-4
	المقدمة ..... 1-4
4	مشكلة البحث ..... 5-5
	أهمية البحث والحاجة إليه ..... 5-8
8	أهداف البحث ..... 8-8
8	فرضيات البحث ..... 8-8

9	حدود البحث .....
	منهجية البحث .....
	10 -9
	تعريف المصطلحات .....
	12 -10

## الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات

السابقة..... 13

أولاً: الإطار النظري.....  
14 -13

المقدمة.....  
15

## المبحث الأول: وسائل الاتصال وآثاره المختلفة .....

1-1 : الخصائص وعوامل التأثير .....

2-1 : الخصائص الإعلامية للتلفزيون .....

20 -17

1-3 : قوة تأثير التلفزيون على  
الأطفال .....

25 -20

1-4 : التغيرات التي تطرأ على سلوك الأطفال

المشاهدين للتلفزيون... 26 -25

1-5 : الآثار الإيجابية للتلفزيون .....

39 -26

1-6 : الآثار السلبية

للتلفزيون .....

5- 39

1-7:التلفزيون والتحصيل

الدراسي .....

57 - 55

## المبحث الثاني : التلفزيون

السعودي..... 58

2-1 : لمحة تاريخية .....

60 -58

2-2 : برامج الأطفال في التلفزيون السعودي ((نظرة

شاملة)) ..... 74 - 61

2-3 : المستويات اللغوية التي تقدم بها برامج الأطفال  
التلفزيونية . 75 -74

2-4 : تقييم برامج الأطفال  
التلفزيونية ..... 76-75

2-5 : مصادر برامج الأطفال التلفزيونية واهم المواد  
المستوردة ... 78-76

**المبحث الثالث: الآثار المختلفة لبرامج التلفزيون**  
79 .....

3-1 : الأطفال والإدمان

79 ..... التلفزيوني

3-2 : جيل التلفزيون " ما هو هذا

الجيل؟ ..... 82-79

3-3 : أثر التلفزيون في التطبع

السلوكي ..... 83

3-4 : الجانب الحسي الإدراكي للمشاهدة

التلفزيونية ..... 84

3-5 : التلفزيون والأسرة .....

85

3-6 : الطقة ..... وس

الأسرية ..... 87-85

3-7 : دور الأسرة في الاستخدام السليم

للتلفزيون ..... 90-88

**ثانياً: الدراسات السابقة**  
.....

91

1 : الدراسات العربية .....

98 - 91

2 : الدراسات الأجنبية .....

103-98

3 : تعليق على الدراسات

السابقة ..... 104-103

## **الفصل الثالث : إجراءات البحث**

منهج البحث .....	105
مجتمع البحث .....	106
عينة البحث .....	106-113
أدوات البحث .....	114-115
جمع البيانات .....	115-116
صعوبات البحث .....	116-117
الوسائل الإحصائية المستخدمة .....	117-118

## **الفصل الرابع : عرض وتفسير النتائج**

أولاً : عرض وتفسير النتائج .....	119
ثانياً : الاستنتاجات .....	120-132
ثالثاً : التوصيات .....	133
رابعاً : المقترحات .....	134-135
المصادر العربية .....	136
المصادر الأجنبية .....	137-146
الملاحق .....	146-149
	150-171

# فهرس الجداول

<u>الموضوع</u>	<u>رقم الجدول</u>
	<u>رقم الصفحة</u>
توزيع أفراد العينة تبعاً للعمر والصف .	( 1 )
	107
توزيع شهادتي ألام والأب لعينة البحث مع نسبتها .	( 2 )
	108
توزيع عمل الوالدين لعينة البحث تبعاً للتكرار والنسبة .	( 3 )
	109
توزيع الدخل الشهري لأسر أفراد العينة .	( 4 )
	110
توزيع أفراد العينة تبعاً لحجم الأسرة .	( 5 )
	110
توزيع التلاميذ ونسبتهم تبعاً لمنطقة السكن .	( 6 )
	111
توزيع أفراد العينة تبعاً لترتيب أفرادها داخل الأسرة .	( 7 )
	112
توزيع أفراد العينة الاستطلاعية على بعض البيانات الديمغرافية الشخصية .	( 8 )
	113
توزيع التحصيل الخاص بالتلاميذ تبعاً للبرامج المفضلة لديهم .	( 9 )
	121
أداءات التلاميذ المتعلقة بمشاهدة التلفزيون .	( 10 )
	124

- ( 11 ) أنواع وأسلوب البرامج التلفزيونية التي يفضلها  
التلاميذ. 127
- ( 12 ) أنماط السلوك الاجتماعي ذات العلاقة  
بمشاهدة برامج  
التلفزيون .
- 131

## فهرس الملاحق

<u>الموضوع</u>	<u>رقم الملحق</u> <u>رقم الصفحة</u>
149 استبانة مفتوحة	( 1 )
أسماء وعناوين الخبراء الذين قاموا بمعاينة	( 2 )
الإستبانة المغلقة في شكلها الأولي	150
160-151 الإستبانة المغلقة في شكلها الأولي	( 3 )
170-161 الإستبانة النهائية	( 4 )