

ملحق رقم (١)

استبانة واقع استخدامات الحاسوب في التعليم العالي
بفلسطين

أخي الطالب / الأستاذ الفاضل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

هذه استبانة طورها الباحث بقصد التعرف على واقع استخدامات الحاسوب في التعليم العالي بفلسطين ،
وتهدف إلى استطلاع آراء الطلبة والمدرسين حول بعض الأمور المتعلقة باستخدامات الحاسوب
المختلفة .

يرجى من حضرتكم التكرم بالإجابة عن الأسئلة بكل صراحة وموضوعية ، علما بأنها لن
تستخدم إلا لغرض البحث العلمي .

شاكرا لكم حسن تعاونكم

الباحث

ايمن محمد سليم الجمل

بيانات عامة :

الجنس

أنثى ()

ذكر ()

الدرجة العلمية

ماجستير ()

بكالوريوس ()

دبلوم متوسط ()

دكتوراه ()

التخصص

آخر ()

حاسوب ()

دورات تدريبية في استخدام الحاسوب

لا ()

نعم ()

**** استخدام الحاسوب كمادة دراسية في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية

الرقم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١-	يعتبر علم الحاسوب من العلوم الهامة بعد الحرب العالمية الثانية					
٢-	حققت الأنظمة التعليمية في فلسطين تقدما كبيرا في استخدام الحاسوب كمادة دراسية .					
٣-	إقبال الطلبة على تخصص البرمجيات أعلى من تخصص الصيانة في الجامعات الفلسطينية					
٤-	ينقسم عالميا علم الحاسوب إلى قسمين رئيسيين هما : الصيانة والبرمجة					
٥-	تقوم الجامعات والمعاهد بتدريس المقررات من خلال برامج محوسبة .					
٦-	تعمل الجامعات والمعاهد بفلسطين على توسيع قاعد تخصصاتها في علم الحاسوب .					
٧-	دراسة علم الحاسوب كتخصص يتوقف على مدى توافر أجهزة الحاسوب والبرمجيات .					
٨-	دراسة الحاسوب كمادة دراسية ضرورية لتنمية القدرات العقلية عند الطلبة .					
٩-	الإحاطة بعلم الحاسوب يمنح المستخدم					

					السيطرة والتحكم على عملياته كافة .
					١٠ من الصعب أن نحدد مدى فاعلية الحاسوب كمادة دراسية .
					١١ المناهج والمقررات الدراسية تفي بالغرض الذي أعدت من أجله .
					١٢ مؤسسات التعليم العالي في فلسطين تراعي المستجدات والتطورات في علم الحاسوب .
					١٣ الحاسوب تكنولوجيا سريعة التطور والتغير لذا علينا تأجيل تعلمه .
					١٤ يعتبر نظام الشبكات الحاسوبية تخصصا مستقلا

*** استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية

الر قم	العبارات	مواف ق بشدة	موافق	محا يد	معارض	معارض بشدة
١-	من الصعب تحديد مدى فاعلية الحاسوب كوسيلة تعليمية .					
٢-	استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد على زيادة التحصيل لدى المتعلمين .					
٣-	استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يتوقف على مدى توافر أجهزة وبرامج الحاسوب المتعددة الأغراض .					
٤-	استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد على زيادة التفاعل بين المحاضر والطالب .					
٥-	من المستحيل أن نتقدم تعليميا ما لم نستخدم					

					الحاسوب كوسيلة تعليمية .
					٦- يحتاج استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية إلى كوادرات فنية متخصصة .
					٧- يحد استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية من إمكانية نشر المعلمين لمعتقداتهم أوساط الطلبة .
					٨- استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يوفر خدمة للطلبة أكثر من المشرفين .
					٩- مشرفو التخصصات العلمية أكثر استفادة من مشرفو التخصصات الأدبية من الحاسوب كوسيلة تعليمية .
					١٠- استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يولد شعور لدى الطلبة بأنهم يحظون برعاية تضمن تطوير قدراتهم ومهاراتهم .
					١١- استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يعد نوعاً من التسلية والترفيه عند الطلبة .
					١٢- يفضل الطلبة النابغون التعلم بواسطة الحاسوب على التعليم التقليدي
					١٣- تعمل مؤسسات التعليم العالي على توسيع قاعدة استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في أقسامها المختلفة .

مجال المشكلات والصعوبات

الر قم	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
١-	مختبرات الحاسوب غير كافية لإنجاز المقررات					

					الدراسية
					٢- قلة عدد أجهزة الحاسوب عن المطلوب لقيام العملية التعليمية.
					٣- قلة عدد المشرفين على المختبرات الحاسوبية المستخدمة في العملية التعليمية .
					٥- عدم توافر البرمجيات التعليمية اللازمة للعملية التعليمية
					٦- عدم اهتمام إدارات مؤسسات التعليم العالي باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية .
					٧- عدم توافر الصيانة الوقائية لأجهزة الحاسوب المستخدمة في العملية التعليمية .
					٨- عدم توافر القطع اللازمة لصيانة أجهزة الحاسوب المستخدمة في العملية التعليمية .
					٩- عدم توافر وحدات الحاسوب المتقلة .
					١٠- عدم وجود خطط واضحة قادرة على تحديد الأهداف التعليمية عند استخدام الحاسوب في العملية التعليمية .
					١١- ضعف التوعية الحاسوبية .
					١٢- ارتفاع تكلفة البرامج التعليمية المستخدمة في التدريس .
					١٣- التطور المتنامي والسريع في إنتاج البرمجيات التعليمية .
					١٤- قلة الإمكانيات المالية.
					١٥- الوضع الاقتصادي العام .

ملحق رقم (٢)

مقابلة حول الإجراءات والخطوات التي تتخذها مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية عند إدخال الحاسوب في العملية التعليمية

أسئلة المقابلة :

السؤال الأول:

متى تم اتخاذ القرار السياسي بتبني إدخال الحاسوب في التعليم العالي في فلسطين ؟

السؤال الثاني :

ما القرارات الإدارية والتربوية التي تبنت إدخال الحاسوب في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية ؟

السؤال الثالث :

ما الأهمية المترتبة على وجود وعي جماهيري بالثقافة الحاسوبية ؟

السؤال الرابع :

ما هي الإجراءات التي تم اتخاذها من قبل الجهات المسؤولة لتأهيل الكوادر التعليمية في المؤسسات التعليمية ؟

السؤال الخامس :

هل تم الاستفادة من تجارب الدول الأخرى ؟

السؤال السادس:

إذا كانت الإجابة بنعم فما هي نوع هذه الاستفادة؟

السؤال السابع:

ما هي البرامج الحاسوبية التي تم جراء مرحلة التجريب عليها ؟

السؤال الثامن :

هل تم الانتقال من مرحلة التجريب إلى مرحلة التعميم ؟

السؤال التاسع :

ما هي ابرز مظاهر مرحلة التعميم استخدام الحاسوب في التعليم الجامعي؟

السؤال العاشر:

هل تم حوسبة مقررات دراسية وما هي المقررات التي تم حوسبتها ؟

السؤال الحادي عشر:

ما هي النظرة المستقبلية لاستغلال الحاسوب كمادة دراسية ووسيلة تعليمية وفي الجوانب الإدارية ؟

السؤال الثاني عشر:

هل هناك خطة تطويرية لاستغلال الحاسوب في التعليم في المدى القريب ؟

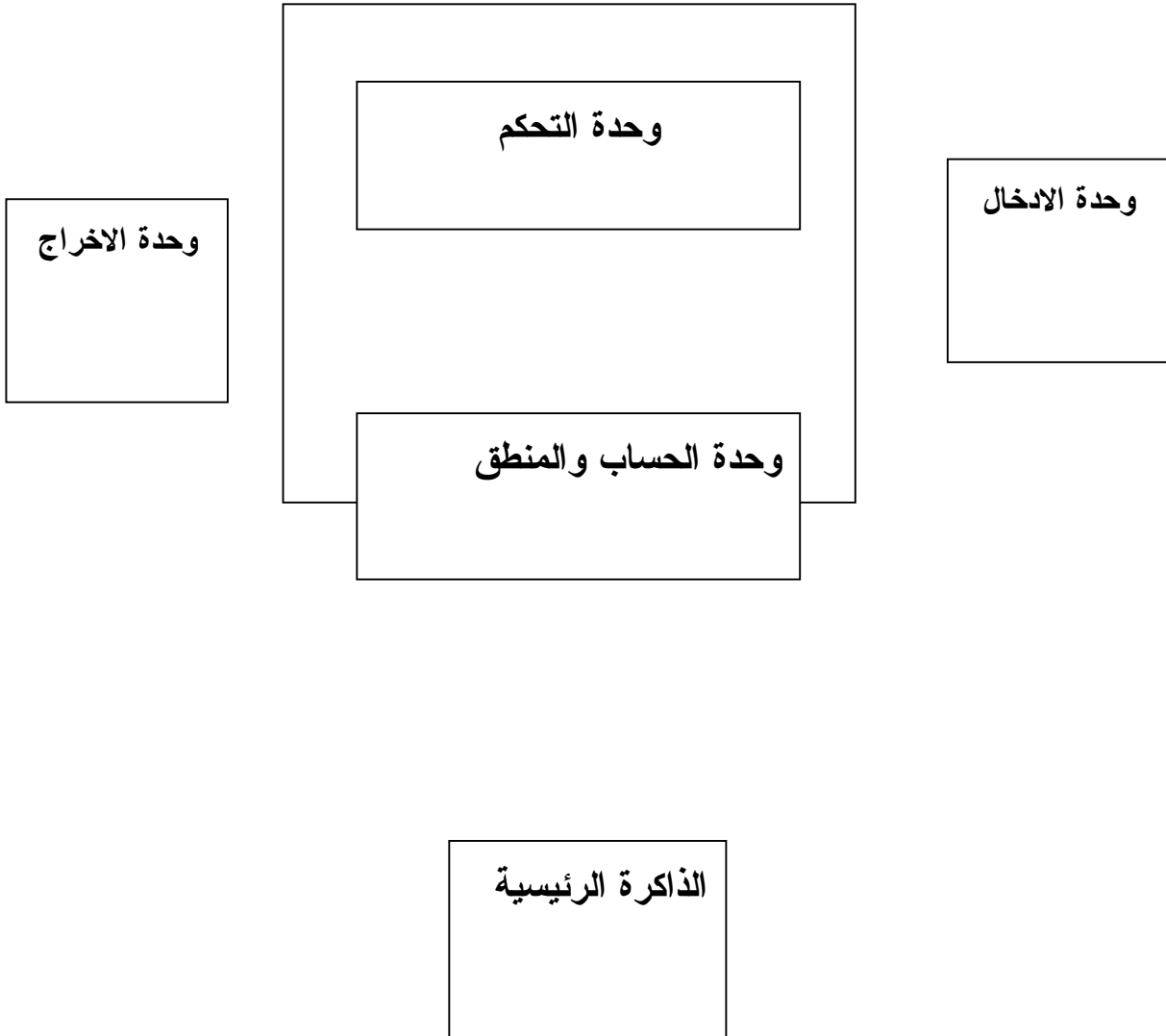
السؤال الثالث عشر:

إذا كانت الإجابة بنعم على السؤال السابق الرجاء تزويدنا ببعض المعلومات عنها ؟

ملحق رقم (٤)

مكونات الحاسوب المادية

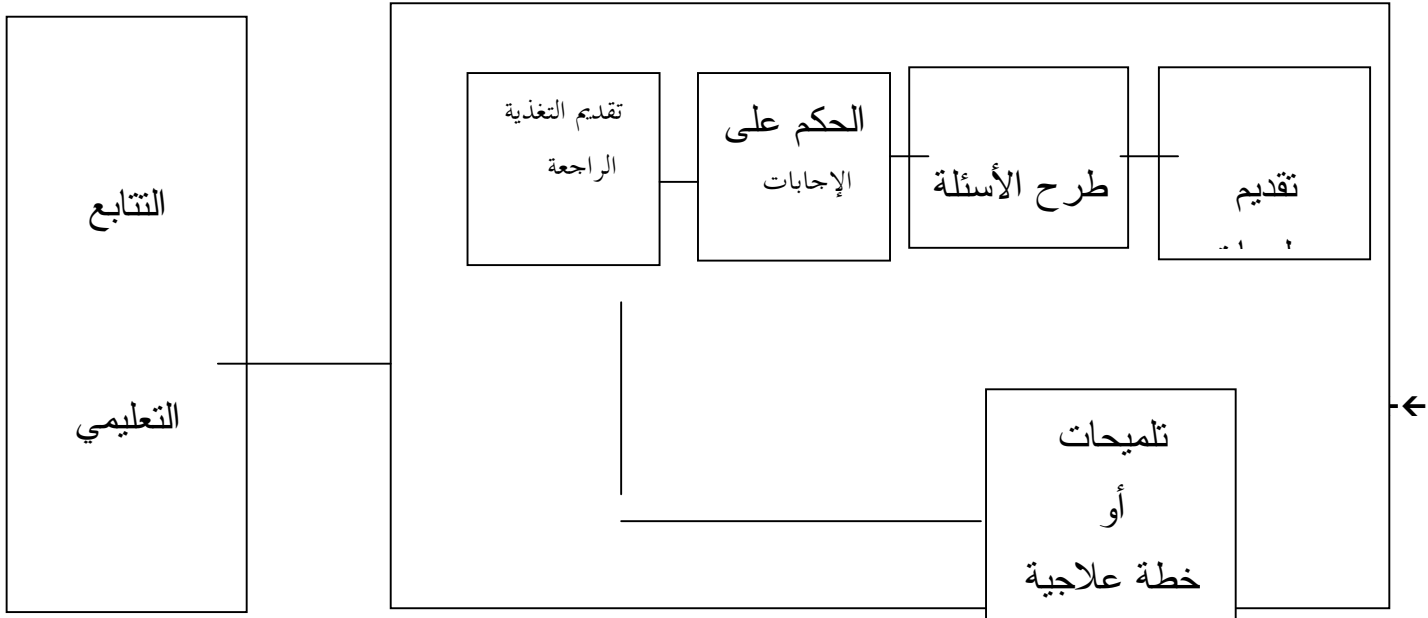
وحدة المعالجة المركزية



وحدة الادخال تقوم بتحويل البيانات الى وحدة المعالجة المركزية وبعد انتهاء عملية المعالجة يتم تحويلها الى وحدة الاخراج .

ملحق رقم (٥)

برمجيات التدريب والممارسة



ملحق رقم (٦)

جدول يبين اسماء الجامعات والكليات التي شملتها عينة البحث

المحافظة	اسم الجامعة أو الكلية
القدس	جامعة القدس
رام الله	جامعة القدس المفتوحة
رام الله	جامعة بير زيت
رام الله	كلية المعلمين
القدس	كلية الأمة

ملحق رقم (٧)

جدول يبين أسماء المختصين الذين أجابو على أسئلة المقابلة :

اسم المختص	الوظيفة	مكان العمل	موقع اجراء المقابلة في
الدكتور محمد عمران	مدير كلية دار المعلمين	رام الله	مكتبه
الاستاذ عماد الهودلي	رئيس قسم البرمجة والتخطيط في الجامعات الفلسطينية .	رام الله	مكتبه
المهندس عيسى خليل	رئيس قسم التخطيط الهندسي في جامعة بير زيت	رام الله	مكتبه
الأستاذ سامر سلامة	رئيس قسم نظم المعلومات في وزارة التعليم العالي الفلسطينية .	رام الله	مكتبه