

المجال		الصياغة		الارتباط بالبحث		الكفايات	الرقم
						1- كفايات التخطيط يحلل محتوى الكتاب المدرسي (المنهاج) قبل وضع الخطة السنوية	- 1
						يضع خطة تدريسية سنوية شاملة و واقعية إجرائية ذات أهداف واضحة و محددة	- 2
						يسترشد بتوجيهات كتاب دليل المعلم عند التخطيط	- 3
						يعد خطة تدريسية يومية ذات أهداف واضحة و متنوعة و سلوكية (معرفية, وجدانية, نفس حركية)	- 4
						يختار الأساليب المتنوعة و الوسائل و الأنشطة المناسبة لتدقيق الأهداف	- 5
						يراعي الدقة في التوقيت الزمني للخطة	- 6
						يضع خطة علاجية لذوي التحصيل المتدني	- 7
						يقوم الخطة و يعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها	- 8
						2- كفايات التنفيذ	
						يمهد للدرس تمهيداً مناسباً و مشوقاً	- 9
						يلم بالمادة الدراسية (بعدم الأخطاء و دقة عرض المعلومات)	-10
						يعرض المادة بطريقة مبسطة ملائمة لمستوى الطلاب	-11
						يستخدم لغة سليمة نطقاً و كتابة مناسبة لمستوى الطلاب	-12
						يشجع الطلاب على استعمال اللغة الإنجليزية السليمة	-13
						يثير دافعية الطلاب بأساليب متعددة	-14
						يعزز الاستجابات (باستعمال كلمات المدح و تعابير الوجه و الحركات التي تدل على الرضى عن الاستجابات)	-15
						يراعي خصائص الطلاب النفسية و قدراتهم العقلية	-16
						يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	-17
						يربط الدرس بخبرات الطلاب الحياتية و ينظم الأفكار	-18
						يعرس القيم والاتجاهات في نفوس الطلاب	-19
						يركز على الأبعاد التطبيقية العملية لموضوعات الدرس	-20
						يعرض المادة التعليمية بخطوات منطقية متسلسلة	-21
						ينوع في أساليب و طرق التدريس بما يتناسب مع دروس اللغة الإنجليزية (مثل أساليب التعليم التعاوني و التعلم الذاتي و العصف الذهني و التفكير الإبداعي)	-22
						يطرح أسئلة محددة و متنوعة و مثيرة للتفكير	-23
						يوجه النشاطات المختلفة (مثل تشجيعهم لا قيام بالتدريبات و الاستقصاءات و عمل التقارير و المساهمة في نادي اللغة الإنجليزية)	-24
						3- كفايات إدارة الصف يهتم بالبيئة الصفية المادية (إنارة, نظافة, جلسة صحية, جمال الصف)	-25
						يستثمر الوقت بفعالية في غرفة الدرس	-26
						يقبل الطلاب كما هم رغم اختلاف قدراتهم ومعداتهم	-27

						و آرائهم و مشاعرهم
						28- يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلاب بنشاط معين
						29- يعدل آراء و اتجاهات الطلاب غير المناسبة التي يبدونها دون إحراجهم أو الاستهزاء بهم
						30- يشعر الطلاب بقيمة آرائهم و إنسانيتهم و معتقداتهم
						31- يتقبل الفروق الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية بين الطلبة
	المجال	الصياغة		الارتباط بالبحث		الكفايات
	غير مناسب	مناسب	غير واضح	واضحة	ضعيف	قوي
						32- يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية و يعزز ثقتهم بأنفسهم
						33- يشغل الطلاب بالمفيد من النشاطات التربوية بشكل يهيئ الجو التعليمي المناسب
						34- ينمي اتجاهات الطلاب نحو عملية الضبط الذاتي و الإدارة الجماعية
						35- يتابع حضور و غياب الطلبة
						36- يتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم بحرية
						37- يتعامل مع الطلاب باحترام و ديمقراطية و تعاون و تشاور
						38- يتحرك في الصف بالقدرة الذي يخدم الموقف التعليمي
						39- يعالج المشكلات الصفية الطارئة و يعمل على حلها
						40- يستخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلاب
						41- يستمع للطلاب بانتباه و اهتمام
						4- كفايات التقييم
						42- يستخدم أساليب ملائمة و متنوعة للتقييم وفق تنوع الأهداف (مثل ملاحظة سلوك الطلاب و إجاباتهم, اختبارات تحريرية و تقويمية)
						43- يطرح أسئلة ذات مستويات مختلفة (استيعاب, تطبيق, تحليل, تركيب)
						44- يشتق فقرات الاختبار في ضوء الأهداف السلوكية
						45- يراعي مستويات الطلاب عند وضع فقرات الاختبار
						46- يراعي استمرار التقييم
						47- يستخدم معايير (درجات) محددة و واضحة للتقييم
						48- يصمم أنواعاً مختلفة من الاختبارات
						49- يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها
						50- يستخدم التغذية الراجعة (يستفيد من نتائج الطلاب في تحسين عملهم)
						51- يجري امتحانات دورية حسب التعليمات الرسمية
						52- ينظم السجلات التقييمية (دفتر علامات, سجل ملاحظات إلخ)
						5- كفايات شخصية و مهنية
						53- يتمتع بصحة عامة جيدة (جسمية, عقلية, نفسية, اجتماعية)
						54- يعتني بمظهره العام
						55- يحرص على النمو المهني (الاشتراك في دورات,

						ندوات, تعليم)
						56- يتكيف مع المواقف الطارئة و يتخذ قرارات مناسبة حيالها
						57- يتعاون مع إدارة المدرسة و الرؤساء و الزملاء
						58- يلتزم بمواعيد العمل بدقة
						59- يبدي الحماس و الاندفاع نحو العمل
						60- يشارك في مشروعات تنمية المجتمع المحلي