

()

المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف المحافظات
 في إطار خطة الوزارة لتطوير التعليم وتحسين جودة التعليم
 في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف المحافظات

رقم	الوقت	الوقت	المحتوى	الوقت
1-	0.00	3.00	كفايات التخطيط يحلل محتوى الكتاب المدرسي (المنهاج) قبل وضع الخطة السنوية	- 1
2-	0.56	2.78	يضع خطة تدريسية سنوية شاملة وا قعية إجرائية ذات أهداف واضحة و محددة	- 2
3-	0.70	2.28	يسترشد بتوجيهات كتاب دليل المعلم عند التخطيط	- 3
4-	0.00	3.00	يعد خطة تدريسية يومية ذات أهداف واضحة و متنوعة و سلوكية (معرفية, وجدانية, نفس حركية)	- 4
5-	0.24	2.94	يختار الأساليب المتنوعة و الوسائل و الأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف	- 5
6-	0.34	2.87	يراعي الدقة في التوقيت الزمني للخطة	- 6
7-	0.34	2.87	يضع خطة علاجية لذوي التحصيل المندي	- 7
8-	0.40	2.81	يقوم الخطة و يعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها	- 8
2-	0.24	2.94	كفايات التنفيذ يمهّد للدرس تمهيداً مناسباً و مشوقاً	- 9
10-	0.00	3.00	يلم بالمادة الدراسية (بعدم الأخطاء و دقة عرض المعلومات)	-10
11-	0.26	2.93	يعرض المادة بطريقة مبسطة ملائمة لمستوى الطلاب	-11
12-	0.00	3.00	يستخدم لغة سليمة نظاً و كتابة مناسبة لمستوى الطلاب	-12
13-	0.00	3.00	يشجع الطلاب على استعمال اللغة الإنجليزية السليمة	-13
14-	0.27	2.92	يشير دافعية الطلاب بأساليب متعددة	-14
15-	0.00	3.00	يعزز الاستجابات (باستعمال كلمات المدح و تعابير الوجه و الحركات التي تدل على الرضى عن الاستجابات)	-15
16-	0.24	2.94	يراعي خصائص الطلاب النفسية و قدراتهم العقلية	-16
17-	0.41	2.79	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	-17
18-	0.26	2.93	يربط الدرس بخبرات الطلاب الحياتية و ينظم الأفكار	-18
19-	0.40	2.80	يغرس القيم والاتجاهات في نفوس الطلاب	-19
20-	0.59	2.71	يركز على الأبعاد التطبيقية العملية لموضوعات الدرس	-20
21-	0.26	2.93	يعرض المادة التعليمية بخطوات منطقية متسلسلة	-21
22-	0.00	3.00	ينوع في أساليب و طرق التدريس بما يتناسب مع دروس اللغة الإنجليزية (مثل أساليب التعليم التعاوني و التعلم الذاتي و العصف الذهني و التفكير الإبداعي)	-22

0.26	2.93	يطرح أسئلة محددة و متنوعة و مثيرة للتفكير	-23
0.49	2.61	يوجه النشاطات المختلفة (مثل تشجيعهم لقيام بالتدريبات و الاستقصاءات و عمل التقارير و المساهمة في نادي اللغة الإنجليزية)	-24
0.00	3.00	3- كفايات إدارة الصف يهتم بالبيئة الصفية المادية (إنارة, نظافة, جلسة صحية, جمال الصف)	-25
0.26	2.93	يستثمر الوقت بفعالية في غرفة الدرس	-26
0.00	3.00	يتقبل الطلاب كما هم رغم اختلاف قدراتهم ومعتقداتهم و آرائهم و مشاعرهم	-27
0.00	3.00	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلاب بنشاط معين	-28
0.00	3.00	يعدل آراء و اتجاهات الطلاب غير المناسبة التي يبديونها دون إخراجهم أو الاستهزاء بهم	-29
0.00	3.00	يشعر الطلاب بقيمة آرائهم و إنسانيتهم و معتقداتهم	-30
0.00	3.00	يتقبل الفروق الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية بين الطلبة	-31
0.26	2.93	يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية و يعزز ثقتهم بأنفسهم	-32
0.42	2.77	يشغل الطلاب بالمفيد من النشاطات التربوية بشكل يهيئ الجو التعليمي المناسب	-33
0.45	2.71	ينمي اتجاهات الطلاب نحو عملية الضبط الذاتي و الإدارة الجماعية	-34
0.33	2.88	يتابع حضور و غياب الطلبة	-35
0.00	3.00	يتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم بحرية	-36
0.00	3.00	يتعامل مع الطلاب باحترام و ديمقراطية و تعاون و تشاور	-37
0.00	3.00	يتحرك في الصف بالقدرة الذي يخدم الموقف التعليمي	-38
0.26	2.93	يعالج المشكلات الصفية الطارئة و يعمل على حلها	-39
0.26	2.93	يستخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلاب	-40
0.00	3.00	يستمتع للطلاب بانتباه و اهتمام	-41
0.00	3.00	4- كفايات التقييم يستخدم أساليب ملائمة و متنوعة للتقييم وفق تنوع الأهداف (مثل ملاحظة سلوك الطلاب و إجاباتهم, اختبارات تحريرية و تقييمية)	-42
0.24	2.94	يطرح أسئلة ذات مستويات مختلفة (استيعاب, تطبيق, تحليل, تركيب)	-43
0.52	2.86	يشترك فقرات الاختبار في ضوء الأهداف السلوكية	-44
0.34	2.87	يراعي مستويات الطلاب عند وضع فقرات الاختبار	-45
0.26	2.93	يراعي استمرار التقييم	-46
0.00	3.00	يستخدم معايير (درجات) محددة و واضحة للتقييم	-47
0.40	2.81	يصمم أنواعاً مختلفة من الاختبارات	-48
0.24	2.94	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها	-49

0.26	2.93	يستخدم التغذية الراجعة (يستفيد من نتائج الطلاب في تحسين عملهم)	-50
0.56	2.79	يجري امتحانات دورية حسب التعليمات الرسمية	-51
0.26	2.93	ينظم السجلات التقييمية (دفتر علامات, سجل ملاحظات...الخ)	-52
0.26	2.93	5- كفايات شخصية ومهنية يتمتع بصحة عامة جيدة (جسمية, عقلية, نفسية, اجتماعية)	-53
0.00	3.00	يعتني بمظهره العام	-54
0.24	2.94	يحرص على النمو المهني (الاشتراك في دورات, ندوات, تعليم)	-55
0.26	2.93	يتكيف مع المواقف الطارئة و يتخذ قرارات مناسبة حيالها	-56
0.00	3.00	يتعاون مع إدارة المدرسة و الرؤساء و الزملاء	-57
0.00	3.00	يلتزم بمواعيد العمل بدقة	-58
0.00	3.00	يبيد الحماس و الاندفاع نحو العمل	-59
0.62	2.60	يشارك في مشروعات تنمية المجتمع المحلي	-60
0.26	2.93	يتقبل النقد من الآخرين بنضج و انفتاح	-61
0.12	2.90	□□□□□□ □□□□□□	

()

المعلمين في المدارس الحكومية والخاصة في مختلف المحافظات
 في إطار خطة الوزارة لتطوير التعليم في مصر

رقم	الوصف	الوقت	الوقت	الوصف	الوقت
1-	كفايات التخطيط				
1-	يحلل محتوى الكتاب المدرسي (المنهاج) قبل وضع الخطة السنوية	3.00	0.00		
2-	يضع خطة تدريسية سنوية شاملة وا قعية إجرائية ذات أهداف واضحة و محددة	3.00	0.00		
3-	يسترشد بتوجيهات كتاب دليل المعلم عند التخطيط	2.75	0.45		
4-	يعد خطة تدريسية يومية ذات أهداف واضحة و متنوعة و سلوكية (معرفية, وجدانية, نفس حركية)	3.00	0.00		
5-	يختار الأساليب المتنوعة و الوسائل و الأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف	3.00	0.00		
6-	يراعي الدقة في التوقيت الزمني للخطة	3.00	0.00		
7-	يضع خطة علاجية لذوي التحصيل المتدني	3.00	0.00		
8-	يقوم الخطة و يعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها	3.00	0.00		
2-	كفايات التنفيذ				
9-	يمهد للدرس تمهيداً مناسباً و مشوقاً	3.00	0.00		
10-	يلم بالمادة الدراسية (بعدم الأخطاء و دقة عرض المعلومات)	3.00	0.00		
11-	يعرض المادة بطريفة مبسطة ملائمة لمستوى الطلاب	3.00	0.00		
12-	يستخدم لغة سليمة نطقاً و كتابة مناسبة لمستوى الطلاب	3.00	0.00		
13-	يشجع الطلاب على استعمال اللغة الإنجليزية السليمة	3.00	0.00		
14-	يثير دافعية الطلاب بأساليب متعددة	3.00	0.00		
15-	يعزز الاستجابات (باستعمال كلمات المدح و تعابير الوجه و الحركات التي تدل على الرضى عن الاستجابات)	2.56	0.51		
16-	يراعي خصائص الطلاب النفسية و قدراتهم العقلية	2.56	0.51		
17-	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	2.75	0.45		
18-	يربط الدرس بخبرات الطلاب الحياتية و ينظم الأفكار	2.62	0.81		
19-	يعرس القيم والاتجاهات في نفوس الطلاب	3.00	0.00		
20-	يركز على الأبعاد التطبيقية العملية لموضوعات الدرس	3.00	0.00		
21-	يعرض المادة التعليمية بخطوات منطقية متسلسلة	3.00	0.00		

0.00	3.00	ينوع في أساليب و طرق التدريس بما يتناسب مع دروس اللغة الإنجليزية (مثل أساليب التعليم التعاوني و التعلم الذاتي و العصف الذهني و التفكير الابداعي)	-22
0.51	2.56	يطرح أسئلة محددة و متنوعة و مثيرة للتفكير	-23
0.00	3.00	يوجه النشاطات المختلفة (مثل تشجيعهم لقيام بالتدريبات و الاستقصاءات و عمل التقارير و المساهمة في نادي اللغة الإنجليزية)	-24
0.81	2.44	3- كفايات إدارة الصف يهتم بالبيئة الصفية المادية (إنارة, نظافة, جلسة صحية, جمال الصف)	-25
0.00	3.00	يستثمر الوقت بفعالية في غرفة الدرس	-26
0.40	2.81	يتقبل الطلاب كما هم رغم اختلاف قدراتهم ومعتقداتهم و آرائهم و مشاعرهم	-27
0.00	3.00	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلاب بنشاط معين	-28
0.00	3.00	يعدل آراء و اتجاهات الطلاب غير المناسبة التي يبديونها دون إحراجهم أو الاستهزاء بهم	-29
0.00	3.00	يشعر الطلاب بقيمة آرائهم و إنسانيتهم و معتقداتهم	-30
0.00	3.00	يتقبل الفروق الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية بين الطلبة	-31
0.00	3.00	يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية و يعزز ثقتهم بأنفسهم	-32
0.45	2.75	يشغل الطلاب بالمفيد من النشاطات التربوية بشكل يهين الجو التعليمي المناسب	-33
0.00	3.00	ينمي اتجاهات الطلاب نحو عملية الضبط الذاتي و الإدارة الجماعية	-34
0.81	2.38	يتابع حضور و غياب الطلبة	-35
0.00	3.00	يتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم بحرية	-36
0.00	3.00	يتعامل مع الطلاب باحترام و ديمقراطية و تعاون و تشاور	-37
0.51	2.56	يتحرك في الصف بالقدرة الذي يخدم الموقف التعليمي	-38
0.00	3.00	يعالج المشكلات الصفية الطارئة و يعمل على حلها	-39
0.00	3.00	يستخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلاب	-40
0.00	3.00	يستمتع للطلاب بانتباه و اهتمام	-41
0.00	3.00	4- كفايات التقييم يستخدم أساليب ملائمة و متنوعة للتقييم وفق تنوع الأهداف (مثل ملاحظة سلوك الطلاب و إجاباتهم, اختبارات تحريرية و تقويمية)	-42
0.45	2.75	يطرح أسئلة ذات مستويات مختلفة (استيعاب, تطبيق, تحليل, تركيب)	-43
0.51	2.56	يشترك فقرات الاختبار في ضوء الأهداف السلوكية	-44
0.00	3.00	يراعي مستويات الطلاب عند وضع فقرات الاختبار	-45
0.81	2.62	يراعي استمرار التقييم	-46
0.00	3.00	يستخدم معايير (درجات) محددة و واضحة للتقييم	-47

0.00	3.00	يصمم أنواعاً مختلفة من الاختبارات	-48
0.45	2.75	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها	-49
0.00	3.00	يستخدم التغذية الراجعة (يستفيد من نتائج الطلاب في تحسين عملهم)	-50
0.00	3.00	يجري امتحانات دورية حسب التعليمات الرسمية	-51
0.81	2.62	ينظم السجلات التقييمية (دفتر علامات, سجل ملاحظات... إلخ)	-52
0.00	3.00	5- كفايات شخصية ومهنية يتمتع بصحة عامة جيدة (جسمية, عقلية, نفسية, اجتماعية)	-53
0.00	3.00	يعتني بمظهره العام	-54
0.00	3.00	يحرص على النمو المهني (الاشتراك في دورات, ندوات, تعليم)	-55
0.00	3.00	يتكيف مع المواقف الطارئة و يتخذ قرارات مناسبة حيالها	-56
0.00	3.00	يتعاون مع إدارة المدرسة و الرؤساء و الزملاء	-57
0.00	3.00	يلتزم بمواعيد العمل بدقة	-58
0.00	3.00	يبيد الحماس و الاندفاع نحو العمل	-59
0.40	2.81	يشارك في مشروعات تنمية المجتمع المحلي	-60
0.00	3.00	يتقبل النقد من الآخرين بنضج و انفتاح	-61
0.11	2.91	المجموع	

()

المعيار القومى للمناهج الدراسية فى المدارس المتوسطة والثانوية
 المعيار القومى للمناهج الدراسية فى المدارس المتوسطة والثانوية

رقم	الوصف	الوقت	الوقت	الوصف	الوقت
1-	كفايات التخطيط				
1-	يحلل محتوى الكتاب المدرسي (المنهاج) قبل وضع الخطة السنوية	0.68	1.94		
2-	يضع خطة تدريسية سنوية شاملة وا قعية إجرائية ذات أهداف واضحة و محددة	0.63	2.00		
3-	يسترشد بتوجيهات كتاب دليل المعلم عند التخطيط	0.50	2.38		
4-	يعد خطة تدريسية يومية ذات أهداف واضحة و متنوعة و سلوكية (معرفية, وجدانية, نفس حركية)	0.87	2.31		
5-	يختار الأساليب المتنوعة و الوسائل و الأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف	0.40	2.19		
6-	يراعي الدقة في التوقيت الزمني للخطة	0.81	2.13		
7-	يضع خطة علاجية لذوي التحصيل المتدني	0.81	1.56		
8-	يقوم الخطة و يعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها	0.77	1.75		
2-	كفايات التنفيذ				
9-	يمهد للدرس تمهيداً مناسباً و مشوقاً	0.51	2.56		
10-	يلم بالمادة الدراسية (بعدم الأخطاء و دقة عرض المعلومات)	0.50	2.38		
11-	يعرض المادة بطريقة مبسطة ملائمة لمستوى الطلاب	0.40	2.19		
12-	يستخدم لغة سليمة نظراً و كتابة مناسبة لمستوى الطلاب	0.63	2.00		
13-	يشجع الطلاب على استعمال اللغة الإنجليزية السليمة	0.63	2.00		
14-	يثبر دافعية الطلاب بأساليب متعددة	0.50	2.38		
15-	يعزز الاستجابات (باستعمال كلمات المدح و تعابير الوجه و الحركات التي تدل على الرضى عن الاستجابات)	0.50	2.38		
16-	يراعي خصائص الطلاب النفسية و قدراتهم العقلية	0.87	2.31		
17-	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	0.51	2.56		
18-	يربط الدرس بخبرات الطلاب الحياتية و ينظم الأفكار	0.63	2.00		
19-	يغرس القيم والاتجاهات في نفوس الطلاب	0.75	1.81		
20-	يركز على الأبعاد التطبيقية العملية لموضوعات الدرس	0.77	1.75		

0.50	2.38	يعرض المادة التعليمية بخطوات منطقية متسلسلة	-21
0.50	2.38	ينوع في أساليب وطرق التدريس بما يتناسب مع دروس اللغة الإنجليزية (مثل أساليب التعليم التعاوني و التعلم الذاتي و العصف الذهني و التفكير الإبداعي)	-22
0.50	2.38	يطرح أسئلة محددة و متنوعة و مثيرة للتفكير	-23
0.68	1.94	يوجه النشاطات المختلفة (مثل تشجيعهم لقيام بالتدريبات و الاستقصاءات و عمل التقارير و المساهمة في نادي اللغة الإنجليزية)	-24
0.81	2.13	3- كفايات إدارة الصف يهتم بالبيئة الصفية المادية (إنارة, نظافة, جلسة صحية, جمال الصف)	-25
0.50	2.38	يستثمر الوقت بفعالية في غرفة الدرس	-26
0.75	2.19	يذوق الطلاب كما هم رغم اختلاف قدراتهم ومعتقداتهم و آرائهم و مشاعرهم	-27
0.75	2.19	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلاب بنشاط معين	-28
0.93	1.94	يعدل آراء و اتجاهات الطلاب غير المناسبة التي يبديونها دون إخراجهم أو الاستهزاء بهم	-29
0.50	2.38	يشعر الطلاب بقيمة آرائهم و إنسانيتهم و معتقداتهم	-30
0.50	2.38	يذوق الفروق الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية بين الطلبة	-31
0.75	2.19	يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية و يعزز ثقتهم بأنفسهم	-32
0.81	1.56	يشغل الطلاب بالمفيد من النشاطات التربوية بشكل يهيئ الجو التعليمي المناسب	-33
0.81	1.56	ينمي اتجاهات الطلاب نحو عملية الضبط الذاتي و الإدارة الجماعية	-34
1.00	1.75	يتابع حضور و غياب الطلبة	-35
1.00	1.75	يتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم بحرية	-36
0.68	1.94	يتعامل مع الطلاب باحترام و ديمقراطية و تعاون و تشاور	-37
0.51	2.56	يتحرك في الصف بالقدرة الذي يخدم الموقف التعليمي	-38
0.40	2.19	يعالج المشكلات الصفية الطارئة و يعمل على حلها	-39
0.81	2.13	يستخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلاب	-40
0.81	1.56	يستمتع للطلاب بانتباه و اهتمام	-41
0.51	2.56	4- كفايات التقييم يستخدم أساليب ملائمة و متنوعة للتقييم وفق تنوع الأهداف (مثل ملاحظة سلوك الطلاب و إجاباتهم, اختبارات تحريرية و تقويمية)	-42
0.40	2.19	يطرح أسئلة ذات مستويات مختلفة (استيعاب, تطبيق, تحليل, تركيب)	-43
0.50	1.63	يشترك في فترات الاختبار في ضوء الأهداف السلوكية	-44
0.89	2.50	يراعي مستويات الطلاب عند وضع فترات الاختبار	-45
0.87	2.31	يراعي استمرار التقييم	-46

0.40	2.19	يستخدم معايير (درجات) محددة و واضحة للتقويم	-47
0.63	2.00	يصمم أنواعاً مختلفة من الاختبارات	-48
0.81	2.13	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها	-49
0.81	2.38	يستخدم التغذية الراجعة (يستفيد من نتائج الطلاب في تحسين عملهم)	-50
0.00	3.00	يجري امتحانات دورية حسب التعليمات الرسمية	-51
0.81	2.62	ينظم السجلات التقييمية (دفتر علامات, سجل ملاحظات... إلخ)	-52
0.40	2.81	5- كفايات شخصية و مهنية يتمتع بصحة عامة جيدة (جسمية, عقلية, نفسية, اجتماعية)	-53
0.45	2.75	يعتني بمظهره العام	-54
0.40	2.19	يحرص على النمو المهني (الاشتراك في دورات, ندوات, تعليم)	-55
0.81	2.13	يتكيف مع المواقف الطارئة و يتخذ قرارات مناسبة حيالها	-56
0.51	2.56	يتعاون مع إدارة المدرسة و الرؤساء و الزملاء	-57
0.51	2.56	يلتزم بمواعيد العمل بدقة	-58
0.57	2.31	يبدى الحماس و الاندفاع نحو العمل	-59
0.81	1.56	يشارك في مشروعات تنمية المجتمع المحلي	-60
0.93	1.94	يتقبل النقد من الآخرين بنضج و انفتاح	-61
		□□□□□□ □□□□□□	

()

المعيار القومى للمناهج الدراسية فى المدارس المتوسطة والكبرى
 المعيار القومى للمناهج الدراسية فى المدارس المتوسطة والكبرى

رقم	الوصف	الوقت	الوقت	الوصف	الوقت
1-	كفايات التخطيط				
1-	يحلل محتوى الكتاب المدرسي (المنهاج) قبل وضع الخطة السنوية	0.40	2.80		
2-	يضع خطة تدريسية سنوية شاملة وا قعية إجرائية ذات أهداف واضحة و محددة	0.46	2.71		
3-	يسترشد بتوجيهات كتاب دليل المعلم عند التخطيط	0.86	2.06		
4-	يعد خطة تدريسية يومية ذات أهداف واضحة و متنوعة و سلوكية (معرفية, وجدانية, نفس حركية)	0.35	2.86		
5-	يختار الأساليب المتنوعة و الوسائل و الأنشطة المناسبة لتدقيق الأهداف	0.48	2.64		
6-	يراعي الدقة في التوقيت الزمني للخطة	0.45	2.71		
7-	يضع خطة علاجية لذوي التحصيل المتدني	0.59	2.71		
8-	يقوم الخطة و يعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها	0.61	2.65		
2-	كفايات التنفيذ				
9-	يمهد للدرس تمهيداً مناسباً و مشوقاً	0.35	2.87		
10-	يلم بالمادة الدراسية (بعدم الأخطاء و دقة عرض المعلومات)	0.00	3.00		
11-	يعرض المادة بطريقة مبسطة ملائمة لمستوى الطلاب	0.00	3.00		
12-	يستخدم لغة سليمة نطقاً و كتابة مناسبة لمستوى الطلاب	0.26	2.93		
13-	يشجع الطلاب على استعمال اللغة الإنجليزية السليمة	0.56	2.79		
14-	يشير دافعية الطلاب بأساليب متعددة	0.58	2.77		
15-	يعزز الاستجابات (باستعمال كلمات المدح و تعابير الوجه و الحركات التي تدل على الرضى عن الاستجابات)	0.40	2.86		
16-	يراعي خصائص الطلاب النفسية و قدراتهم العقلية	0.58	2.80		
17-	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	0.48	2.65		
18-	يربط الدرس بخبرات الطلاب الحياتية و ينظم الأفكار	0.59	2.71		
19-	يعرس القيم والاتجاهات في نفوس الطلاب	0.34	2.93		

0.74	2.50	يركز على الأبعاد التطبيقية العملية لموضوعات الدرس	-20
0.00	3.00	يعرض المادة التعليمية بخطوات منطقية متسلسلة	-21
0.56	2.81	ينوع في أساليب و طرق التدريس بما يتناسب مع دروس اللغة الإنجليزية (مثل أساليب التعليم التعاوني و التعلم الذاتي و العصف الذهني و التفكير الإبداعي)	-22
0.40	2.86	يطرح أسئلة محددة و متنوعة و مثيرة للتفكير	-23
0.50	2.51	يوجه النشاطات المختلفة (مثل تشجيعهم لقيام بالتدريبات و الاستقصاءات و عمل التقارير و المساهمة في نادي اللغة الإنجليزية)	-24
0.35	2.86	3- كفايات إدارة الصف يهتم بالبيئة الصفية المادية (إنارة, نظافة, جلسة صحية, جمال الصف)	-25
0.00	3.00	يستثمر الوقت بفعالية في غرفة الدرس	-26
0.26	2.93	يتقبل الطلاب كما هم رغم اختلاف قدراتهم ومعتقداتهم و آرائهم و مشاعرهم	-27
0.26	2.93	يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلاب بنشاط معين	-28
0.35	2.86	يعدل آراء و اتجاهات الطلاب غير المناسبة التي يبديونها دون إخراجهم أو الاستهزاء بهم	-29
0.00	3.00	يشعر الطلاب بقيمة آرائهم و إنسانيتهم و معتقداتهم	-30
0.26	2.93	يتقبل الفروق الاجتماعية و الاقتصادية و الثقافية بين الطلبة	-31
0.41	2.79	يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية و يعزز ثقتهم بأنفسهم	-32
0.48	2.64	يشغل الطلاب بالمفيد من النشاطات التربوية بشكل يهين الجو التعليمي التعليمي المناسب	-33
0.73	2.57	ينمي اتجاهات الطلاب نحو عملية الضبط الذاتي و الإدارة الجماعية	-34
0.40	2.81	يتابع حضور و غياب الطلبة	-35
0.26	2.93	يتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن أفكارهم بحرية	-36
0.26	2.93	يتعامل مع الطلاب باحترام و ديمقراطية و تعاون و تشاور	-37
0.00	3.00	يتحرك في الصف بالقدرة الذي يخدم الموقف التعليمي	-38
0.26	2.93	يعالج المشكلات الصفية الطارئة و يعمل على حلها	-39
0.26	2.86	يستخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلاب	-40
0.26	2.93	يستمتع للطلاب بانتباه و اهتمام	-41
0.26	2.93	4- كفايات التقييم يستخدم أساليب ملائمة و متنوعة للتقييم وفق تنوع الأهداف (مثل ملاحظة سلوك الطلاب و إجاباتهم, اختبارات تحريرية و تقييمية)	-42
0.26	2.93	يطرح أسئلة ذات مستويات مختلفة (استيعاب, تطبيق, تحليل, تركيب)	-43
0.52	2.86	يشترك في قرأت الاختبار في ضوء الأهداف السلوكية	-44
0.41	2.79	يراعي مستويات الطلاب عند وضع فقرات الاختبار	-45

0.26	2.93	يراعي استمرار التقييم	-46
0.52	2.86	يستخدم معايير (درجات) محددة و واضحة للتقييم	-47
0.52	2.86	يصمم أنواعاً مختلفة من الاختبارات	-48
0.61	2.64	يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها	-49
0.41	2.79	يستخدم التغذية الراجعة (يستفيد من نتائج الطلاب في تحسين عملهم)	-50
0.00	3.00	يجري امتحانات دورية حسب التعليمات الرسمية	-51
0.26	2.93	ينظم السجلات التقييمية (دفتر علامات, سجل ملاحظات...الخ)	-52
0.26	2.93	5- كفايات شخصية ومهنية يتمتع بصحة عامة جيدة (جسمية, عقلية, نفسية, اجتماعية)	-53
0.00	3.00	يعتني بمظهره العام	-54
0.45	2.73	يحرص على النمو المهني (الاشتراك في دورات, ندوات, تعليم)	-55
0.35	2.86	يتكيف مع المواقف الطارئة و يتخذ قرارات مناسبة حيالها	-56
0.26	2.93	يتعاون مع إدارة المدرسة و الرؤساء و الزملاء	-57
0.52	2.86	يلتزم بمواعيد العمل بدقة	-58
0.40	2.80	يبدى الحماس و الاندفاع نحو العمل	-59
0.73	2.33	يشارك في مشروعات تنمية المجتمع المحلي	-60
0.59	2.73	يتقبل النقد من الآخرين بنضج و انفتاح	-61
		□□□□□□ □□□□□□	