بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: (مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَاداً لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ)

آل عمران ــ ٧٩

الإهـــــــــداء

إلى والدتي العزيزة، التي طالما سهرت لراحتي وتعبت في حملي، كم لاقــت من عناء، وكم تحملت من أعباء، أنا أضجر من حمل قلم في يدي لمــدة دقــائق أو ساعات، وهي حملتني في بطنها أياماً بل شهوراً؛ فكان بطنها لي وعاء، ولبنها لــي غذاء.

وقد كان لها الفضل في تعليمي منذ الصغر، وتشــجيعي علــى المواصــلة والسهر، فلا أقل من أن أهدي إليها هذه الدراسة، تكريما لهــا وشــكراً، وتقــديراً لإحسانها السابق وفضلها عليّ.

ثم إلى كل مربّ ومعلم يريد أن يربي طلابه ليكونوا صالحين مصلحين، هداة للخير مهتدين، أهدي هذه الدراسة،،،

سائلاً الله التوفيق والسداد.

شكـــــــــر وتقديـــــــــر

أتقدم بالشكر الجزيل بعد شكر الله ــ جل وعلا ــ للدكتور/ عــادل حســن العُقاب على الجهد الذي بذله، والوقت الذي وفره لي للإشراف على هذه الدراســة، والنصائح الغالية التي أسداها لي حتى خرج البحث في أحسن حلة، فجزاه الله خيرا.

وأخص بالشكر كذلك الشيخ/ مشهور حسن سلمان الذي شجعني على المضي قدماً في دراستي، وزودني بكتاب (الفكر التربوي عند ابن تيمية)، وكــذلك الشــيخ أكرم زيادة الذي كشف لي عن بعض الأعلام والمعاني الواردة في الدراسة.

كما أني أشكر الدكتور/ شفيق علقم؛ مــدير مؤسســة العاصــمة للخــدمات الجامعية، وابنه/ رائد اللذين كانا عوناً لي على إكمال هذه الدراسة.

والشكر موصول أيضاً إلى/ عماد عامر مدير معهد الخليج التعليمي، الــذي أنارني بأفكاره العلمية وخبراته التربوية، وساهم في ترجمة خلاصة الدراسة.

كما أني لا أنسى أن أشكر القائمين على مكتبة جامعــة الإمــارات العربيــة المتحدة، ومكتبة جامعة السلطان قابوس، اللتين ساهمتا في توفير بعــض المصــادر والمراجع لإتمام هذه الدراسة، وكذلك القائمين على مركز الملك فيصــل للبحــوث والدراسات الإسلامية، الذي زودني بقائمة الكتب والدراسات التي أُجريــت حــول مجال الدراسة.

ومما أشيد به هنا هو جهد عبد الله المانعي الذي طالما وقف بجانبي، وحمــد خميس النيادي الذي أعانني في الاستفادة من مكتبة الجامعة.

وأخيرا أشكر ابني/ أحمد الذي وقف بجانبي لطباعة كثيــر مــن مواضــيع دراستي هذه، وأشكر كل من كان له فضل علي ــ بعد الله عز وجل ــ فــي إتمــام هذه الدراسة، ومنهم الدكتور عبدالرزاق عبدالله البوني، الذي لم يــألو جهــدا فــي مساعدتي والرد على استفساراتي.

أتقدم إليهم جميعا بالشكر الجزيل، والعرفان الجميل، وأســال الله الجليــل أن يمدهم بعون من عنده كما أعانوني على إكمال دراستي هذه.

خلاصة الدراسة

إن التربية من أهم جوانب الحياة البشرية، ولابد لها من أهداف وأساليب لتحقيقها، وإذا كان المربي الحق هو الله وحده لا شريك له في ربوبيته، فهو رب العالمين جميعا، فإن أحق من يستفاد منه التربية بعده هم رسله الذين اصطفاهم ورباهم على عينه بالكتاب والحكمة، كما رباهم بنعمه وفضله، ثم ورثتهم من بعدهم الذين تربوا على أيديهم، وتغذوا بعلومهم وأخلاقهم، ثم هكذا يتناقل هذه التربية الخلف عن السلف، وأحظى الناس بها أكثرهم اتباعا لها علما وعملا ودعوة.

ولهذا وقع اختيار الباحث على أساليب ابن تيميه التربوية، وهو ممن عاش فيما بين القرنين السابع والثامن الهجري، وهما من أقرب العصور شبها بالعصر الحاضر، وهو ــ أيضا ــ ممن اجتمعت فيه صفات المربي الحصيف الغيور على أمته ودينه، الذي كرس حياته منذ صغره على تعلم العلم وتعليمه والعمل به، والسعي لإصلاح مجتمعه بل والأمة، وتخليصها من الذل الذي أحاط بها، والتخلف الذي غشيها، مستخدما في ذلك أساليب تربوية حكيمة مقتبسة من مشكاة النبوة.

ولو لم يكن لابن تيمية من الآثار الإيجابية لتلك الأساليب إلا مدرسته التي تخرج منها تلامذة ملؤوا الدنيا علما وهدى لكفى بذلك حاجة إلى إجراء مثل هذه الدراسة ونحوها، فكيف إذا انضم إلى ذلك اهتمام كثير من دعاة الإصلاح والمربين في العالم بعلوم هذا الإمام والرجوع إليها كلما ضرب الأمة الجمود، علاوة على إبراز جهود علماء الأمة وعلومهم المباركة، وترسم خطاهم في ذلك، للمشاركة في إصلاح الأمة وتحقيق سعادتها الدنيوية والأخروية خصوصا في هذا المجال الهام، من خلال التعريف بالإمام ابن تيمية ونشأته وظروف عصره، ودوره الإصلاحي الذي قام به في مختلف الجوانب، والأساليب التربوية التي اتبعها لتزكية الجوانب العقلية، والجوانب التربوية والتعليمية، والجوانب الاجتماعية، والتي يظهر من خلالها تحقيقه لمفهوم التربية والمعاني التي يشتمل عليها كما ورد في الدراسة.

لقد استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي، معتمدا على المصادر والمراجع الأصلية ما استطاع إلى ذلك سبيلا، وعلى تجربته الشخصية، وبعض ما كتب حول جوانب دراسته في الدراستين العربيتين السابقتين اللتين عرض لهما، لاستخلاص أهم الأساليب التربوية التي عنى بها الإمام في مجموع فتاويه في الجوانب الثلاثة، والمبادئ التي كان ينطلق منها في كل أساليبه وتصرفاته.

وفي الفصل الأخير قام بعرض النتائج التي توصل إليها، والتي كان من أهمها:

١ ــ نشأة ابن تيمية العلمية، وظروف عصره، وحبه للخير وكراهيته للشر، مع توفيق الله له، ساعده على صقل شخصيته، والصبر والمثابرة في سبيل الإصلاح العلمي والعملي.

٢ ــ كان ابن تيمية يرى أنه لابد للتربية من مرب عالم عامل خبير بأحوال من يربيه، عامل على إصلاحه وتأديبه وتنمية قدراته في جميع الجوانب، شيئا فشيئا.

٣ ــ لقد استخدم ابن تيمية أساليب تربوية حكيمة، مستنبطة من هدي النبي ρ وأصحابه؛ إذ كان يرى أن في اتباعهم غنية عن مخالفتهم وتلمس الهدى من غيرهم، بل ذلك عين الضلال، وكان من أكثر الأساليب التي أستعملها أساليب تغيير المنكر باللسان واليد والكتابة، وأساليب الحفاظ على العقل من كل ما من شأنه إضعافه أو انحرافه، وأساليب اجتماعية تدعوا إلى التعايش مع الناس بسلام ووئام، وتشجيع كل اجتماع على الخير والإصلاح، ودرء كل شر وفساد وظلم.

واختتم الباحث دراسته بعدد من التوصيات التي يأمل أن يستفيد منها المربون؛ كإبراز قائمة بعدد من الأساليب التربوية النبوية، أو تلك التي خلفها العلماء الربانيون، بما يناسب كل مادة دراسية أو موقف تربوي، والعناية بجهود علماء المسلمين والاشتغال بها والغوص في أعماقها، لاستنباط خيراتها، إلى غير ذلك مما سيجده القارئ في هذه الدراسة.

خلاصة الدراسة باللغة الإنجليزية

Abstract

Education is the most important field in human life. It has its objectives and methods.

If the God was the real educator who no one shares him in his education at all, then He is the God of all. Prophets are the only people who took benefits from His education through the holly books and their wisdom. They taught people to follow their education. There are many educators who were benefited from their thoughts, but the researcher chose Ibn Taymiya, who lived in the eighth AH century that was similar to the twenty first century.

The researcher chose his educative methods that are in his book: (Fatawa Ibn Taymiya) as far as he was the honest educator who devoted his life since he was a child to educate people and tried to improve his society to shift humiliation using wise methods of education taken from the holly Quran and prophecy sunnah.

If there were no positive effects of his methods, there would be a need to have such a study, because his methods were able to graduate many followers preach the people.

The researcher used a descriptive method depending on the original references and sources, as well as he depended on his personal experience and the previous Arabic studies to summarize the most important educational methods that the Imam took care of in a form of advisory opinion.

His aims participated in building up the nations to attain the worldly and heavenly happiness. At the end the study, he showed the results of it. The most important of which are:

1_ Recognizing Ibn Taymiya through his biography, the age that he lived in and his wonderful roles in several fields.

2_ Recognizing Ibn Taymiya's conception of the education, that made him capable to deal with different people successfully.

3_ Ibn Taymiya's educational methods (theoretical and scientifically) were taken from the Mohamediah school to cope with several fields that he wanted to restore and shift them positively. He used many different educational methods, but the most important were those concern mind, education and the social sides. The most common method is to change abominable action through the tongue, hand, and writing.

The researcher recommended the educations to have list of those suitable educational methods for each scholarship, subjects, or educational attitudes and to take care of the Muslims scientist efforts, just to consider it deeply and to take what is good for humanity.

فهرس الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
١	البسملة	أ
٢	الآية	ب
٣	الإهداء	ج
٤	شكر وتقدير	د
٥	خلاصة الدراسة	هـ
٦	خلاصة الدراسة باللغة الإنجليزية	د
٧	فهرس الموضوعات	ط
٨	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	١
٩	١ـ١ـ المقدمة	١
١٠	١ـ٢ـ مشكلة الدراسة	٢
١١	١ـ٣ـ أسئلة الدراسة	٣
١٢	١ـ٤ـ أهمية الدراسة	٣
١٣	١ـ٥ـ تعريفات الدراسة	٤
١٤	١ـ٦ـ محددات الدراسة	٥
١٥	١ـ العيني	٥
١٦	٢ـ الطريقة المستخدمة في الدراسة	٦
١٧	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	٧
١٨	نشأة ابن تيمية	٨
١٩	٢ـ١ـ المقدمة	٨
٢٠	٢ـ٢ـ نسب ابن تيمية	١٠
٢١	أ ـ اسمه	١٠
٢٢	ب ـ عائلته	١٠

٢٣	ج ــ مسكنه	١١
٢٤	د ــ كنيته	١٢
٢٥	هــ لقبه	١٢
٢٦	و ــ شهرته	١٢
٢٧	٢ ــ ٣ ــ عصره	١٣
٢٨	أ ــ الناحية السياسية وبعض حكام عصره	١٤
٢٩	ب ــ الناحية الأمنية والاجتماعية والاقتصادية	١٤
٣٠	٢ ــ ٤ ــ نشأته	١٦
٣١	أ ــ والده عبد الحليم	١٦
٣٢	ب ــ جده عبد السلام	١٧
٣٣	ج ــ وفاة والده	١٧
٣٤	د ــ وفاة والدته	١٧
٣٥	٢ ــ ٥ ــ محنته وصبره	١٧
٣٦	أ ــ محنة الحموية	١٨
٣٧	ب ــ وشاية الحساد	١٩
٣٨	ج ــ محنة تزوير اليعفوري وأحمد الغناري	١٩
٣٩	د ــ محنة الأحمدية	١٩
٤٠	هــ محنة الواسطية	٢٠
٤١	و ــ محنة الصوفية	٢٤
٤٢	ز ــ محنة فتوى الطلاق	٢٨
٤٣	ح ــ محنة فتوى الزيارة	٢٨
٤٤	ط ــ محنة منعه الكتب والأوراق	٣٠
٤٥	٢ ــ ٦ ــ صفحه عن من أساء إليه	٣٠
٤٦	٢ ــ ٧ ــ كرمه	٣١

٤٧	٢ ــ ٨ ــ ورعه	٣١
٤٨	٢ ــ ٩ ــ وفاته وجنازته	٣٢
٤٩	٢ ــ ١٠ ــ مناقبه وثناء العلماء عليه	٣٦
٥٠	أولا ــ ذكر بعض من أثنى عليه من أهل العلم	٣٧
٥١	ثانيا: ثناء خصومه ومخالفيه عليه	٤١
٥٢	الفصل الثاني: الدراسات السابقة	٤٣
٥٣	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	٥٥
٥٤	٣ ــ ١ ــ مجتمع الدراسة	٥٦
٥٥	١ ــ الدمياطي	٦٠
٥٦	٢ ــ ابن دقيق العيد	٦١
٥٧	٣ ــ ابن الزبير	٦١
٥٨	٤ ــ ابن تيمية	٦١
٥٩	٦ ــ الذهبي	٦٢
٦٠	٧ ــ ابن القيم	٦٣
٦١	٨ ــ القطب الحلبي	٦٤
٦٢	٩ ــ ابن سيد الناس	٦٤
٦٣	١٠ ــ ابن عبدالهادي	٦٥
٦٤	١١ ــ السبكي	٦٥
٦٥	١٢ ــ البرزالي	٦٦
٦٦	١٣ ــ ابن مظفر	٦٧
٦٧	١٤ ــ العلائي	٦٧
٦٨	١٥ ــ ابن كثير	٦٨
٦٩	١٦ ــ الزيلعي	٦٩
٧٠	١٧ ــ العز بن جماعة	٧٠

٧١	١٨ ــ مغلطاي	٧٠
٧٢	١٩ ــ ابن رجب	٧١
٧٣	٢٠ ــ ابن الملقن	٧١
٧٤	٢١ ــ البلقيني	٧١
٧٥	٢٢ ــ العراقي	٧٢
٧٦	٢٣ ــ الهيثمي	٧٣
٧٧	٣ ــ ٢ ــ عينة الدراسة	٧٣
٧٨	٣ ــ ٣ ــ منهج الدراسة	٧٤
٧٩	٣ ــ ٤ ــ منهجية الدراسة	٧٥
٨٠	الفصل الرابع: نتائج الدراسة	٧٩
٨١	أولا النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٨٠
٨٢	٤ ــ ١ ــ من هو ابن تيمية كإمام تربوي	٨٠
٨٣	٤ ــ ١ ــ ١ طلبه للعلم	٨١
٨٤	٤ ــ ١ ــ ٢ شيوخه ومسموعاته	٨١
٨٥	٤ ــ ١ ــ ٣ حفظه وسعة علمه واجتهاده	٨٢
٨٦	٤ ــ ١ ــ ٤ وظائفه الشرعية	٨٥
٨٧	أ ــ القضاء ومشيخة الشيوخ	٨٥
٨٨	ب ــ تصدره للتدريس والفتيا	٨٥
٨٩	٤ ــ ١ ــ ٥ نصحه للأمة	٨٧
٩٠	أولا: ذبه عن جناب النبوة	٨٧
٩١	ثانيا: كراهيته للبدع ورفضه لها	٨٨
٩٢	أ ــ صلاة الرغائب	٨٨
٩٣	ب ــ صلاة ليلة النصف من شعبان	٨٩
٩٤	ج ــ بدعة الأحمدية	٨٩

٩٥	ثالثا: دفاعه عن العلماء ومحبته لهم	٨٩
٩٦	رابعا: دفاعه عن عموم المسلمين وموقفه ممن أساء إليهم أو اعتدى عليهم	٩٠
٩٧	أ ــ تقدمه إلى قازان لأخذ الأمان منه لأهل دمشق	٩٠
٩٨	ب ــ حفاظه على كل شبر من أرض المسلمين لئلا يقع في أيدي الكافرين	٩١
٩٩	ج ــ سعيه في فكاك أسارى المسلمين من مخيم بولاي	٩١
١٠٠	د ــ تحريضه الناس على ملاقاة العدو الغاشم وتصبيرهم بذكر آيات الجهاد	٩٢
١٠١	هـ تأديبه واستتابته للخائنين والمنافقين في الداخل، وما حصل بذلك من الخير	٩٢
١٠٢	و ــ ترغيبه الناس وحثهم على الثبات والدفاع عن دينهم وأرضهم بالنفس والمال	٩٢
١٠٣	ز ــ وقوفه أمام الناس عند اشتداد الخطوب وتثبيته لهم وتقوية جأشهم	٩٣
١٠٤	ح ــ جرأته عند السلاطين ومطالبته بالحقوق العامة	٩٤
١٠٥	ط ــ اجتماعه بالسلطان وأعيان الدولة وتشجيعهم على الخروج لنصرة المسلمين	٩٤
١٠٦	ي ــ مجادلته لليهود الخيابرة وبيانه لتزويرهم وكذبهم على رسول الله ρ	٩٥
١٠٧	ك ــ إعلامه العسكر بتحالف الأمراء والناس على لقاء العدو، ووعَدهم بالنصر	٩٥
١٠٨	أوائل وقعة شقحب	٩٥

١٠٩	ل ــ كشف الشبهات عند المحن وبيان الحق للناس وتشجيعهم بضرب الأمثال لهم	٩٦
١١٠	م ــ خروجه أمام الناس مع الجماعة ليشهد القتال بنفسه	٩٧
١١١	ن ــ بيانه للحق وتمسكه به في كل مناسبة	٩٨
١١٢	س ــ يقينه بوعد الله، وتبشيره الناس بالنصر، وتمسكه بالسنة قولا وعملا	٩٨
١١٣	ع ــ شجاعته وعلمه وصبره في ساحات القتال	٩٩
١١٤	ف ــ سرور الناس ومحبتهم له لما حقق الله به النصر والنفع	٩٩
١١٥	ص ــ اشتغاله بما ينفع الناس، والعلم والتعليم والتصنيف	٩٩
١١٦	خامسا: أمره بالمعروف ونهيه عن المنكر	١٠٠
١١٧	أ ــ إنكاره باليد	١٠٠
١١٨	ب ــ تعزيره للمفسدين	١٠١
١١٩	ج ــ نصرته للمظلوم	١٠١
١٢٠	د ــ إنكاره باللسان	١٠٢
١٢١	١ ــ مناصحة ولاة الأمر وعدم مداهنتهم في الحق	١٠٢
١٢٢	٢ ــ إنكاره للفساد الإداري وأخذ الرشاوى	١٠٣
١٢٣	٣ ــ تدخله مع الكبار وأصحاب القرار	١٠٣
١٢٤	٤ ــ ١ ــ ٦: اعترافه بالحق لأهله، ولو كانوا من معانديه	١٠٤
١٢٥	٤ ــ ١ ــ ٧: جرأته في الحق وأنه لا تأخذه فيه لومة لائم	١٠٥
١٢٦	٤ ــ ١ ــ ٨: تنفيره من تكفير المسلمين	١٠٦
١٢٧	٤ ــ ١ ــ ٩: مؤلفاته وتصانيفه	١٠٦
١٢٨	٤ ــ ١ ــ ١٠: حفظ الله لعلومه ومؤلفاته	١١٠
١٢٩	٤ ــ ١ ــ ١١: تلامذته	١١٢
١٣٠	٤ ــ ١ ــ ١٢: من أسلم على يديه	١١٢

١٣١	ثانيا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:	١١٣
١٣٢	٤ ــ ٢ ــ ما مفهوم التربية عند الإمام ابن تيمية؟	١١٣
١٣٣	٤ ــ ٢ ــ ١: رأي ابن تيمية في مفهوم التربية	١١٣
١٣٤	٤ ــ ٢ ــ ٢: التربية لغة	١١٦
١٣٥	أول: الأصول اللغوية لكلمة التربية	١١٦
١٣٦	ثانيا: المعاني اللغوية لكلمة التربية ومشتقاتها	١١٨
١٣٧	أ ــ السياسة	١١٨
١٣٨	ب ــ الإصلاح والمتانة والتطييب	١١٩
١٣٩	ج ــ الدنو والقرب والملازمة والمداومة	١١٩
١٤٠	د ــ التجميع	١١٩
١٤١	هـ ــ التنمية والزيادة والإتمام والإصلاح	١٢٠
١٤٢	و ــ الحفظ والرعاية والمداراة والولاية والكفالة وحسن القيام	١٢١
١٤٣	ز ــ أخذ الشيء بأوله وتجميعه وتنشئته شيئا فشيئا	١٢٢
١٤٤	ح ــ الحاجة والنعمة والإحسان	١٢٣
١٤٥	ط ــ الربوبية	١٢٣
١٤٦	٤ ــ ٢ ــ ٣: بعض التعريفات التربوية الاصطلاحية	١٢٦
١٤٧	أولا: التربية عند المسلمين	١٢٦
١٤٨	ثانيا: التربية عند المفكرين الغربيين والفلاسفة اليونانيين وغيرهم	١٢٦
١٤٩	ثالثا: تعريفات عامة للتربية	١٢٧
١٥٠	رابعا: علم التربية أو البيداغوجيا	١٢٨
١٥١	٤ ــ ٢ ــ ٤: الخلاصة	١٢٨
١٥٢	٤ ــ ٢ ــ ٥: كلمات قريبة من كلمة (تربية)	١٣٠
١٥٣	٤ ــ ٢ ــ ٦: مفهوم الأساليب لغة	١٣٠

١٥٤	٤ ــ ٢ ــ ٧: معاني أخرى يطلق عليه لفظ الأسلوب ومشتقاته	١٣٢
١٥٥	٤ ــ ٢ ــ ٨: مفهوم الأساليب التربوية	١٣٢
١٥٦	٤ ــ ٢ ــ ٩: الأساليب التربوية لا تنحصر	١٣٢
١٥٧	ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	١٣٣
١٥٨	٤ ــ ٣ ــ ما الأساليب التربوية عند الإمام ابن تيمية؟	١٣٣
١٥٩	٤ ــ ٣ ــ ١: أهمية الأساليب التربوية المتعلقة بالجوانب العقلية والتعليمية والاجتماعية	١٣٤
١٦٠	٤ ــ ٣ ــ ٢: آراء الإمام ابن تيمية حول العقل	١٣٨
١٦١	أ ــ العقل عند الإمام ابن تيمية	١٣٨
١٦٢	ب ــ طرق العلم عند ابن تيمية	١٤٠
١٦٣	ج ــ بين الحس والعقل	١٤٠
١٦٤	د ــ حكم العقل بواسطة النظائر، والحدسيات، والتجريبيات، والبديهيات	١٤١
١٦٥	هـ ــ لا تعارض بين ما جاء به ρ وبين ما هو معلوم بالعقل أو مركوز في الفطر	١٤٣
١٦٦	و ــ المؤثر التام يستلزم أثره	١٤٤
١٦٧	ز ــ التوسط في مبدأ السببية	١٤٤
١٦٨	٤ ــ ٣ ــ ٣: أساليبه التربوية التي تعنى بالجوانب العقلية وتزكيتها	١٤٥
١٦٩	أ ــ تنمية العقل بتعلم ما جاء به الرسول ρ والعمل به	١٤٥
١٧٠	ب ــ التفريق بين هداية الرحمن، وبين ضلالات الشيطان	١٤٦
١٧١	ج ــ ترويض العقل وإثارته بما يناسبه من المهارات العقلية والعلمية النافعة	١٥٣

١٧٢	د ــ توفير بيئة سليمة فكريا تحفظ العقل من الانحراف	١٥٤
١٧٣	هـ ــ التمثيل والتصوير الذهني، والاعتبار بالمعلوم لتصور المذكور الغيبي	١٥٥
١٧٤	و ــ إبعاد العقل عما لا دخل له فيه	١٥٦
١٧٥	ز ــ عدم إعمال العقل في الضروريات والبديهيات	١٥٧
١٧٦	ح ــ إبعاد العقل عما يزيله أو يؤثر على عمله أو فطرته	١٥٩
١٧٧	ط ــ غض البصر عن الحرام وفضول النظر وما لا يحتاج إليه	١٦٠
١٧٨	ي ــ حراسة الخواطر، وإشغال البال بما ينفع، والبعد عن مواضع الشرور	١٦٠
١٧٩	ك ــ ترك بعض المصالح لتحصيل مصالح أكبر أو دفعا لمفسدة أو مفاسد	١٦١
١٨٠	ل ــ قيام الشخص المناسب بالعمل المناسب في الوقت المناسب	١٦٣
١٨١	٤ ــ ٣ ــ ٤: أساليبه التربوية التي تعنى بالجوانب التعليمية والتربوية	١٦٥
١٨٢	٤ ــ ٣ ــ ٥: المبادئ والأسس التي تعنى بالجوانب التربوية والتعليمية	١٦٥
١٨٣	أ ــ تربية المتعلم على مبدأ الإخلاص لله، ومتابعة النبي ρ	١٦٦
١٨٤	ب ــ التربية على مبدأ: "إنما الطاعة في المعروف"	١٦٧
١٨٥	ج ــ التربية على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والبعد عن أسباب الفتن	١٦٧
١٨٦	د ــ تربية المتعلمين على نصرة الحق وأهله	١٦٨
١٨٧	هـ ــ التربية على عدم التحزب لأحد من الخلق إلا للحق	١٦٩

١٨٨	و ــ التربية على حرية الرأي	١٧٠
١٨٩	ز ــ التربية على مبدأ قبول الحق ممن أتى به	١٧٠
١٩٠	ح ــ التربية على مبدأ احترام المتعلم للمعلم والوفاء له	١٧٠
١٩١	ط ــ التربية على مبدأ احترام زملاء المهنة والآخرين	١٧٢
١٩٢	٤ ــ ٣ ــ ٦: أساليبه التربوية التي تعنى بالجوانب التربوية والتعليمية	١٧٣
١٩٣	أ ــ استعمال الألفاظ الشرعية عوضا عن الاصطلاحات المحدثة	١٧٣
١٩٤	ب ــ التناسب بين منفعة العمل ومشقته	١٧٥
١٩٥	ج ــ الحث على العلم النافع والعمل الصالح، والتشجيع عليه بذكر ثوابه	١٧٥
١٩٦	د ــ المكافأة على تعليم الناس الخير	١٧٦
١٩٧	هـ ــ بذل الجوائز على تعلم الخير، وما فيه مصلحة للمسلمين، والتنافس في ذلك	١٧٦
١٩٨	و ــ تعويد الصبي فعل الخير، وبيان حكمة القيام به، وتشجيعه عليه بكل ممكن	١٧٧
١٩٩	ز ــ مبادرة القدوة إلى العمل بما يطالب الناس به	١٧٨
٢٠٠	ح ــ التفطن لمواضع الخلل ومواقع الفتن والقضاء عليها قبل استفحالها	١٧٩
٢٠١	ط ــ إسناد الأمور إلى الأقدر عليها والأحفظ لها دون غيره	١٨٠
٢٠٢	ي ــ الحوار والمناقشة مع الإنصاف والعدل والاستعداد	١٨١
٢٠٣	ك ــ تعلم اللغات الأخرى وترجمتها	١٨٣
٢٠٤	ل ــ الموعظة والمجادلة الحسنة	١٨٥
٢٠٥	م ــ مراعاة الفروق الفردية	١٨٦

٢٠٦	ن ــ الدعوة والدعاء	١٨٨
٢٠٧	س ــ فحص وتحليل النصوص وغربلتها لمعرفة ما يثبت وما لا يثبت منها	١٨٨
٢٠٨	ع ــ تصور المسألة قبل الحكم فيها	١٩٠
٢٠٩	ف ــ إتباع السيئات بالحسنات	١٩٠
٢١٠	ص ــ المحافظة على اللغة العربية والشعائر الإسلامية	١٩١
٢١١	٤ ــ ٣ ــ ٧: الأساليب التربوية التي تعنى بالجوانب الاجتماعية	١٩٢
٢١٢	٤ ــ ٣ ــ ٨: أما أساليبه التربوية في هذا الشأن فكثيرة أيضا، منها	١٩٣
٢١٣	أ ــ التعاون والاجتماع لتحصيل الخير ودفع الشر	١٩٣
٢١٤	ب ــ الاستفادة من خبرات وتجارب الآخرين ومعارفهم	١٩٤
٢١٥	ج ــ التمايز وعدم التشبه بغير المسلمين فيما هو من خصائصهم	١٩٥
٢١٦	د ــ المحافظة على الهوية الإنسانية وعدم التشبه بالناقص	١٩٧
٢١٧	هـ العناية بما يجهله الناس من الخير وإظهاره قولا وعملا	١٩٩
٢١٨	و ــ تمييز الشخص أو الشيء بما يدل عليه ويعرف به	٢٠٠
٢١٩	ز ــ الابتعاد عما يفرق الناس بواقع العرق أو اللون ونحو ذلك	٢٠١
٢٢٠	ح ــ أساليبه التربوية في مناصحة الناس وتغيير المنكر	٢٠٢
٢٢١	أولا ــ تغيير المنكر باليد	٢٠٣
٢٢٢	ثانيا ــ تعزير المفسدين (أسلوب العقاب البدني)	٢٠٣
٢٢٣	ثالثا ــ منع من يتكلم بلا علم من الفتيا فيما لا يعلم	٢٠٣
٢٢٤	رابعا ــ مناصحة الكبار وأصحاب القرار بالسر، ومكاتبتهم	٢٠٤

٢٢٥	خامسا ــ مناصحة ولاة الأمر والصدع بالحق	٢٠٤
٢٢٦	الفصـــل الخامس: الخاتمـــة	٢٠٦
٢٢٧	٥ ــ ١ ــ ملخص الدراسة	٢٠٧
٢٢٨	٥ ــ ٢ ــ النتائج التي توصل إليها الباحث	٢٠٩
٢٢٩	٥ ــ ٣ ــ التوصيات	٢١٣
٢٣٠	٥ ــ ٤ ــ المقترحات	٢١٣
٢٣١	قائمة المصادر والمراجع	٢١٥
٢٣٢	الملاحق	٢٢٠
٢٣٣	ملحق رقم (١)	٢٢١

الفصـــــــــــــل الأول

الإطار العام للدراسة