



## الجزء الثاني

محاور الإستبانة.

المحور الأول :-

ما درجة معرفتك بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التالية :-

العِبارة	معرفة بدرجة عالية جداً	معرفة عالية	معرفة متوسطة	معرفة بسيطة	لا أعرف
1- مفهوم القياس					
2- مفهوم التقييم					
3- مفهوم التقويم					
4- أدوات القياس					
5- اختبارات المقال أ. مزايا أسئلة المقال					
ب. عيوب أسئلة المقال					
ج. ماذا تقيس أسئلة المقال؟					
6- صدق الاختبار أ. صدق المحتوى					
ب. الصدق الظاهري					
ج. الصدق التلازمي					
7- اختبار الصواب والخطأ أ. مزايا أسئلة الصواب والخطأ					
ب. عيوب أسئلة الصواب والخطأ					
ج. ماذا تقيس أسئلة الصواب والخطأ؟					
8- اختبارات التكملة أ. مزايا أسئلة التكملة					
ب. عيوب أسئلة التكملة					
ج. ماذا تقيس أسئلة التكملة؟					

تابع المحور الأول:

العـبـارة	معرفة بدرجة عالية جداً	معرفة عالية	معرفة متوسطة	معرفة بسيطة	لا أعرف
9- اختبارات ملء الفراغ أ . مزايا أسئلة ملء الفراغ. ب. عيوب أسئلة ملء الفراغ. ج. ماذا تقيس أسئلة ملء الفراغ؟					
10- اختبارات مطابقة العناصر (المزوجة) أ. مزايا أسئلة مطابقة العناصر ب. عيوب أسئلة مطابقة العناصر ج. ماذا تقيس أسئلة مطابقة العناصر (المزوجة)؟					
11- اختبارات الاختيار من متعدد أ. مزايا أسئلة الاختيار من متعدد ب. عيوب أسئلة الاختيار من متعدد ج. ماذا تقيس أسئلة الاختيار من متعدد؟					
12- الاختبارات محكية المرجع					
13- الاختبارات معيارية المرجع					
14- ثبات الإختبار					
15- معامل سهولة الاختبار					
16- معامل صعوبة الاختبار					
17- جدول المواصفات					
18- الاختبارات الموضوعية أ. مزايها ب. عيوبها					
19- التصحيح من أثر التخمين					

المحور الثاني:-

تتميز الاختبارات التحصيلية التي تقوم بنائها لقياس تحصيل طلاب اللغتين الفرنسية والإنجليزية بالجامعات السودانية بالصفات والخصائص

التالية:-

لا يحدث ذلك مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبرة
					٢٠. بكثرة عدد الأسئلة
					٢١. بالصياغة اللغوية السليمة
					٢٢. بوضوح التعليمات
					٢٣. بسهولة الأسئلة
					٢٤. بصعوبة الأسئلة
					٢٥. بالتركيز على الاختبارات الموضوعية
					٢٦. بالتركيز على الاختبارات المقالية
					٢٧. تغطي الأسئلة الإختبارية الأهداف التدريسية
					٢٨. تغطي الأسئلة الإختبارية محتوى المقرر
					٢٩. تتميز الاختبارات بسهولة التصميم من حيث الوقت
					٣٠. تتميز الاختبارات بسهولة التصميم من حيث الجهد
					٣١. تتنوع الأسئلة الموضوعية في الإختبار الواحد
					٣٢. تتميز الأسئلة الإختبارية بسهولة تقدير الدرجات
					٣٣. تتميز الأسئلة الإختبارية بمراعاة الزمن اللازم لحل الإختبار
					٣٤. مراعاة سهولة التصحيح عند وضع الإختبار

المحور الثالث:-

عند قيامك ببناء أسئلة الاختبارات التحصيلية فإنك تراعي:-

العبرة	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	لا يحدث ذلك مطلقاً
٣٥- الإختبارات المقالية :					
أ. أن تكون الأسئلة إجبارية					
ب. أن تحدد الصفحات القصوى للإجابة عن كل سؤال					
ج. أن تحدد الوقت اللازم للإجابة عن كل سؤال					
د. أن تضع الدرجات بجانب كل سؤال					
هـ. أن يكون السؤال واضحاً يشير الى نوع المعارف المطلوبة مباشرة					
و. أن تكون الأسئلة شاملة بحيث تغطي كافة خبرات المقرر الذي درسه الطلاب					
٣٦- الاختبارات الموضوعية:					
عند بناء أسئلة اختبارات التكملة فإنك تراعي:-					
أ. إن كلمة واحدة فقط تلائم الفراغ الموجود					
ب. أن لا يكون أكثر من فراغين في الجملة الواحدة.					
ج. أن تؤخذ الجمل والعبارات حرفياً من المقرر.					
د. أن يكون الفراغ في النصف الثاني من العبارة .					
هـ. وضع الدرجة أمام السؤال.					
و. تحديد الزمن المناسب للإجابة.					
٣٧- عند بناء أسئلة اختبارات الصواب والخطأ فإنك تراعي:-					
أ. أن يكون المفهوم المتجسد في السؤال إما خاطئاً أو صحيحاً.					
ب. أن تكون لغة السؤال واضحة وبسيطة.					
ج. أن تكون جملة الأسئلة قصيرة ما أمكن.					
د. أن تكون صياغة العبارات دائماً بالإثبات لا النفي ولا نفي النفي.					

تابع المحور الثالث:

لا يحدث ذلك مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العـــــبارة
					هـ. أن يكون حوالي نصف الأسئلة ذا إجابات خاطئة والنصف الآخر ذا إجابة صحيحة
					و. أن تضع الدرجة أمام السؤال.
					ز. أن تضع الزمن اللازم للإجابة
					٣٨- عند بناء أسئلة مطابقة العناصر (المزاوجة) فإنك تراعي أن: أ. ينتمي السؤال مباشرة للمقرر الدراسي.
					ب. أن تكون القائمتان متساويتين في العدد.
					ج. أن ترتب العناصر هجائياً.
					د. أن يختص سؤال المطابقة بنوع واحد من المعلومات (أفعال، أسماء،...).
					هـ. أن يكون سؤال المطابقة على صفحة واحدة.
					و. وضع الدرجات أمام السؤال
					ز. وضع الزمن اللازم للإجابة أمام السؤال.
					٣٩- عند بناء أسئلة الاختيار من متعدد فإنك تراعي: أ. الأيقل عدد البدائل عن أربعة.
					ب. الأيزيد عدد البدائل عن ستة.
					ج. أن يكون هناك أكثر من إجابة صحيحة ضمن الاختيارات.
					د. أن يكون ضمن الإجابات كل ما تقدم صحيح أو كل ما تقدم خطأ.

المحور الرابع:-

عند قيامك ببناء الاختبارات التحصيلية لطلاب اللغتين الفرنسية والإنجليزية فإنك تحرص على أن يكون الإختبار الواحد مشتملاً على:-

لا يحدث ذلك مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبرة
					٤٠ - الأسئلة المقالية القصيرة.
					٤١ - الأسئلة المقالية الطويلة.
					٤٢ - أسئلة التكملة.
					٤٣ - أسئلة ملء الفراغ.
					٤٤ - أسئلة الصواب والخطأ.
					٤٥ - أسئلة مطابقة العناصر.
					٤٦ - أسئلة الإختيار من متعدد.

المحور الخامس:-

عند قيامك بتصحيح اختبارات تحصيل طلاب اللغتين الفرنسية والإنجليزية فإنك تراعي:

لا يحدث ذلك مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبرة
					٤٧ - أن يكون التصحيح بقلم مغاير للون كتابة الطلاب.
					٤٨ - أن يكون التصحيح من خلال نماذج الإجابة الكاملة للاختيار.
					٤٩ - تتجنب التصحيح في الحالات النفسية غير العادية.
					٥٠ - تضع الإجابة النموذجية في شكل نقاط في حالة الاختبارات المقالية.
					٥١ - في حالة الاختبارات الموضوعية تكون نماذج الإجابة عبارة عن نسخة صماء من أوراق إجابة الطلاب.
لا يحدث ذلك مطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبرة

ذلك مطلقاً					
					٥٢ - تتجنب معرفة اسم الطالب عند تصحيح إجابته.
					٥٣ - إتخاذ قرار مسبق بخصوص وجوب أو عدم وجوب محاسبة الحشو الزائد في الاختبارات المقالية.
					٥٤ - إتخاذ قرار مسبق بخصوص وجوب أو عدم وجوب محاسبة التخمين في الأسئلة الموضوعية.
					٥٥ - تصحيح سؤال واحد لكل الطلاب في المرة الواحدة ثم الإنتقال إلى سؤال آخر وهكذا حتى الإنتهاء من أسئلة الاختبار.
					٥٦ - معرفة درجة صعوبة الأسئلة وسهولتها من خلال المعادلات الرياضية.
					٥٧ - توزيع الدرجات بعد قراءة إستطلاعية لإجابات الطلاب.
					٥٨ - في حالة تصحيح الأسئلة الاختيارية فإنك: أ. تختار له أفضل الأسئلة. ب. تختار له أول أسئلة في الإختبار. ج. تعطيه صفراً في الاختبار لأن الطالب لم يفهم تعليمات الاختبار.

المحور السادس:-

رتب العبارات الآتية حسب أهميتها لمعرفة أسباب ضعف نتائج التحصيل من ٥٩-٦٥ بحيث أن (٦٥) يمثل أكثرها أهمية :-

٥٩ - معاملتك للطلاب.	
٦٠ - طرق التدريس المستخدمة.	
٦١ - المنهج المستخدم.	
٦٢ - الوسائل المستخدمة.	
٦٣ - الحالة الإقتصادية للطلاب.	
٦٤ - لتأكد من خبرات الطلاب السابقة عن المقرر.	
٦٥ - الرجوع الى نتائج مقررات أخرى من نفس التخصص ومقارنتها.	