

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية الدراسات العليا

كلية التربية

تقييم مدى ملاءمة مناهج الصفوف الأولية للمرحلة الابتدائية لحاجات
الطلاب بمنطقة الجوف التعليمية في المملكة العربية السعودية من وجهة
نظر المعلمين و المشرفين التربويين

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في التربية

إعداد

خالد بن محمد رمان القاسم

إشراف

د. بدوي الشفيق أحمد

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

قال تعالى:

"وَقُلْ اَعْمَلُوا فِى سَبِيْرِ اللّٰهِ عَمَلَكُمْ وَرِسُوْهُ
وَالْمُؤْمِنُوْنَ"

التوبة: ١٠٥

الإهداء

إلى والدتي الغالية.....
إلى زوجتي الحبيبة.....
إلى أبنائي الأعزاء.....
إلى أخواني الكرام.....
إلى كل أحبتي وأصدقائي.....
إليهم جميعاً أقدم هذا الجهد المتواضع سائلاً المولى عز وجل أن
يعلمنا ما ينفعنا وأن ينفعنا بما علمنا

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء وسيد
المرسلين عليه وعلى آله أفضل الصلاة واتم التسليم، فالشكر لله أولاً
وأخيراً الذي أعانني على إتمام هذه الرسالة.

كل الشكر لأستاذي الفاضل الدكتور بدوي الشفيح أحمد المشرف
على هذه الرسالة على حسن المتابعة والتوجيه المستمر لإتمام هذه
الرسالة.

والى زملائي في إدارة الإشراف التربوي كل الشكر والتقدير
وخصوصاً الأخوة الزملاء في قسم الصفوف الأولية والذين لم يألوا جهداً
في مد يد العون والمساعدة لإكمال هذه البحث.
والى جميع الأخوة الزملاء معلمي الصفوف الأولية في منطقة
الجوف التعليمية قاطبة كل الشكر والتقدير وكل من بذل من وقته
وخبيرته في سبيل إنجاح هذا العمل.
وختاماً أسأل الله سبحانه وتعالى للجميع التوفيق وحسن الجزاء.

المستخلص

هدف هذا البحث إلى تقييم مدى ملاءمة مناهج الصفوف الأولية لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين ، حيث اشتمل مجتمع البحث على المعلمين والمشرفين التربويين بمنطقة الجوف التعليمية والبالغ عددهم

(٢٥٩) معلما ومشرفا تربويا وقد تم أخذ عينة ملائمة من المعلمين والمشرفين التربويين بطريقة عشوائية بحيث تمثل المجتمع الأصلي للبحث ، وقد تكونت عينة البحث من (١٣٠) معلما و مشرفا تربويا حيث تم استرداد ١٢٦ استبانة صالحة للتحليل وبهذا فقد بلغت نسبة الاسترداد (٩٦.٩%).

، وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية للإجابة على تساؤلات البحث وهي : الإحصاء الوصفي. One sample T-test ، ، الاعتمادية.

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

- ١- إن أهداف مناهج المرحلة الأولية ملائمة لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف. حيث بلغ الوسط الحسابي ٤.٤٢٤٦ وهو أعلى من متوسط أداة القياس.
- ٢- إن محتوى مناهج المرحلة الأولية ملائم لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف. حيث بلغ الوسط الحسابي ٤.١٠٢٢ وهو أعلى من متوسط أداة القياس.
- ٣- إن طرائق التدريس المستخدمة و الأنشطة ملائمة لحاجات الطلاب. حيث بلغ الوسط الحسابي ٣.٨١٨٦ وهو أعلى من متوسط أداة القياس
- ٤- إن أساليب التقويم المستخدمة ملائمة لحاجات الطلاب بمنطقة الجوف. حيث بلغ الوسط الحسابي ٣.٩٦٢٦ وهو أعلى من متوسط أداة القياس.
- ٥- اتجاهات العينة إيجابية نحو مناهج الصفوف الأولية. حيث بلغ الوسط الحسابي ٣.٥٠٢٦ وهو أعلى من متوسط أداة القياس

وقد تم تقديم التوصيات التالية:

- ١- ضرورة التركيز على متابعة أحدث التطورات في مجال تكنولوجيا التعليم خاصة بالنسبة لطلبة الصفوف الأولية.
- ٢- عمل لجنة مختصة بمتابعة المناهج الخاصة بالصفوف الأولية و العمل على إجراء التعديلات اللازمة لرفع مستوى ملاءمة المناهج لطلاب المرحلة الأولية.
- ٣- التركيز على تعليم الطلبة أسس التعلم الذاتي دون الاعتماد على التلقين من قبل المعلم.
- ٤- ضرورة أن تتم مراعاة تنمية الشعور بانتماء الطالب لوطنه ولدينه عند إعداد المناهج الخاصة بالمرحلة الابتدائية.
- ٥- ضرورة إجراء دورات تدريبية لمعلمي الصفوف الأولية بهدف تطوير قدراتهم على رفع مستوى ملاءمة المناهج لطلاب المرحلة الابتدائية.

Abstract

This study aims to appraise the suitability of the preliminary classes curriculum in meeting the students needs in Al Jouf educational area in teachers and educational directors point of view, as the study community included teachers and educational directors from Al Jouf educational area reaching a number of (259), whereas a suitable sample was taken among them in random way in order to present the original research community. The case study included (130) teacher and educational director as (126) valid questioner for analysis was collected, therefore the percentage of the valid questioner reached (69.9%).

The following Analytical procedures were used in order to meet the study questions which are:

- Descriptive analysis.
- One sample T-test
- Credibility

It concluded to many important outcomes such as:

- 1- The preliminary classes' curriculum meets student's needs in Al Jouf area, as the calculated average reached 4.4246 which is considered higher than the average of the measuring tools.
- 2- The content of the preliminary classes' curriculum is suitable for the students needs in Al Jouf area, as the calculated average reached 4.1022 which is considered higher than the average of the measuring tools.
- 3- The educational and activity manners used were suitable for students needs as the calculated average reached 3.8186 which is higher than the average of the measuring tools.
- 4- The apprise manner used was suitable for students needs in Al Jouf area as the calculated average reached 3.9626 which is higher than the average of the measuring tools.

5- Positive samples directions towards the preliminary class's curriculum as it reached 3.5026 which is higher than the average of the measuring tools.

Many recommendations were made such as:

- 1- The importance of concentrating on following up the updated educational technology development especially for the basic stages students.
- 2- Establishing a specialist committee to follow up the preliminary stages and making necessary adjustments in order to upraise the suitability level for the basic stages students.
- 3- Concentrating on teaching the student the basics of self learning without depending on the transferred information from the teacher.
- 4- The necessity of building a belonging feeling in the student towards his country and religion when setting the curriculums for basic preliminary stages.
- 5- The importance of holding training courses for the preliminary stages teachers in order to develop their ability of upraising the curriculum suitability for the preliminary stages.

المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية القرآنية
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	مستخلص البحث باللغة العربية
ز	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ط	المحتويات
ل	قائمة الجداول
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	١-١ المقدمة
٣	٢-١ مشكلة البحث و أسئلته
٣	٣-١ أهداف البحث
٤	٤-١ محددات البحث
٤	٥-١ تعريفات البحث
	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
٦	١-٢ الإطار النظري
٦	١-١-٢ لمحة تاريخية عن المناهج
١٠	٢-١-٢ مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة
١٣	٣-١-٢ فلسفة التعليم الأساسي (ابتدائي)
١٥	٤-١-٢ ملامح المدرسة الابتدائية
١٦	٥-١-٢ نظام التعليم في المملكة العربية السعودية
١٨	٦-١-٢ مفهوم المنهج وتطور محتواه
٢٣	٧-١-٢ تعريفات المنهج
٢٧	٨-١-٢ أنواع ومستويات المنهج
٢٨	٩-١-٢ المناهج المستترة
٣٠	١٠-١-٢ بناء المناهج وتطويرها
٣٩	١١-١-٢ مكونات وعناصر المنهج

٤٨	١٢-١-٢ منهج المرحلة الابتدائية
٥١	١٣-١-٢ مفهوم التقييم
٦٠	١٤-١-٢ أهمية التقييم التربوي
٦١	١٥-١-٢ خصائص التقييم التربوي الجيد
٦٢	١٦-١-٢ خطوات تقييم وتطوير المناهج
٦٦	١٧-١-٢ الإشراف التربوي ودوره في تطوير المناهج
٦٧	١٨-١-٢ وظائف الإشراف التعليمي
٦٩	١٩-١-٢ مواصفات المشرف التربوي
٧٠	٢٠-١-٢ الإشراف التربوي في مجال تطوير المناهج
٧٤	٢١-١-٢ الطلاب
٧٧	٢-٢ الدراسات السابقة
	الفصل الثالث: إجراءات البحث
٨٩	١-٣ مقدمة
٨٩	٢-٣ منهج البحث
٨٩	٣-٣ مجتمع البحث
٨٩	٤-٣ عينة البحث
٩٢	٥-٣ أداة البحث
٩٣	٦-٣ صدق الأداة
٩٤	٧-٣ ثبات الأداة
٩٤	٨-٣ الأساليب الإحصائية المستخدمة
	الفصل الرابع: عرض النتائج و مناقشتها
٩٧	الإجابة على تساؤلات البحث:

	الفصل الخامس : النتائج والتوصيات
١٠٤	١-٥ النتائج
١٠٥	٢-٥ التوصيات
١٠٨	المراجع

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
٨٩	توزيع مجتمع البحث	١
٩٠	توزيع عينة البحث حسب تاريخ الاشتغال بالتدريس	٢
٩٠	توزيع عينة البحث حسب الخبرة التدريسية	٣
٩١	توزيع عينة البحث تبعاً للمؤهل العلمي	٤
٩١	توزيع عينة البحث تبعاً لنوع المؤهل	٥
٩٢	توزيع عينة البحث تبعاً للمركز الوظيفي	٦
٩٤	نتائج معاملات الفا للاتساق الداخلي	٧
٩٧	نتائج الإحصاء الوصفي على فقرات محور ملاءمة أهداف المناهج	٨
٩٩	نتائج الإحصاء الوصفي على فقرات محور ملاءمة محتوى المناهج	٩
١٠٠	نتائج الإحصاء الوصفي على فقرات محور ملاءمة طرائق التدريس	١٠
١٠١	نتائج الإحصاء الوصفي على فقرات محور أساليب تقييم مناهج التدريس	١١
١٠٢	نتائج الإحصاء الوصفي على فقرات الرأي بمناهج المرحلة الأولية	١٢

