قائمة المحتويات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١.	قائمة المحتويات	و – ح
٢.	قائمة الجداول	ط – ي
٣.	مستخلص باللغة العربية	ك – ل
٤.	**ABSTRACT**	م – ن
	الفصل الأول (مشكلة البحث)	
٥.	المقدمة	١
٦.	خطة البحث	٤
٧.	الدراسات السابقة	٩
٨.	مصطلحات البحث	١٢
	الفصل الثاني (الدراسات النظرية)	
٩.	نشأة وتطور مفهوم التصميم الصناعي	١٦
١٠.	ماهية التصميم الصناعي	٢٤
١١.	نشأة وتطور الوسيلة التعليمية	٣١
١٢.	مفهوم تكنولوجيا التعليم	٣٤
١٣.	ملخص الفصل الثاني	٤٤
	الفصل الثالث (العمل الميداني)	
١٤.	مدخل لطريقة تنفيذ العمل الميداني	٤٦

١٥.	عرض بيانات السجلات	٤٧
١٦.	عرض بيانات المقابلة	٤٨
١٧.	عرض بيانات الاستبيان	٥٥
١٨.	عرض بيانات المحور الأول	٥٩
١٩.	عرض بيانات المحور الثاني	٦٩
٢٠.	عرض بيانات المحور الثالث	٧٨
٢١.	تجارب الباحث	٨١

الفصل الرابع(تحليل وتفسير البيانات)

٢٢.	تحليل وتفسير بيانات المقابلة	٨٤
٢٣.	تحليل وتفسير بيانات الاستبيان	٨٥
٢٤.	تحليل وتفسير بيانات المحور الأول	٨٦
٢٥.	تحليل وتفسير بيانات المحور الثاني	٨٨
٢٦.	تحليل وتفسير بيانات المحور الثالث	٩١
٢٧.	تحليل وتفسير تجارب الباحث	٩٢
٢٨.	ملخص الفصل الرابع	٩٣

الفصل الخامس (النتائج والتوصيات)

٢٩.	النتائج	٩٤
٣٠.	التوصيات	٩٥
٣١.	الخاتمة	٩٦

٣٢.	قائمة المراجع	٩٧
	الملاحق	
٣٣.	الملحق الأول	١٠١
٣٤.	الملحق الثاني	١١٢

قائمة الجداول	ترتيب الجدول	البيـــــــــــــــــــــــان	الصفحة
١. الجدول رقم	أ	النسبة المئوية لإجابات السؤال الأول المقابلة	٤٩
٢. الجدول رقم	ب١	النسبة المئوية لإجابات السؤال الثاني المقابلة	٥٠
٣. الجدول رقم	ب٢	النسبة المئوية لإجابات السؤال الثالث المقابلة	٥١
٤. الجدول رقم	ج	النسبة المئوية لإجابات السؤال الرابع المقابلة	٥١
٥. الجدول رقم	د	النسبة المئوية لإجابات السؤال الخامس المقابلة	٥٢
٦. الجدول رقم	و	النسبة المئوية لإجابات السؤال السادس المقابلة	٥٣
٧. الجدول رقم	هـ	النسبة المئوية لإجابات السؤال السابع المقابلة	٥٤
٨. الجدول رقم	ح	النسبة المئوية لإجابات السؤال الثامن المقابلة	٥٤
٩. الجدول رقم	١	النسب المئوية لأعمار المفحوصين (أ)	٥٥
١٠. الجدول رقم	٢	الدرجات العملية للمفحوصين (ب)	٥٦
١١. الجدول رقم	٣	عدد سنوات الخبرة بالنسبة للمفحوصين (ج)	٥٧
١٢. الجدول رقم	٤	الدورات التدريبية للمفحوصين (د)	٥٨
١٣. الجدول رقم	٥	بيانات السؤال رقم ١	٥٩
١٤. الجدول رقم	٦	بيانات السؤال رقم ٢	٦٠
١٥. الجدول رقم	٧	بيانات السؤال رقم ٣	٦٢
١٦. الجدول رقم	٨	بيانات السؤال رقم ٤	٦٣
١٧. الجدول رقم	٩	بيانات السؤال رقم ٥	٦٤
١٨. الجدول رقم	١٠	بيانات السؤال رقم ٦	٦٥
١٩. الجدول رقم	١١	بيانات السؤال رقم ٧	٦٦

٢٠.	الجدول رقم	١٢	بيانات السؤال رقم	٨	٦٧
٢١.	الجدول رقم	١٣	بيانات السؤال رقم	٩	٦٨
٢٢.	الجدول رقم	١٤	بيانات السؤال رقم	١٠	٦٨
٢٣.	الجدول رقم	١٥	بيانات السؤال رقم	١١	٧٠
٢٤.	الجدول رقم	١٦	بيانات السؤال رقم	١٢	٧١
٢٥.	الجدول رقم	١٧	بيانات السؤال رقم	١٣	٧٢
٢٦.	الجدول رقم	١٨	بيانات السؤال رقم	١٤	٧٣
٢٧.	الجدول رقم	١٩	بيانات السؤال رقم	١٥	٧٤
٢٨.	الجدول رقم	٢٠	بيانات السؤال رقم	١٦	٧٥
٢٩.	الجدول رقم	٢١	بيانات السؤال رقم	١٧	٧٦
٣٠.	الجدول رقم	٢٢	بيانات السؤال رقم	١٨	٧٧
٣١.	الجدول رقم	٢٣	بيانات السؤال رقم	١٩	٧٨
٣٢.	الجدول رقم	٢٤	بيانات السؤال رقم	٢٠	٧٩
٣٣.	الجدول رقم	٢٥	بيانات السؤال رقم	٢١	٨٠

مستخلص البحث

نسبة لأهمية الوسيلة التعليمية، ودور المصمم الصناعي في تطوير وتصميم وإنتاج الوسيلة التعليمة، تحاول هذه الدراسة تحقيق الأهداف الآتية:-

١. أن يتعرف المعلم علي كيفية التعامل مع الخامات والمعدات المختلفة التي تستعمل في تصنيع الوسائل التعليمية.
٢. توفير وسائل تعليمية سهلة الفهم.
٣. أن يتعرف المعلم علي الألوان وكيفية استخدامها داخل الوسيلة التعليمية .
٤. إن يتعرف التلاميذ على المعلومة المراد توصيلها دون مشقة أو عناء .
٥. إبراز دور المصمم الصناعي من خلال هذا البحث في عملية تصميم وإنتاج الوسيلة التعليمية.
٦. أن يتعرف المعلم على مراحل العملية التصميمية ودور التصميم في إنتاج الوسيلة. التعليمية .

كل هذه الأهداف تجعل للبحث أهمية نظرية وتطبيقه معاً ، كما اعتمدت الدراسة على مصادر البيانات الأولية (المقابلة ،الزيارات، الاستبيان، الملاحظة ، التقارير)، والمصادر الثانوية (المراجع والكتب والدراسات السابقة)، وعلى منهج الدراسة الحالية، لمناقشة واختيار مشكلة البحث وفروضه. احتوت الدراسة علي خمسة فصول، الفصل الأول عبارة عن فصل تمهيدي لاستعراض أساسيات البحث، الفصل الثاني ناقش الإطار النظري للبحث، الفصل الثالث ركز على العمل الميداني وجمع البيانات، الفصل الرابع، لتحليل وتفسير البيانات، أما الفصل الخامس فكان للنتائج والتوصيات والخاتمة والإحالات المرجعية للبحث.

خرجت الدراسة بنتائج هامة منها:-

١. عدم الاهتمام بالوسائل التعليمية من قبل الجهات المسئولة في المؤسسات التربوية.

٢. عدم الاهتمام بالدورات التدريبية في مجال إنتاج الوسيلة التعليمية.

٣. عدم إلمام المعلم بعملية إنتاج الوسيلة التعليمية ودورها في تنمية قدرات التلاميذ.

٤. عدم الاهتمام باختيار المعلمين المتخصصين لتدريس مادة التقنيات التربوية بكليات التربية.

٥. المصمم الصناعي هو الانسب لتدريس مادة التقنيات التربوية بكليات التربية.

٦. المواد من البيئة تعني كل ما توفر في البيئة المحيطة.

٧. عدم وجود المراكز المتخصصة في مجال الوسيلة التعليمية.

تأسيساً علي النتائج المذكورة توصي الدراسة بالأتي:-

١. القيام بالدوريات التدريبية المتخصصة في مجال الوسائل التعليمية لمعلمي مرحلة الأساس.

٢. عدم السماح لغير المتخصصين بالقيام بتدريس مادة تقنيات التعليم بكليات التربية.

٣. يجب الاهتمام بالجانب العملي في مادة التقنيات التربوية.

٤. إتاحة المجال للمصممين الصناعيين بتدريس مادة التقنيات التربوية بكليات التربية.

٥. توفير الدعم الكافي لعملية إنتاج الوسائل التعليمية.

٦. مادة التربية الفنية يجب أن تكون من ضمن متطلبات الكلية.

٧. إقامة المراكز المتخصصة في إنتاج الوسيلة التعليمية بكل ولايات السودان بواسطة خبراء تربويين في هذا المجال.

ABSTRACT

This study talks about the instructional, aids and the role of the Industrial designer, also it attempts to achieve the following objectives:

1. Teachers should know how to deal with the different local manufactured materials.
2. Providing Instructional aids to be easily understood.
3. Teacher should know the coulors and how to use it in deferent materials
4. Explaining the information to the students easily .
5. Through this research we explore the role of the industrial designer in developing the instructional aids product.
6. Teachers should know the design elements process and the role of the designer in developing instructional aids.

All these aims have theoretical and applied importance for the research. This study depends on primary information resources i.e. (questionnaire, interviews, calls, Observations,and reports) and secondary resources i.e.(references, books, previous studies, literature and current study methods), for discussion and selection of the problems and proposes of the research.

This study contains five chapters, the first chapter is considered primary chapter to show the basics of the research, the second chapter discusses the theoretical part, the third chapter includes collections of information, the fourth chapter talks about analysis and Interpretation of data, and fifth chapter talks about results, recommendations, including conclusion reference of the research.

The study came out with the important following results:

1. Negligence of the instructional aids from the principle sides in educational institutions.

2. Negligence of the training courses in instructional aids product fields.
3. Lack of awareness of the teachers with instructional aids product and it's role in improving student's understanding.
4. Negligence of the specialized teachers selected for teaching educational technology subject in faculties of education.
5. The Industrial designer is the suitable person for teaching educational technology in faculties of education.
6. The material from the local environment concern all the available materials in the surrounding aids takes place.
7. There is no specialized centers in instructional aids product fields.

According to previous results the study recommended these points:

1. Specialized training in instructional aids field should be expanded to primary school teachers.
2. None specialized should not teach the subject of educational technology in faculties of education.
3. Negligence of the practical side in educational technology subject.
4. Industrial designer should be given opportunities to teach educational technology subject in faculties of education.
5. Providing enough supply for instructional aids process should be considered .
6. Artistic studies should be included as faculty requirements.
7. Establishment of specialized centers for instructional aids production all over the country to produce educational experts in this field.