

بسم الله الرحمن الرحيم

الآية

قال الله تعالى:

{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
خَبِيرٌ } "١١"

سورة المجادلة (٥٨ - ١١)

الإهداء

إلى...

الراحل عن الفانية الباقي في الأعماق
ما بقيت الشمس تشرق وتغيب
أبي

إلى...

من تعجز مفرداتي أن تفيها حقها
أمي..

إلى...

الشموع التي احترقت لتتير لي الدروب
أختي آمال وأخي محمد

إلى...

فرح الدواخل الذي يغمر كياني
أخواني وأخواتي

إلى...

من أناروا لي الطريق وأعانوني علي اجتيازه
أسرة عوني نت

إلى...

كل من امتهن التعليم ونذر له وقته وجهده لينتفع به الناس
أسرة جامعة كردفان

الشكر والعرفان

الشكر أولاً لله سبحانه وتعالى الذي إليه يرجع الأمر كله

فما من خاطرة تخطر إلا بعلمه، وما من وارده ترد إلا بإذنه

و الشكر كل الشكر والتقدير لأستاذي القدير المشرف علي البحث البروفيسور/ عبد الرحمن عبد الله خانجي، الذي أنار لنا الطريق وأعاننا علي اجتيازه بإذن الله، وكل الشكر والتقدير لأفراد أسرتي الذين لم يتوانوا لحظة عن مساعدتي في عمل البحث والشكر أجزله للأساتذة بكلية التربية جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لما قدموه لنا من عون ومساعدة وكل الشكر والتقدير لأسرة مكتبة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والشكر موصول لأسرة مكتبة جامعة أمدران الإسلامية والشكر لأسرة مكتبة اليونسكو والشكر أيضاً لأسرة مكتبة كلية التربية جامعة الخرطوم والشكر لأسرة مكتبة جامعة السودان.

وكل الشكر والتقدير لإدارة وأساتذة جامعة السودان المفتوحة وللأستاذ/ علي عبد القادر الذي قام بمراجعة لغة البحث وللأستاذ/ مشعل محمد الطيب الذي قام بالترجمة وكل الشكر والتقدير لأسرة شركة بلانت (٢) المحدودة التي قامت بطباعة البحث. والشكر كله لكل الذين أسهموا بفكرهم وجهدهم ونقدتهم وتشجيعهم ليكمل هذا العمل المتواضع ويرى النور.

فلهم كل الشكر والتقدير وجزاهم الله خيراً،،،

خلاصة البحث

هدفت الدراسة لمعرفة واقع التعليم عن بعد في السودان بدراسة حالة جامعة السودان المفتوحة، أتبعته الباحثة المنهج الوصفي إذ أنه الأنسب لطبيعة هذه الدراسة وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) أستاذاً جامعياً وتمثلت أدوات جمع المعلومات في الاستبانة واستخدمت الباحثة عدة أساليب إحصائية لتحليل ومعالجة البيانات وهي النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (ت).

وتوصلت الباحثة إلي أهم النتائج:

١. يتم تزويد الدارسين ببعض المهارات اللازمة عند دراستهم لبرنامج التعليم عن بعد.
٢. التركيز المكثف علي استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم بجامعة السودان المفتوحة.
٣. يتلقى القائمين بأمر التعليم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة لدورات تدريبية مستمرة.
٤. نظرة المجتمع للتعليم عن بعد تعليم من الدرجة الثانية حيث أن المستويات العلمية تقل عن مستويات الدراسة بالجامعات المقيمة.
٥. إمكانية استفادة المرأة وكبار السن من فرص التعليم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة.

وفي نهاية الدراسة خلصت الباحثة علي عدد من التوصيات أهمها:

١. تدريب طلاب برامج التعليم عن بعد بكيفية استخدام الإنترنت.
٢. التركيز علي استخدام الإنترنت كوسيط تعليمي بجامعة السودان المفتوحة.
٣. عقد دورات تدريبية طويلة المدى للقائمين بأمر التعليم عن بعد من خلال التعليم عن بعد.
٤. العمل علي إزالة النظرة السالبة نحو مستويات التعليم عن بعد.
٥. الاهتمام ببرامج تعليم الكبار وتنمية المرأة في التعليم عن بعد.

ABSTRACT

The study has intended to investigate the situation of the distant learning in Sudan, Sudan Open University as a case study, The researcher adopted the Descriptive Methodology hence it is the most proper means.

The study sample is consisted of 40 University Professors, and the tools used in the data collection in the questionnaire. The researcher adopted many statistical methods in the data analysis like the percentage, Arithmetic Mean, Standard Deviation and (T) Test.

The researcher reached the following results:

- 1- Learners are provided with the required skills concerning to their programme.
- 2- Intensive usage of the Teaching Medium.
- 3- Continuous training for the remote teaching Staff at S.O.U.
- 4- Society Look to the distant learning as a second class education.
- 5- Women and elderly people are the most benefited groups of the Remote Education.

The researcher results the following recommendations:

- 1- Provide the Learner with Internet classes.
- 2- Concentration on Internet as a teach medium at SOU.
- 3- Long term training courses for the acting people in the field of the distant learning.
- 4- Changing the negative point of view concerning the distant learning levels.
- 5- Elder education and women development programmers in the distant learning courses.

المحتويات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
.١	البسمة	
.٢	الآية	أ
.٣	الإهداء	ب
.٤	الشكر والعرفان	ج
.٥	خلاصة البحث باللغة العربية	د
.٦	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية	هـ
.٧	قائمة المحتويات	و
.٨	قائمة الجداول	ط
.٩	قائمة الملاحق	ي
	الفصل الأول	
	الإطار العام	
.١٠	١ - ١ المقدمة	١
.١١	١ - ٢ أهمية البحث	٣
.١٢	١ - ٣ أسباب اختيار مشكلة البحث	٤
.١٣	١ - ٤ مشكلة البحث	٥
.١٤	١ - ٥ حدود مشكلة البحث	٥
.١٥	١ - ٦ أهداف البحث	٥
.١٦	١ - ٧ فروض البحث	٦
.١٧	١ - ٨ مسلمات البحث	٧
.١٨	١ - ٩ مصطلحات البحث	٧
.١٩	١ - ١٠ صعوبات البحث	٨
.٢٠	١ - ١١ ملخص الفصل الأول	٨
	الفصل الثاني	
	الإطار النظري والدراسات السابقة	
.٢١	٢ - ١ الإطار النظري	
.٢٢	٢ - ١ - ١ المقدمة	٩
.٢٣	٢ - ١ - ٢ مفهوم التعليم عن بعد	٩
.٢٤	٢ - ١ - ٣ النشأة - التاريخ - التطور	١٠
.٢٥	٢ - ١ - ٤ أسباب النشأة	١٢

المحتويات

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
٢٦.	٢ - ١ - ٥ أهداف التعليم عن بعد	١٥
٢٧.	٢ - ١ - ٦ مزايا التعليم عن بعد	١٦
٢٨.	٢ - ١ - ٧ سلبيات التعليم عن بعد	١٨
٢٩.	٢ - ١ - ٨ علاقة التقنية بالتعليم عن بعد	١٩
٣٠.	٢ - ١ - ٩ التعليم عن بعد وتعليم الكبار ومحو أمية المرأة	٢٠
٣١.	٢ - ١ - ١٠ تجارب عالمية وعربية ناجحة في التعليم عن بعد	٢٣
٣٢.	٢ - ١ - ١١ المشكلات المتعلقة بالدارسين في التعليم عن بعد	٢٩
٣٣.	٢ - ١ - ١٢ تجارب التعليم عن بعد في السودان	٣٢
٣٤.	٢ - ١ - ١٣ تجارب بعض الجامعات السودانية في التعليم عن بعد	٣٤
٣٥.	٢ - ١ - ١٤ تجربة جامعة السودان المفتوحة	٣٩
٣٦.	٢ - ٢ الدراسات السابقة	٥٤
٣٧.	٢ - ٢ - ١ الدراسات السودانية	٥٤
٣٨.	٢ - ٢ - ٢ الدراسات العربية	٦٠
٣٩.	٢ - ٢ - ٣ الدراسات الأجنبية	٦١
٤٠.	٢ - ٣ ملخص الفصل الثاني	٦٢
	الفصل الثالث	
	إجراءات البحث	
٤١.	٣ - ١ المقدمة	٦٣
٤٢.	٣ - ٢ منهج البحث	٦٣
٤٣.	٣ - ٣ مجتمع البحث	٦٣
٤٤.	٣ - ٤ عينة البحث	٦٣
٤٥.	٣ - ٥ أداة البحث	٦٤
٤٦.	٣ - ٦ المعالجة الإحصائية	٦٧
٤٧.	٣ - ٨ ملخص الفصل الثالث	٦٧
	الفصل الرابع	
	تحليل ومناقشة النتائج	
٤٨.	٤ - ١ تحليل النتائج	٦٨
٤٩.	٤ - ٢ مناقشة النتائج علي ضوء الفروض	٨٨

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
	الفصل الخامس	
	خاتمة البحث	
٩٤	٥ - ١ ملخص عام البحث	.٥٠
٩٥	٥ - ٢ أهم نتائج البحث	.٥١
٩٥	٥ - ٣ توصيات البحث	.٥٢
٩٦	٥ - ٤ مقترحات لدراسات وبحوث مستقبلية	.٥٣
٩٧	قائمة المصادر والمراجع	.٥٤
١٠٠	قائمة الملاحق	.٥٥

قائمة الجداول

الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	عينة البحث من حيث النوع والمؤهل الأكاديمي	٦٤
(٢)	توزيع عبارات الاستبانة علي محاور الدراسة	٦٥
(٣)	تزويد الدارسين ببعض المهارات عن دراستهم لبرنامج التعليم عن بعد	٦٨
(٤)	نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق حول تزويد الدارسين ببعض المهارات لبرنامج التعليم عن بعد	٦٨
(٥)	نسبة الصعوبات والمشاكل التي تواجه تنفيذ برنامج التعليم عن بعد	٧٠
(٦)	نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق حول المشاكل والصعوبات التي تواجه برنامج التعليم عن بعد	٧١
(٧)	نسبة التركيز علي استخدام الوسائط التعليمية بالجامعة	٧٣
(٨)	نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق حول استخدام الوسائط التعليمية بالجامعة	٧٤
(٩)	نسبة استفادة كبار السن من فرص التعليم عن بعد	٧٧
(١٠)	نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق حول استفادة كبار السن من فرص التعليم عن بعد	٧٧
(١١)	نسبة الشكوك حول جدوى التعليم عن بعد	٧٩
(١٢)	نتيجة اختبار (ت) لدلالة الفروق حول جدوى التعليم عن بعد	٧٩
(١٣)	نسبة التدريب المستمر للقائمين بأمر التعليم عن بعد	٨١
(١٤)	نتيجة اختبار (ت) حول التدريب المستمر للقائمين بأمر التعليم عن بعد	٨١
(١٥)	نسبة مرونة شروط القبول ونظام الدراسة بالجامعة	٨٣
(١٦)	نتيجة اختبار (ت) حول مرونة شروط القبول ونظام الدراسة بالجامعة	٨٤

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الموضوع	الملحق
١٠٠	الاستبانة	(١)
١٠٥	خطاب التحكيم	(٢)
١٠٦	قائمة المحكمين	(٣)
١٠٧	شعار جامعة السودان المفتوحة	(٤)
١٠٨	واقع التعليم العالي في السودان الآن	(٥)
١٠٩	المراكز التعليمية (المرحلة الأولى)	(٦)
١١٠	المراكز التعليمية (المرحلة الثانية)	(٧)
١١١	المراكز التعليمية (المرحلة الثالثة)	(٨)
١١٢	البرامج التعليمية والشرائح المستهدفة (المرحلة الأولى)	(٩)
١١٣	البرامج التعليمية والشرائح المستهدفة (المرحلة الثانية)	(١٠)
١١٤	القاعات والمعامل والمكتبات	(١١)
١١٥	مقارنة بين أعداد المنخرطين في التعليم العالي الفئة العمرية ١٩ - ٢٥ سنة	(١٢)
١١٦	مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم المفتوح	(١٣)
١١٧	آفاق المستقبل	(١٤)