

الإهداء

إلى كل التربويين الذين يؤدون أعمالهم بصق و أمانة

إلى المخلصين لوطنهم و أمتهم

إلى القائمين على تربية أجيل الوطن و الأمة

إلى المعلمين الذين يؤدون الرسالة بأمانة يقفون أمام طلابهم يعلمونهم حب لله و حب الوطن و حب العلم و اكتسب المعرفة و المهارات و ينمض فيهم القيم و الاتجاهات القويمة

إلى مديري المدارس و المشرفين التربويين الذين يخططون و ينظمون و يقودون العملية التربوية إلى الأفضل و يحرصون على تحسينها و تطويرها.

إليهم جميعا أهني هذه الدراسة المتواضعة

حماد

الشكر و العرفان

الحمد لله أولاً و آخراً و الصلاة و السلام على رسوله الأمين و على آله وصحبه
أجمعين و بعد،

فإنني أتقدم بخالص الشكر و العرفان للدكتور عبدالرازق عبطلله البوني الذي أشرف
على هذه الدراسة و شجعني لإتمام مشروعها الذي لقي استحساناً لديه و أرشدني للطريقة
القبيلة للدراسة و البحث و لم ييخل بنصائحه و إرشاداته حتى اكتملت هذه الدراسة و أصبح
يرجى نفعها بإذن الله.

و الشكر و الامتنان للنخبة المختارة من المحكمين و عينة الدراسة من مديري
المدارس الثانوية و المشرفين التربويين.

و الشكر لكل من ساعد أو ساهم في إنجاز هذه الدراسة .

الباحث
حماد

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة لمعرفة دور مديري المدارس الثانوية في تفعيل المختبرات المدرسية في منطقة الحدود الشمالية من المملكة العربية السعودية وذلك من خلال التعرف إلى دور مديري المدارس الثانوية في التعامل مع أمناء هذه المختبرات وإدارتها و التعامل مع معلمي العلوم.

و اكتسبت هذه الدراسة أهميتها في أن العطل المخبري هو الجزء المهم في تدريس العلوم و تحقيق أهدافها.

تكون المجتمع لهذه الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية البالغ عددهم (88) مديرا و قد اختار الباحث منهم عينة عشوائية عدد أفرادها (22) مدير مدرسة ثانوية تمثلهم بنسبة (25%)، كما تكون المجتمع الأصلي من جميع المشرفين التربويين البالغ عددهم (90) مشرفا تربويا و تم اختيار عينة عشوائية بسيطة عدد أفرادها (30) مشرفا تربويا تمثلهم بنسبة (30%).

لستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة و جمع المعلومات و البيانات من أفراد العينة و صممها و تحقق من صدقها و ثباتها و تكونت من ثلاثة مجالات هي :

- مجال التعامل مع أمين المختبر

- مجال إدارة المختبر

- مجال التعامل مع معلم العلوم

و استعمل الباحث بالأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات و استخراج

النتائج و تفسيرها و مناقشتها :

- النسبة المئوية

- معادلة ألفا كرونباخ

- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

- اختبار (ت) T.Test

و خلصت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

1- أن دور مديري المدارس الثانوية كمن عاليا في تفعيل العطل مع أمناء المختبرات المدرسية و إدارة المختبرات.

2- أن دور مديري المدارس الثانوية كمن عاليا في التعامل مع معلمي العلوم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية و مخفضا من وجهة نظر المشرفين التربويين.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) بين وجهة نظر

مديري المدارس الثانوية و بين وجهة نظر المشرفين التربويين في دور مديري المدارس الثانوية في تفعيل المختبرات المدرسية.

Study Abstract

This study aimed at knowing the role of secondary school principles in promoting the school's laboratories that are located in the northern area of Saudi Arabia, through knowing their role in dealing with these labs supervisors, and the way they deal with

sciences teachers. This study actually gains its validity through the fact that the laboratory work is the essential part in teaching sciences & achieving its objectives. The original community for this study was mainly of secondary schools principles, that totaled to (88) principles, from which the researcher has chosen a random subject totaled to (22) principles, with a percentage of 25%. The original community included also all the educational supervisors totaled to (30) one with a percentage of (30%). The researcher has used the Questionnaire as a method of conducting the study & collecting the required data. He also designed it, and made sure of its validity. The Questionnaire consisted of mainly the three following fields:

1. The way of dealing with the labs supervisor.
2. Labs administration.
3. The way of dealing with sciences teachers.

The researcher has made use of the following statistical methods in data processing, finding out the results, interpreting and discussing them:

1. The percentage ratio.
2. AL Fakher & Nabaleh formula.
3. standard deviations & average.
4. T. Test (test).

This study has come up with the following important results:

1. The secondary school principles had a very effective role in dealing with sciences teachers, form the point of view of these schools principles, while from the point of view of the educational supervisors, the secondary schools principles had o effective role.
2. There are no statistical differences of ($=05.0$), between the secondary schools principles points of view & that of the educational supervisors concerning the role of these schools principles in activating the schools labs.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
-	الاستهلال	-
أ	الإهداء	-

ب	الشكر و العرفان	-
ج	خلاصة الدراسة	-
هـ	ABSTRACT	-
و	محتويات البحث	-
ح	قائمة الجداول	-
ط	قائمة الملاحق	-

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1	مقدمة	1-1
2	مشكلة الدراسة	1-2
2	أسئلة الدراسة	1-3
3	محددات الدراسة	1-4
4	أهمية الدراسة	1-5
4	أهداف الدراسة	1-6
4	منهج الدراسة	1-7
5	تعريفات الدراسة	1-8
6	ملخص الفصل الأول	-

الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة

7	مقدمة	2-1
7	المرحلة الثانوية و أهدافها في المملكة العربية السعودية	2-2
9	أهداف تدريس العلوم في المملكة العربية السعودية	2-3
11	أهمية التدريس في المختبر	2-4
14	فوائد المختبر و النشاطات المخبرية	2-5
18	معوقات استخدام المختبر	2-6
20	أنواع العمل المخبري	2-7
22	أدوار و مهام أمين المختبر (محرر المختبر)	2-8
25	سجلات و أثاث المختبر	2-9

الصفحة	الموضوع	الرقم
28	دور و مسؤوليات مدير المدرسة في مجل المختبرات	2-10
30	السلامة العامة في المختبرات المدرسية	2-11
32	مسؤوليات و دور معلم المختبر / معلم العلوم	2-12
36	الدراسات السابقة	2-13
44	ملخص الدراسات السابقة	-

47	ملخص الفصل الثاني	-
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة		
48	مقدمة	3-1
48	منهج الدراسة	3-2
49	مجتمع الدراسة	3-3-1
50	عينة الدراسة	3-3-2
51	أداة الدراسة	3-4
52	صدق الاستبانة	3-5
53	ثبات الاستبانة	3-6
54	تطبيق الاستبانة	3-7
55	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	3-8
56	ملخص الفصل الثالث	-
الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها		
57	عرض و تحليل النتائج	4-1
57	تحليل نتائج السؤال الأول	4-1-1
60	تحليل نتائج السؤال الثاني	4-1-2
64	تحليل نتائج السؤال الثالث	4-1-3
67	تحليل نتائج السؤال الرابع	4-1-4
68	مناقشة نتائج الدراسة	4-2
68	مناقشة نتائج السؤال الأول	4-2-1
70	مناقشة نتائج السؤال الثاني	4-2-2
73	مناقشة نتائج السؤال الثالث	4-2-3
76	مناقشة نتائج السؤال الرابع	4-2-4
الفصل الخامس : خاتمة الدراسة		
77	ملخص عام الدراسة	5-1
79	نتائج الدراسة	5-2
الصفحة	الموضوع	الرقم
80	توصيات الدراسة	5-3
81	اقتراحات لدراسات و بحوث مستقبلية	5-4
82	المصادر و المراجع	-
87	الملاحق	-

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
50	توزيع مجتمع الدراسة و عينتها حسب الفئة	1
52	توزيع عبارات الاستبانة على مجالاتها	2
54	معاملات الثابت لمجالات الرلسة و المجل الكلي	3
55	عدد الاستبانات الموزعة و المسترجعة من عينة الدراسة	4
58	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لهور مديري المدارس الثانوية في تفعيل العطل مع أمين المختبر من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية	5
59	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لهور مديري المدارس الثانوية في تفعيل العطل مع أمين المختبر من وجهة نظر المشرفين التربويين	6
61	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لهور مديري المدارس الثانوية في تفعيل إدارة المختبرات المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية	7
63	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لهور مديري المدارس الثانوية في تفعيل إدارة المختبرات المدرسية من وجهة نظر المشرفين التربويين	8
65	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لهور مديري المدارس الثانوية في تفعيل العطل مع معلمي العلوم من وجهة نظر مديري المدارس الثانوية	9
66	المتوسطات الحسائية و الانحرافات المعيارية لهور مديري المدارس الثانوية في تفعيل العطل مع معلمي العلوم من وجهة نظر المشرفين التربويين	10
67	نتائج اختبار (ت) لهور مديري المدارس الثانوية في تفعيل المختبرات المدرسية بين وجهة نظر مديري المدارس الثانوية و بين وجهة نظر المشرفين التربويين	11

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
87	قائمة المحكمين	1
88	الاستبانة الموجهة إلى مديري المدارس الثانوية و المشرفين التربويين	2
91	الفهوس الموحد (سجل العهدة) لأجهزة و معدلت و لوازم و أثث المختبرات المدرسية	3
92	سجل التحضير بالمعمل	4
93	كشف استهلاك	5
94	محضر كسر أو فقدان صف مستديم / مستهلك	6

