

الإهداء

إلى الذين يعملون بصمت

إلى المعلمين و المعلمات

إلى مديري المدارس و وكلائها

إلى كل المرين و المريلات

إلى من رباني صغيرا و تعهداني حتى كبرت و لشدت عضي

إلى والي أطل لله في عمرهما و متعهما بالصحة و العافية

إلى زوجتي و أولاي و أخواني جميعا

أهني بحثي

الباحث
سيف بن عايش

الشكر

قل تعالى (و إذ تلقن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم), فالحمد و الشكر كله لله أن أعانني و مدني بالعزم الصبر على إنجاز هذا البحث.

و الشكر أجزله للدكتور عبدالعظيم زين العابدين أحمد الني أشرف على هذا البحث و كن لتوجيهاته و إرشاداته الفضل الأكبر في إتمام هذا العمل.

و الشكر أقمه للمحكمين الأفاضل و لمديري المدارس المتوسطة و وكلائها الذين زودوا هذا البحث بالمعلومات الصادقة و الشكر لكل من ساعدني و وقف بجاني أثناء كتابة هذا العمل الني أسأل الله تعالى أن يجعله عملا نافعا.

الباحث
سيف بن عايش الفهيتي

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف على درجة إلمام وكلاء المدارس المتوسطة للكفايات المهنية (الشخصية و الإدارية و الفنية) و أهميتها لعملهم في منطقة الجوف التعليمية. استخدم الباحث المنهج الوصفي لمنسبته لطبيعة هذه الدراسة و قد استعمل بالاستبانة كأداة لجمع المعلومات و البيانات و تكونت الاستبانة من ثلاثة مجالات هي :

1- مجال الكفايات الشخصية

2- مجال الكفايات الإدارية

3- مجال الكفايات الفنية

و بلغ عدد فقراتها (60) فقرة وزعت على عينة الدراسة التي تكونت من فئتي مديري المدارس المتوسطة و بلغ عدد أفرادها التي اختارها الباحث بطريقة عشوائية (55) مديرا تمثل (110) مرء هم المجتمع الكلي لهذه الفئة بنسبة (50%) و فئة وكلاء المدارس المتوسطة و بلغ عدد أفرادها التي اختيرت بالطريقة العشوائية البسيطة (54) وكيلا تمثل (107) وكلاء مدارس متوسطة بنسبة (50%).

استخدم الباحث المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و اختبار (ت) (T.Test) كمعاملات إحصائية لمعالجة البيانات و مناقشتها و تفسيرها و استخراج النتائج, و أسفرت النتائج عما يلي:

1- أن درجة إلمام وكلاء المدارس المتوسطة للكفايات الشخصية و الإدارية و

الفنية عالية من وجهة نظرهم و من وجهة نظر مديريهم.

2- أن درجة أهمية الكفايات الشخصية و الإدارية و الفنية عالية من وجهة نظرهم و من وجهة نظر مديريهم.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 =$) في درجة إلمام وكلاء المدارس المتوسطة بالكفايات الشخصية و الإدارية و المهنية ما بين وجهة نظرهم و وجهة نظر مديريهم.

و في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الباحث بما يلي :

1- تدريب وكلاء المدارس المتوسطة على الكفايات اللازمة لعملهم و إيلاء العناية بالبرامج التدريبية المتخصصة و ورش العمل اللازمة لإعداد الذين يتم اختيارهم لوظيفة وكيل مدرسة متوسطة.

2- إعداد وصف وظيفي واضح المعالم لوظيفة وكيل المدرسة المتوسطة اعتمادا على نتائج الدراسات و البحوث التي تجري في هذا المجال.

3- تحديد أنواع الكفايات المهنية اللازمة لعمل وكلاء المدارس المتوسطة و متابعة ممارستهم لها و تقديم التغذية الراجعة لذلك باستمرار.

Abstract

This study aimed at recognizing the degree of the knowledge of the intermediate school assistants for vocational competencies (personal, administrative and technical) and its importance for their work in Al-Jawf educational area.

The researcher used the descriptive method because it is adequate for this study; he used the questionnaire for collecting information and data. This questionnaire consisted of three fields

.Field of personal competencies

Field of administrative competencies

Field of technical competencies

The number of the questionnaire's paragraphs was (60) which was distributed on the sample of the study that included two categories; the first category was the headmasters of the intermediate schools. The subjects of this category reached to (55) headmasters who were selected randomly from (110) headmasters that represented the whole community of this category with 50%. The second category was the intermediate schools agents, the subjects of this category were (54) .that represented (107) school agents with 50%

The researcher used means, standard deviations and (T. test) as statistic coefficients for analyzing, discussing , explaining the data :and finding out the results. The results revealed the following

The degree of the knowledge of the intermediate school agents for personal, administrative and technical competencies was high . 'according to their opinions and their headmasters

The degree of the importance of personal, administrative and technical competencies was high according to their opinions and their . 'headmasters

There was no differences with statistic sign at the sign's level ($=.05$) in the degree of knowledge of the intermediate school agents for the vocational, administrative and personal competencies according to . 'their opinions and their headmasters

In the light of the results of this study the researcher recommends the following:

Giving the agents of intermediate schools a training for the necessary competencies that is important for their work and paying attention to the specialized training programs and workshops that are important for preparing who are selected for the job of intermediate school agent.

Preparing a clear functional description for the work of intermediate school agent according to the results of researches and studies in this field.

Determining the kinds of vocational competencies that are important for the work of intermediate school agents and practice them continuously in addition to providing feedback continuously.

المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
-	الاستهلال	-
أ	الإهداء	-
ب	الشكر	-
ج	مستخلص الدراسة	-
هـ	ABSTRACT	-
و	المحتويات	-
ط	قائمة الجداول	-
ك	قائمة الملاحق	-

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1	مقدمة	1-1
3	مشكلة الدراسة	1-2
3	أسئلة الدراسة	1-3
5	أهمية الدراسة	1-4
5	أهداف الدراسة	1-5
5	حدود الدراسة	1-6
6	تعريفات الدراسة	1-7
6	ملخص الفصل الأول	-

الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة

7	مقدمة	2-1
7	مستويات الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية	2-2
7	الإدارة التعليمية على مستوى المنطقة	2-3
9	التنظيم المدرسي	2-4
10	دور مدير المدرسة في إدارة التنظيم بفعالية	2-5
13	واجبات مدير المدرسة في المرحلتين المتوسطة و الثانوية	2-6
14	المرحلة المتوسطة و أهدافها	2-7
15	أهمية عمل وكيل المدرسة	2-8
16	واجبات و مهام وكيل المدرسة المتوسطة و الثانوية	2-9
20	مفهوم الكفايات المهنية	2-10
22	الدراسات السابقة	2-11
31	ملخص الدراسات السابقة	-
الصفحة	الموضوع	الرقم
32	ملخص الفصل الثاني	-

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة

33	مقدمة	3-1
33	مجتمع الدراسة	3-2
34	عينة الدراسة	3-3
35	خصائص عينة الدراسة	3-4
35	منهج الدراسة	3-5
36	أداة الدراسة	3-6
36	تصميم الأداة	3-7

37	تطبيق الأداة	3-8
38	صدق الأداة	3-9
39	ثبات الاداة	3-10
40	المعاملات الإحصائية المستخدمة في الدراسة	3-11
40	ملخص الفصل الثالث	-
الفصل الرابع : تحليل النتائج و مناقشتها		
41	تحليل النتائج	4-1
41	نتائج السؤال الأول	4-1-1
43	نتائج السؤال الثاني	4-1-2
47	نتائج السؤال الثالث	4-1-3
49	نتائج السؤال الرابع	4-1-4
51	نتائج السؤال الخامس	4-1-5
54	نتائج السؤال السادس	4-1-6
56	نتائج السؤال السابع	4-1-7
56	نتائج السؤال الثامن	4-1-8
57	نتائج السؤال التاسع	4-1-9
57	نتائج السؤال العاشر	4-1-10
58	نتائج السؤال الحادي عشر	4-1-11
58	نتائج السؤال الثاني عشر	4-1-12
59	مناقشة النتائج	4-2
59	مناقشة نتائج السؤال الأول	4-2-1
60	مناقشة نتائج السؤال الثاني	4-2-2

الصفحة	الموضوع	الرقم
62	مناقشة نتائج السؤال الثالث	4-2-3
63	مناقشة نتائج السؤال الرابع	4-2-4
65	مناقشة نتائج السؤال الخامس	4-2-5
67	مناقشة نتائج السؤال السادس	4-2-6
68	مناقشة نتائج السؤال السابع	4-2-7
68	مناقشة نتائج السؤال الثامن	4-2-8
69	مناقشة نتائج السؤال التاسع	4-2-9
69	مناقشة نتائج السؤال العاشر	4-2-10
70	مناقشة نتائج السؤال الحادي عشر	4-2-11

70	مناقشة نتائج السؤل الثاني عشر	4-2-12
71	ملخص الفصل الرابع	-
الفصل الخامس : خاتمة الدراسة		
72	مقدمة	5-1
72	ملخص علم الدراسة	5-2
74	نتائج الدراسة الميدانية	5-3
75	توصيات الدراسة	5-4
75	اقتراحات لدراسات مستقبلية	5-5
76	المصادر و المراجع	-
81	الملاحق	-

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
34	توزيع مجتمع البحث حسب العمل	1
34	توزيع عينة الدراسة حسب العمل و عددها و نسبتها إلى المجتمع الكلي	2
35	خصائص عينة الدراسة	3
37	مجالات الاستبانة و مدى الكفايات و عددها و نسبتها	4
38	أعداد الاستبانات الموزعة و الاستبانات المستردة	5
39	معاملات الثبت لمجالات الدراسة و المجل الكلي	6
42	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكفايت الاستبانة المتعلقة بالإلمام	7

	بمجل الكفايات الشخصية من وجهة نظر مديري المدارس المتوسطة	
43	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية لكفايات الاستبانة المتعلقة بالإلمام بمجال الكفايات الشخصية من وجهة نظر وكلاء المدارس	8
44	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية لكفايات الاستبانة المتعلقة بالإلمام بمجل الكفايات الإدارية من وجهة نظر مديري المدارس	9
46	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية لكفايات الاستبانة المتعلقة بالإلمام بمجل الكفايات الإدارية من وجهة نظر وكلاء المدارس	10
47	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية لكفايات الاستبانة المتعلقة بالإلمام بمجل الكفايات الفنية من وجهة نظر مديري المدارس	11
48	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية لكفايات الاستبانة المتعلقة بالإلمام بمجال الكفايات الفنية من وجهة نظر وكلاء المدارس	12
49	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بأهمية مجال الكفايات الشخصية من وجهة نظر مديري المدارس	13
50	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بأهمية مجال الكفايات الشخصية من وجهة نظر وكلاء المدارس	14
الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
51	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بأهمية مجال الكفايات الإدارية من وجهة نظر مديري المدارس	15
53	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بأهمية مجال الكفايات الإدارية من وجهة نظر وكلاء المدارس	16
54	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بأهمية مجال الكفايات من وجهة نظر مديري المدارس	17
55	المتوسطات الحاسوبية و الانحرافات المعيارية المتعلقة بأهمية مجال الكفايات الفنية من وجهة نظر وكلاء المدارس	18
56	نتائج اختبار (ت) لدرجة إلمام وكلاء المدارس المتوسطة للكفايات الشخصية بين وجهة نظرهم ووجهة نظر مديريهم	19
56	نتائج اختبار (ت) لدرجة إلمام وكلاء المدارس المتوسطة للكفايات الإدارية بين وجهة نظرهم ووجهة نظر مديريهم	20
57	نتائج اختبار (ت) لدرجة إلمام وكلاء المدارس المتوسطة للكفايات الفنية بين نظرهم ووجهة نظر مديريهم	21
57	نتائج اختبار (ت) لدرجة أهمية الكفايات الشخصية لوكلاء المدارس المتوسطة اللازمة لعملهم ما بين وجهة نظرهم ووجهة نظر مديريهم	22
58	نتائج اختبار (ت) نتائج اختبار (ت) لدرجة أهمية الكفايات الإدارية لوكلاء المدارس	23

	المتوسطة اللازمة لعملهم ما بين جهة نظرهم ووجهة نظر مديرهم	
58	نتائج اختبار (ت) نتائج اختبار (ت) لدرجة أهمية الكفايات الفنية لوكلاء المدارس	24
	المتوسطة اللازمة لعملهم ما بين جهة نظرهم ووجهة نظر مديرهم	

قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
81	قائمة المحكمين	1
82	استبانة مديري المدارس ووكلائها	2