

بسم الله الرحمن الرحيم مستخلص البحث

الهدف الأساسي لهذا البحث هو تقييم فاعلية برنامج إعداد معلم اللغة العربية في كليات التربية الأساس بالجامعات السودانية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

في سبيل تحقيق ذلك سعت الباحثة للتعرف على رأي الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في مدى مناسبة مكونات البرنامج والمدى الزمني لتنفيذ كل منها لتحقيق أهداف البرنامج ومدى نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه بإعداد المعلم أكاديمياً ومهنياً وثقافياً . كما سعت أيضاً إلي معرفة مدى مناسبة مقررات اللغة العربية في البرنامج لتحقيق أهدافها وتلبية إحتياجات معلم اللغة العربية بالمرحلة الأساسية ، كما حاولت الباحثة التعرف على طرق التدريس والتقييم والوسائل التعليمية المستخدمة في تنفيذ البرنامج.

وقد وضعت الباحثة تسعة فروض للبحث دارت حول مناسبة مكونات البرنامج ، وكفاية عدد ساعاتها ، ومناسبة مقررات اللغة العربية لتحقيق أهدافها ومدى مساهمة البرنامج في تحقيق الإعداد الأكاديمي والمهني والثقافي للمعلم . و دارت بعض الفروض حول طرق التدريس والتقييم والوسائل التعليمية والتربية العملية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المعلمين وطلبة مكتب القبول في مدي إكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات المتضمنة في أهداف البرنامج.

جميع الفروض تحمل اتجاهاً إيجابياً نحو فاعلية البرنامج عدا فرض التربية العملية.

وقد أشارت النتائج لتحقيق الفروض الخاصة بمناسبة مكونات البرنامج ومقررات اللغة العربية ونجاح البرنامج في تحقيق الإعداد الأكاديمي والمهني والثقافي للمعلم ومعوقات التربية العملية. أما الفروض الخاصة بطرق التدريس والتقييم والوسائل التعليمية فلم تتحقق.

وفي ما يلي بعض النتائج التي توصل إليها البحث:

١. أكد الطلبة أن مكونات برنامج كليات التربية لإعداد معلم اللغة العربية للمرحلة الأساسية مناسبة لتحقيق أهدافها وأن ساعاتها كافية لحد ما.
٢. محتويات مقررات اللغة العربية في برنامج كليات التربية الأساس لإعداد معلم اللغة العربية مناسبة لتلبية احتياجات معلم اللغة العربية بالمرحلة الأساسية من وجهة نظر الطلبة ومناسبة لحد ما من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المعلمين وطلبة مكتب القبول في مدى إكتساب ٤٠% من معارف ومهارات واتجاهات الجانب التربوي لصالح الطلبة المعلمين.
٤. استخدام طريقة المحاضرة هو السائد ولايستخدم الأساتذة طرق تدريس متنوعة في تنفيذ البرنامج.
٥. أساليب التقويم المختلفة لا تستخدم بدرجة كبيرة في تقويم الطلاب واختبار المقال هو أكثر الأساليب استخداماً .
٦. الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة لا تستخدم إلا بدرجة قليلة في البرنامج والسبورة هي الوسيلة الوحيدة التي تستخدم بدرجة كبيرة في البرنامج.
بناء على ما وصل إليه البحث من نتائج قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات نذكر منها:
١. ضرورة تدريب الأساتذة في كليات التربية على تطوير أساليبهم التدريسية واستخدام الوسائل التعليمية والتقنية الحديثة في تدريس اللغة العربية.
٢. ضرورة تدريب الأساتذة على تنوع طرق التقويم بما يتيح الفرصة لتقويم جميع المهارات اللغوية.
٣. الاهتمام بالتدريبات وتنوع الأسئلة والتطبيقات والتركيز على النحو الوظيفي في تدريس النحو.

Abstract

The main objective of this study is to evaluate the effectiveness of the program of the Arabic language for Basic School teachers at the faculties of education in different Sudanese universities from the point of view of the students and the teaching staff.

In order to achieve this objective the researcher has opted for investigating the students and teaching staff opinion on the contents of the program as well as the time at allotted for it, and the extent of the program achievement of its objective in preparing teachers from an academic, professional and intellectual perspective.

The researcher has also tried to investigate the suitability of the Arabic language program in achieving its aims and in meeting the needs of the Arabic language teachers.

The researcher has also investigated the methods of teaching, the evaluation process and the audio – visual used. The researcher has suggested nine assumptions for the research all of which evolve round the suitability of the courses, the time allocated for the programmer the program contribution to the academic, professional and intellectual preparation of the Arabic language teachers.

The assumptions also cater for the methods of teaching, assessment, audio visuals and practical education.

The assumptions concerning methods of teaching, assessment and audio visual have not been realized.

The following are the results which the study has arrived at:-

1. The students have ascertained that the contents of the program are suitable for achieving. The target objectives and the time allotted for the program is adequate.
2. The contents of the program courses are suitable in meeting. The needs of the Arabic language teacher from the points of views of the students and to some extent from the point of views of the teaching staff.

3. There are differences of statistical relevance between the teacher students and those students who came through the Admission office in the range of 40% acquisition of knowledge, skills and attitudes towards education favour of the teacher students.
4. Lecturing is the predominant way of teaching and various methods of teaching are neglected.
5. Evaluation techniques are not used in the assessment of the students work. The essay test is the most used technique.
6. Audio visuals and the latest technology are not used. The blackboard is the only means used in the program.

The researcher has arrived at the following recommendations:

1. Training is essential for the teaching staff at the faculties of education in order to promote their teaching techniques. It is also important to urge the teachers to use the audio – visuals and the latest products of technology.
2. Training the teaching staff to vary their methods of assessment in order to be able to evaluate all the language skills.
3. More emphasis should be given to drills and varying of questions and assignments. Concentration should be on functional grammar rather than conventional grammar.