

جامعة السودان للعلوم  
والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

# الدور التربوي للمرشد الطلابي لدى طلاب المدارس الثانوية الأهلية بمدينة الطائف

دراسة ميدانية من وجهة نظر  
المعلمين و الطلاب

مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في  
تخصص (( أصول التربية ))

إعداد

السيد السيد

الدكتور : أحمد  
أستاذ أصول التربية المشارك  
جامعة السودان للعلوم و

1425 هـ - 2005

قال تعالى :

﴿ 00 رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ  
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَ  
أَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ  
وَادْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ  
الصَّالِحِينَ ﴾ 0

□□□□ □ □□□□ □□□□ ( 19 )

# الإهداء

لروح أبي سقى الرحمن قبره  
وعوض في جنان الخلد صبره  
فهذا الغرس كم رواه عرقاً  
فمن بستانه أهديه زهره  
ووالدتي التي أرضعتني  
لبان المكرمات وليس غيره  
حباها رُبها عمراً مديداً  
وألهمها عبادته و شكره  
وزوجتي التي كم ساندتني  
بدعم منذ كان البحث فكرة  
فأسرعت الخطى ترعى بنيتها  
وترضي زوجها و تشد أزره  
وأولادي فكم حرموا حناني  
لبعدي مرة من بعد مرة  
جزى الله الجميع بكل خير  
و لقاءهم مثوبته و أجره



## شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة والسلام على سيدنا محمد  
و على آله وصحبه وسلم :

قال الرسول صلى الله عليه وسلم : " من لم يشكر الناس لم  
يشكر لله " [ الترمذي 14 / 299 ]

و إنني بعد شكر الله عز و جل على ما أولاني من نعمه  
الظاهرة و الباطنة يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر و  
التقدير **لسعادة الدكتور أحمد سعد مسعود** عميد كلية  
التربية بجامعة السودان  
و الذي أشرف على هذه الرسالة ، ولم يأل في معاونتي وقتاً  
و جهداً إلا خصني بهما ، وقد كان لأرائه الصائبة و توجيهاته  
السديدة بالغ الأثر لإبراز هذه الدراسة إلى حيز الوجود ، كما  
أعترف بالفضل و التقدير **لسعادة الدكتور عبد العظيم  
زين العابدين أحمد** أستاذ المناهج و طرق التدريس  
بجامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا على توجيهاته و  
ملاحظاته ، كما أقدم  
الشكر و العرفان **لجامعة أم القرى و كلية المعلمين**  
التي فتحت لي أبوابها في مركز المعلومات  
و الحاسب الآلي في إنهاء دراستي واستخراج الإحصائيات  
اللازمة في الجانب التطبيقي و أخص بالذكر **الدكتور غريب  
بن نمر السوسي** رئيس قسم البحوث التربوية و تقنيات  
التعليم ،

كما أعترف بالفضل و التقدير لسعادة **الأستاذ منسي  
محمد بن وافي** مدير مدارس التربية الأهلية و الذي وفر  
لي السبل و الوقت في إجراء دراستي الميدانية ، والشكر  
موصول **لمديري المدارس الأهلية و المرشدين  
الطلابيين** الذين أتاحوا لي الفرصة و فتحوا لي أبواب  
مدارسهم لتطبيق الاستبانة الخاصة بالدراسة ، كما أتقدم  
بجزيل الشكر و الامتنان و الاعتراف بالفضل لمعلمي الفاضل  
**الأستاذ علي أحمد صبحيه** الباحث اللغوي بالنادي الأدبي  
بمنطقة الباحة التعليمية  
على مراجعاته اللغوية و تدريبي على أصول الكتابة و

الإبداع ، كما يشرفني و بكل فخر  
و اعتزاز أن أشكر غاليتي **عبير علي صبحيه** و التي سهرت  
الليالي في طباعة هذه الدراسة  
و إخراجها بالصورة الرائعة 0 و أخيراً أقدم شكري و تقديري  
لكل من تعاون معي و كل من علمني و أنار لي بصيرتي و  
جاد علي بفضل علمه و كريم خلقه 0

أسأل الله العلي العظيم أن يجزل لهم الأجر و

المثوبة و أن يجزيهم عني خير الجزاء 0

**الباحث**

## ملخص الدراسة

الحمد لله رب العالمين ، و الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين محمد و على آله وصحبه وسلم ، و بعد :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- 1 - التعرف على الدور التربوي للمرشد الطلابي لدى طلاب المدارس الأهلية بمدينة الطائف 0
- 2 - التعرف على أهمية عمل المرشد الطلابي بالمدارس الأهلية بمدينة الطائف 0
- 3 - التعرف على الآثار التربوية التي يتركها المرشد الطلابي في نفوس أبناء الطلاب في المدارس الأهلية بمدينة الطائف 0
- 4 - التعرف على واقع السلوك ، وما يتعلق بالعملية التربوية لدى الطلاب في المدارس الأهلية في مدينة الطائف 0
- 5 - تقديم بعض التوصيات التي تساعد في معالجة بعض جوانب القصور السلوكية لدى هؤلاء الطلاب 0

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحديد الظاهرة ، و وصفها وصفاً دقيقاً

و استنباط الدور الذي يقوم به المرشد الطلابي لدى الطلاب ، و اشتملت الدراسة على خمسة فصول قدم فيها الباحث استعراضاً لمشكلة الدراسة و أهميتها و أهدافها و فروعها و منهج الدراسة و حدودها

و مصطلحاتها ، ثم التعرف على مدينة الطائف و الحركة التعليمية فيها ، و على المدارس الأهلية في مدينة الطائف ، و التعرف على مفهوم الإرشاد الطلابي و أهدافه و الحاجة إليه ، و التعرف على الواقع التربوي للطلاب في المدارس الأهلية ، ثم استعراض الدراسات السابقة 0 بعد ذلك قام الباحث بدراسة ميدانية و التعرف على عينة الدراسة و أدواتها و تطبيقها على المعلمين و الطلاب في مجتمع الدارسة 0

**و قد خلصت الدراسة إلى نتائج أهميها :**

- 1 - يمتاز المرشدون التربويون في المدارس الأهلية في مدينة الطائف بأنهم على درجة كبيرة من سعة الأفق و يلقون الاحترام و التقدير ، و تجدهم في تعاملهم مع الطلاب يمتازون بالعدل و التوازن و الحكمة و الحزم 0

- 2 - يقوم المرشدون التربويون بعمل جلسات إرشادية للطلاب بشكل فردي و جماعي و يعرفون بأدوارهم و أعمالهم و يقدمون خدماتهم للطلاب في كافة المجالات 0
  - 3 - يحاول غالبية المرشدين تقديم المساعدة لحل مشكلات الطلاب التعليمية و التربوية و النفسية و الاجتماعية باستخدام أساليب ووسائل تربوية حديثة 0
  - 4 - من الجانب التربوي فنجد أن غالبية المرشدين الطلابيين يثون روح التعاون و حسن التعامل بين الطلاب و يحثونهم على الاستذكار و استخدام أساليب التعلم الذاتي و الطرق الحديثة في التعليم 0
  - 5 - تؤكد الدراسة على عظم الدور الملقى على عاتق المرشدين الطلابيين في وعظ الطلاب و إرشادهم إلى جادة الصواب بكافة الطرق التربوية و النفسية والسلوكية
- وقد خرجت الدراسة بتوصيات أهمها :**
- 1 - على المرشدين الطلابيين تركيز التوجيه للطلاب و إرشادهم تربوياً و نفسياً و سلوكياً 0
  - 2 - ضرورة إيجاد الوعي في نفوس أولياء أمور الطلاب نحو أهمية التربية الجادة لأبنائهم و عدم ترك دفة الأمور للمدارس الأهلية 0
  - 3 - ضرورة العمل على توثيق الروابط و التعاون بين البيت و المدرسة لكي يصبح كلا منهما مكملًا للآخر لتهيئة الجو المحيط و المشجع للطلاب لمواصلة دراستهم 0
  - 4 - الاهتمام و تكثيف برامج رعاية السلوك و تقويمه 0
  - 5 - أهمية توفير مرشدين طلابيين متخصصين في مجال الإرشاد و التوجيه في كل مدرسة 0
  - 6 - ضرورة تعاون جميع الجهات من إدارة المدرسة و المعلمين و أولياء الأمور مع المرشد الطلابي للخروج بجيل يعتمد عليه بعد الله عز و جل 0

**الباحث**

## ABSTRACT

The aim of this study may be stated as follows :

- 1- Knowing the educational of the students counseling and guidance officer of the students of the Private Schools at 'Taif' town.
- 2- To know the significance of the work of the students counseling and guidance officers , at the Private Schools 'Taif ' town.
- 3- To Know the educational officer which the courtering and guidance officers leaves on the students , in the Said Schools.
- 4- To Know the Reality of behavior and what is Related to the educational process . amongst the students of these schools.
- 5- To present some recommendations which could assist in the treatment of name aspects of behavioral deficiency of these students.

The Researcher adopted the descriptive approach to determine the phenomena , precisely describing it and deducing the role performing the role which is performed by the counseling and guidance officer , amongst students .

The study contained five chapters in which the research problem, significance , objectives , hypotheses ,methodology ,limitations and terminologies were reviewed .

The 'Taif' Town was identified ; together with the educational movement in it ,the private schools and knowing the concept of students counseling and guidance ,its objectives ,need for it and knowing the reality of the educational situation in these schools .

This was followed by the literature review. Then ,next came a field study and knowing the sample of the study , tools and its application on teachers and students in the study community

The study reached some results , the most important of which are :

- 1- the guidance and counselors in the private schools , at 'Taif' , are distinguished by being of high level of wide horizons. They are much respected and appreciated. They are fare to students ,balanced , wise and power to take decisions .
- 2- the guidance and counselors conduct guidance and counseling sessions, individually and collectively , for students . they make their roles and work more known and offer their services to students, in all fields



- 3- the majority of counselors attempt to offer assistance to solve the students educationally, psychological and social problems ; by the use of modern educational techniques and means .
- 4- from a pure educational side , most student counselors diffuse the spirit of cooperation and good treatment amongst students. They encourage them to study , use the self-education and adoption of the modern methods in education.
- 5- The study confirms that the role of the students counselors is confirmed ,in the guidance of students and orienting them towards the straight line , by all educational, psychological and behavioral ways and methods.

The study made some recommendation; the most important of which are as follow:

- 1- the students' counselors should focus on guiding students; educationally, psychologically and behaviorally .
- 2- it is important to establish awareness in the guardians of the students , towards the importance of serious educations, for their sons and not to leave matters to private schools.
- 3- There is a need for the consolidation of cooperation between home and school; so that each becomes complementary to the others , to prepare the surround atmosphere and encouraging the students to continue their studies.
- 4- Care and intensification of the programmes of promoting behavior and straightening same .
- 5- It is important to provide specialized students counselors , in the field of guidance and counseling , in every school .
- 6- There is a need for the cooperation of all entities ; such as the school administration , teaching and guardians , with the student counselors , to graduate a dependable generation.

*researcher*

# فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	عدد
7 - 1	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	1
2 - 1	مقدمة	2
2	مشكلة الدراسة	3
3 - 2	أهمية الدراسة	4
3	أهداف الدراسة	5
4 - 3	فروض الدراسة	6
4	منهج الدراسة	7
5 - 4	حدود الدراسة	8
7 - 5	مصطلحات الدراسة	9
17 - 8	الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة	10
17 - 8	<b>المبحث الأول : مدينة الطائف و الحركة التعليمية فيها</b>	11
11 - 8	- مختصر تعريفى بمدينة الطائف	12
13 - 11	- النشاط الاقتصادى فى مدينة الطائف	13
15 - 14	- بدايات التعليم فى مدينة الطائف	14
17 - 15	- الحركة التعليمية فى العهد السعودى	15
30 - 18	<b>المبحث الثانى : المدارس الأهلية فى مدينة الطائف</b>	16
18	- مدخل	17
22 - 19	- نظرة تاريخية	18
23 - 22	- المدارس الأهلية الحديثة فى مدينة	19

25 - 23	الطائف 000000000000000000000000 - أسباب انتشار المدارس الأهلية في	20
28 - 25	مدينة الطائف 00000000000 - إمكانيات المدارس الأهلية في مدينة	21
	الطائف 000000000000000000000000	

عدد	الموضوع	رقم الصفحة
22	- الأسباب التي تدعو أولياء الأمور لإلحاق أبنائهم بالمدارس الأهلية	28 - 30
23	<b>المبحث الثالث : مفهوم الإرشاد الطلابي و أهدافه و الحاجة إليه</b>	31 - 55
24	- تعريف الإرشاد الطلابي	31 - 32
25	- الحاجة إلى الإرشاد الطلابي	32 - 33
26	- أهداف الإرشاد الطلابي	33 - 34
27	- أهمية دور المرشد التربوي في المدرسة	35
28	- مهام و واجبات المرشد الطلابي بالمدرسة	36 - 38
29	- سمات المرشد الطلابي	39 - 42
30	- ميادين الإرشاد الطلابي	42 - 55
31	<b>المبحث الرابع : وصف الواقع التربوي للطلاب في المدارس الأهلية</b>	
32	<b>المبحث الخامس : الدراسات السابقة</b>	56 - 60
33	<b>أولاً : الدراسات بالمملكة العربية السعودية</b>	61 - 89
34	<b>ثانياً : الدراسات بالأقطار العربية المجاورة</b>	62 - 83
35	العلاقة بين الدراسات السابقة و الدراسة الحالية	83 - 87
36	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة الميدانية	87 - 89
37	أ - مجتمع الدراسة	90 - 95

90	ب - عينة الدراسة	38
91	ج - اختيار العينة	39
94 - 91	د - أدوات الدراسة	40
94	هـ - صدق أداة الدراسة	40
94	و - ثبات أداة الدراسة	41
95	ز - تطبيق الدراسة	42
رقم الصفحة	الموضوع	عدد
95	ح - المعالجة الإحصائية	43
96 - 119	الفصل الرابع : عرض و تحليل البيانات	44
96 - 119	أ - تحليل النتائج	45
96 - 100	أولاً : محور السمات الشخصية للمرشد الطلابي	46
100 - 105	ثانياً : محور الدور الإرشادي الذي يقوم به المرشد الطلابي	47
106 - 108	ثالثاً : محور علاقة المرشد الطلابي بالطلاب و التفاعل معهم	48
108 - 111	رابعاً : محور الدور التربوي للمرشد الطلابي على الطلاب	49
112 - 113	خامساً : محور الدور السلوكي للمرشد الطلابي على الطلاب	50
113 - 115	سادساً : محور الدور النفسي للمرشد الطلابي على الطلاب	51
115 - 116	سابعاً : محور علاقة المرشد الطلابي بالمعلمين و التفاعل معهم	52
116 - 117	ثامناً : محور علاقة المرشد الطلابي بإدارة المدرسة و التفاعل معهم	53
117	تاسعاً : محور علاقة المرشد الطلابي	54



## فهرس الملاحق

عد د	المـلاـحـق
1	ملحق رقم 0 خريطة الطائف 0 : ( 1 )
2	ملحق رقم اللائحة التنظيمية للتعليم الأهلي ٠ : ( 2 )
3	ملحق رقم خطاب معهد البحوث العلمية و إحياء التراث الإسلامي ٠ : ( 3 )
4	ملحق رقم بيان بأسماء المدارس الثانوية و أعداد الطلاب و المعلمين فيها ٠ : ( 4 )
5	ملحق رقم عدد المعلمين الذين أجريت عليهم الدراسة و نسبهم المؤوية ٠ : ( 5 )
6	ملحق رقم عدد الطلاب الذين أجريت عليهم الدراسة و نسبهم المؤوية ٠ : ( 6 )
7	ملحق رقم عدد عينة الطلاب و فصولهم التي تمت عليها الدراسة ٠ : ( 7 )
8	ملحق رقم بيان بأعداد الاستبانة المبعدة ٠ : ( 8 )
9	ملحق رقم استبانة المعلمين ٠ : ( 9 )
10	ملحق رقم استبانة الطلاب ٠ : ( 10 )
11	ملحق رقم الاستبانة في صورتها الأولية ٠ : ( 11 )
12	ملحق رقم بيان بأسماء المحكمين ٠ : ( 12 )

بيان بالتعديلات المقترحة من المحكمين 0	<b>ملحق رقم</b>	1
حساب معامل الثبات 0	<b>( 13 ) :</b>	3
بيان الأيام التي طبقت بها الدراسة 0	<b>ملحق رقم</b>	1
خطابات السماح بتطبيق الاستبانة من إدارة التربية	<b>( 14 ) :</b>	4
و التعليم و خطابات الرد من المدارس 0	<b>ملحق رقم</b>	1
	<b>( 15 ) :</b>	5
	<b>ملحق رقم</b>	1
	<b>( 16 ) :</b>	6

□ □ □



