

السلوك غير التوافق وعلاقتة بمستوي اشباع الحاجات وبالسمات الشخصية

دراسة تطبيقية علي طلاب الجامعات بولاية الخرطوم

رسالة م مقدمة لنيل درجة دكتوراة التربية في الصحة النفسية"

إعداد: ياسر جبريل معاذ
إشراف: بروفيسور. قاسم يوسف بدري

2005

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

الإهداء

تتراحم الكلمات في دواخلي لتنال شرف التعبير اليهم حباً ووداً و عرفاناً و شكراً لما قدموا و لما قد يقدموا . ان قلبي يكاد يعجز عن الكتابة تعبيراً لهم لما يمثلونه في دواخلي من معاني :

ابي العزيز متعه الله بالصحة .
امي الغالية رعاها الله .
اخوتي الاعزاء حفظهم الله لي .
رفقاء الدرب ثمرة اجمل ايامى , زملاء و

الزميلات

كل محب للعلم و المعرفة .
الي كل هؤلاء اهدي هذا الجهد .

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هيا لي اشرعة التوفيق , و منحني القدرة
علي الصبر و المثابرة الي ان وصلت ببحثي هذا الي نهايته . اتمني
ان يوفقني الله الي درجات ارفع .

اخص بشكري و تقديري استاذي الفاضل البروفسور قاسم
يوسف بدرى , الذي تعلمت منه كيف يكون احترام الآخر , و كيف
يكون التواضع عن رفعة , و كيف يكون الصدق , و كيف تكتسب
المعرفة , و كيف يكون العطاء .

اوجه شكري ايضاً الي استاذي و صديقي بروفسور وليد
خضر عباس الزند الذي تعلمت منه كيف يكون الصمود , و الذي لم
يتوقف ابداً عن تشجيعي لمواصلة البحث , و اكتساب الجديد من
المعارف .

شكرى ايضاً اوجه الي اخي و صديقي الدكتور احمد يعقوب
النور , الرئيس السابق لقسم علم النفس بكلية التربية بجامعة
السودان . ثم شكري الي اختي الدكتورة ناهد حسن حمد الرئيس

الحالي لقسم علم النفس بجامعة السودان .الذين لم يتوقفا ابدأً
عن النصح و الارشاد و التوجيه و التشجيع .
اخص بشكري ايضاً رفيقة دربي و زميلتي في الدراسة و
العمل , الدكتورة نجدة محمد عبد الرحيم , التي لا تتوقف عن
تزويدي بقوة الامل . شكري موصول ايضاً لآخي و صديقي الدكتور
الطاهر مصطفى , و الدكتور نصر سلمان نصر ,الذين احتفظ لهم
في دواخلي بوجد كبير .
امتناني و شكري كذلك الي طلاب جامعة السودان , و
النيلين , و الخرطوم , و خصوصاً طلاب قسم علم النفس بجامعة
السودان و الذين كانوا عوناً حقيقياً لي في هذه الدراسة .

الباحث

ملخص الدراسة

اجريت هذه الدراسة بهدف تحديد مظاهر السلوك غير المتوافق لدي
الطلاب وكذلك تحديد علاقة هذا السلوك بالمستوي الذي وصل اليه الطلاب في
اشباع حاجاتهم , و كذلك تحديد علاقة هذا السلوك بالسمات الشخصية للطلاب
باعتبارها استعدادات كامنة . و لتحقيق اهداف هذه الدراسة استعان الباحث بعينة
عشوائية طبقية بلغ عدد افرادها 362 طالباً و طالبة من طلاب الجامعات القومية
بولاية الخرطوم . كذلك فإن الباحث و لاغراض جمع المعلومات استخدم ثلاثة
مقاييس هي : استبيان سلوك الطلاب من تصميم الباحث , و البروفيل الشخصي
لجوردن , و مقياس للدافعية و الذي صممه ادواردز . و لاستخلاص النتائج استخدم
الباحث عدد من المعادلات الاحصائية مثل النسبة المئوية و المتوسط الحسابي
والانحراف المعياري و معادلة الارتباط و اختبار "ت" . من كل ذلك توصل الباحث
الي نتائج و بناءً عليها قدم توصيات و مقترحات .

اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :

- ان ربع افراد العينة يسلكون بطريقة غير متوافقة في جوانب السلوك المتعلقة
بالتعاون , و احترام النظام , و اصول السلوك الاجتماعي , و الامانة ,
و الجدية و المسؤولية , و الملل , و المجاملة .
- اكثر من ثلثي افراد العينة يسلكون بطريقة غير متوافقة في جوانب
السلوك المتعلقة بالتعصب .

- هناك بعض الحاجات غير مشبعة لدي الطلاب , وهم في حاجة الي اشباعها .
- هذه الحاجات هي : الحاجة للتأمل , و الحاجة للمعاضدة , و الحاجة للوم الذات , و الحاجة للتغيير , و الحاجة للجنس .
- يتميز الطلاب بمستوي عالي في سمتي المسؤولية , و الاتزان الانفعالي , ومستوي منخفض في سمتي الاجتماعية و السيطرة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث في سلوك المجاملة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث في دافع التأمل و دافع المعاضدة و الدافع الجنسي .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الاناث في سمة السيطرة .
- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور و الاناث في سلوك : التعاون - التعصب - احترام النظام - اصول السلوك الاجتماعي - الامانة - الجدية - الملل - المشكلات - العاطفية .
- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور و الاناث في دافع الظهور و دافع السيطرة و دافع لوم الذات و دافع التغيير و دافع التحمل و دافع العدوان .
- لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور و الاناث في سمات :المسؤولية - الانفعالية - الاجتماعية .

Abstract

This study is conducted with the aim of indicating the features of an adjusted behavior of students and the relations between this behavior and the level of motives satisfaction, also the relation between this behavior and personality traits of students .To reach these aims, a random sample of 362 students (male & female) is taken from three national universities to collect data for this study. Three tools are used by the researcher:

a student behavior questionnaire was designed to measure adjusted behavior, a psychological profile to measure personality traits and a measure of motivation.

The collected data was statistically analyzed by many statistical formulas: percentage, standard deviation, "t" test and correlation coefficient.

The main findings of the research :

- ❖ Quarter of the sample have shown an unadjusted behavior when the behavior is related to cooperation, respect, roots of social behavior, honesty, seriousness and responsibility, boring and coaxing.
- ❖ The majority of the samples have shown adjusted behavior when the behavior related to prejudice.
- ❖ The students are not satisfied with many things, and they lack satisfaction they need meditation, support, and self scolding, change, and sex.

- ❖ Students reflect the characteristics of high responsibility, and emotional balance, and the characteristics of low control, and social affairs.
- ❖ There are significance differences between males and females in coaxing behavior.
- ❖ There are significance differences between males and females in meditation motive, supporting motive, and sex motive.
- ❖ There are significance differences between males and females in the characteristic of control.
- ❖ There are no significant differences between males and females in the behavior of cooperation, prejudice, system respect, the root of social behavior, honesty, seriousness, boring, and emotion problems.

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	رقم
ا	صفحة الغلاف	1
ب	آية	2
ج	اهداء	3
د	شكر و عرفان	4
هـ	ملخص البحث باللغة العربية	5
و	ملخص البحث باللغة الانجليزية	6
ز	قائمة الموضوعات	7
م	قائمة الجداول	8
ع	قائمة الاشكال	9
1	الفصل الاول :	10
1	مقدمة	11
2	مشكلة الدراسة	12
3	اهداف الدراسة	13
3	أسئلة الدراسة:	14
4	فروض الدراسة:	15
4	حدود الدراسة:	16
5	مصطلحات الدراسة:	17
7	الفصل الثاني :الاطار النظرى للدراسة	18
7	تمهيد	19
7	اولا : السلوك	20
7	تعريف السلوك	21
8	عناصر السلوك	22

9	الاتجاهات المختلفة لتفسير السلوك	23
9	1) اتجاه التفسير الغريزي للسلوك	24
9	2) الاتجاه الوراثي لتفسير السلوك	25
9	3) الاتجاه البيئي لتفسير السلوك	26
10	4) الاتجاه الفسيولوجي لتفسير السلوك	27
10	5) تفسير مدرسة الجشثالت للسلوك	28
11	انواع السلوك الانساني	29
12	المحددات الاساسية للسلوك الانساني	30
12	الوراثة Heredity	31
13	Environment	32
15	3 - النضج ومراحل النمو	33
15	4 - الادارك	34
17	5 - التعلم	35
18	الشخصية باعتبارها مظهراً للسلوك	36
18	معنى الشخصية و تعريفها	37
18	تعريف الشخصية من حيث المعنى اللغوي للكلمة	38
19	التعريفات النفسية للشخصية	39
19	تعريف الشخصية من حيث هي مجموعة مكونات	40
19	تعريف الشخصية من حيث التكيف مع المحيط من حولها	41
20	الثبات والتغير في الشخصية	42
22	التوافق النفسي Psychological Adjustment	43
22	مفهوم التوافق فى علم النفس	44
22		45
22	1- التوافق النفسي Psychological Adjustment	46
22	2- التوافق الاجتماعى Adaptation Social Adjustment	47
23	علاقة التوافق بالاحباط والصراع	48
23	اولا الاحباط: Frustration	49
23	ثانيا : الصراع Conflict	50
23		51
24		52
24	اولا : اساليب مباشرة	53
24		54
27	اضطرابات التوافق adjustment disorders	55
27	المعايير المميزة فى اضطرابات الشخصية	56
27	1- المعيار الإحصائي	57
27	2- المعيار المثالي التحليلي	58

27	3- المعيار الاجتماعي	59
28	4- المعيار الطبي النفسي	60
28	تعريف اضطرابات الشخصية	61
29	نوعيات اضطرابات الشخصية	62
29	1- اضطرابات في نمط الشخصية Disorders of type	63
29	2- اضطرابات في سمة الشخصية Form	64
29	4- سوء التوافق المهني ، أو سوء التوافق العائلي أو الاجتماعي	65
29	أ (الشخصية العاجزة Inadequate	66
29	ب) الشخصية الفصامية الانشطارية Schizoid	67
29	ج (الشخصية الدورية Cyclothymiacs	68
30	د (الشخصية البارانونية الخيالية Paranoid	69
30	أ (العصائية Neurotic	70
30	ب) غير المتزنة انفعالياً Instable Emotionally	71
30	ج (السلبية - العدوانية Passive- Aggressive	72
31	د (القهرية Compulsive	73
31	هـ) الهستيرية Hysterical	74
31	و (الوسواسية Obsessive	75
31	3- اضطرابات سيكو- سيسيولوجية Psycho- Social	76
31	أ (الشخصية ضد الاجتماعية Anti- Social	77
32	ب) الانحراف الجنسي Sexual- Deviation	78
33	ج (الإدمان على الكحول Alcohol- Addiction	79
34	هـ) الإدمان على المخدرات Drug- Addiction	80
36	خصائص الشخص السوي والشاذ	81
39	الدوافع النفسية	82
40	التحكم في الدوافع العضوية	83
40	أ-الحرمان	84
40	ب/ توقعات الاشباع	85
40		86
40	ج/ الحوادث البيئية	87
40	اكتساب الدوافع الشخصية الاجتماعية	88
42	وجهات النظر المختلفة التي حاولت تفسير الدافعية	89
43	نظرية ابراهام ماسلو	90
43	(3) □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□□	91
44	الاتجاه الغريزي في تفسير السلوك	92
45	خلاصة	93
46	الدراسات السابقة	94
46	اولاً : الدراسات التي تناولت السلوك	95
48	ثانياً : الدراسات التي تناولت الدوافع	96
51	ثالثاً : الدراسات التي تناولت السمات الشخصية	

55	تعليق على الدراسات السابقة	97
56	الفصل الثالث : منهج الدراسة	98
56	أولاً العينة ومجتمعها	99
68	ادوات الدراسة	100
68	أولاً: استبيان سلوك الطلاب	101
70	ثانياً . مقياس الحاجات النفسية	102
71	ثالثاً - البروفيل الشخصي	103
74	الاساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج	104
75	الفصل الرابع : عرض وتحليل و تفسير النتائج	105
75	اولا :النتائج المتعلقة بالفرض الاول :	106
75	أولاً:- سلوك التعاون :	107
77	ثانياً : سلوك التعصب:	108
79	ثالثاً: سلوك احترام النظام:	109
81	رابعاً: أصول السلوك الاجتماعي:	110
83	خامساً: سلوك الأمانة :	111
85	سادساً: سلوك الجدية :	112
87	سابعاً: سلوك الملل:	113
88	ثامناً: سلوك المجاملة :	114
90	تاسعاً : المشكلات العاطفية :	115
92	مناقشة نتيجة الفرض الاول	116
93	ثانياً : النتائج المتعلقة بالفرض الثاني	117
93	1 - الحاجة للظهور والاستعراض :	118
95	2 - الحاجة للتأمل :	120
97	3 - الحاجة للمعاضدة :	122

		1
99	الحاجة للسيطرة:	12
		2
100	الحاجة للوم الذات :	12
		3
102	الحاجة للتغيير :	12
		4
104	الحاجة للتحمل :	12
		5
106	الحاجات الجنسية :	12
		6
108	الحاجة للعدوان :	12
		7
110	مناقشة نتيجة الفرض الثاني :	12
		8
111	عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :	12
		9
111	1 - سمة المسئولية :	13
		0
113	2 - سمة الاتزان الانفعالي :	13
		1
114	3 - سمة الاجتماعية :	13
		2
116	4 - سمة السيطرة :	13
		3
118	مناقشة نتيجة الفرض الثالث :	13
		4
118	عرض النتائج المتعلقة بالفرض الرابع :	13
		5
118	أولاً:- سلوك التعاون	13
		6
119	ثانياً : سلوك التعصب:	13
		7
121	ثالثاً: سلوك احترام النظام:	13
		8
122	رابعاً: أصول السلوك الاجتماعي:	13
		9
123	خامساً: سلوك الأمانة :	14
		0
124	سادساً: سلوك الجدية :	14
		1
125	سابعاً: سلوك الملل:	14
		2
126	ثامناً: سلوك المجاملة :	14

		3
127	تاسعاً : المشكلات العاطفية :	14
		4
128	مناقشة نتيحة الفرض الرابع :	14
		5
129	عرض نتائج الفرض الخامس :	14
		6
129	1 - سلوك التعاون:	14
		7
129	2 - سلوك التعصب:	14
		8
130	3 - سلوك احترام النظام :	14
		9
130	4 - أصول السلوك الاجتماعي :	15
		0
131	5 - سلوك الأمانة :	15
		1
131	6 - سلوك الجدية:	15
		2
132	7 - سلوك الملل: -	15
		3
132	8 - سلوك المجاملة :	15
		4
133	9 - المشكلات العاطفية :	15
		5
133	مناقشة نتائج الفرض الخامس :	15
		6
134	عرض و مناقشة نتائج الفرض السادس :	15
		7
135	عرض و مناقشة نتائج الفرض السابع :	15
		8
136	عرض و مناقشة نتائج الفرض الثامن :	15
		9
137	الفصل الخامس : □□□□□□□□ □□□□□□	16
		0
137	ملخص الدراسة :	16
		3
137	ملخص النتائج :	16
		4
141	التوصيات :	16
		5
143	المقترحات	16
		6
144	مراجع الدراسة	16

		7
144	اولاً : المراجع العربية	168
148	المراجع الأجنبية	169
152	ملاحق الدراسة	170

الموضوع

الرقم	الموضوع	الصفحة
57	مستوي افراد العينة في العمر	1
57	تكرارات افراد العينة في العمر	2
58	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الجنس	3
59	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الجامعة	4
60	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الكلية	5
61	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير القسم	6
63	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الفرقة	7
64	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير السكن	8
65	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الوطن	9
66	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير مستوي تعليم الاب	10
67	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير مستوي تعليم الام	11
69	محاور استبيان سلوك الطلاب و توزيع الاسئلة علي هذه المحاور	12
69	قيم معاملات الثبات لاستبيان سلوك الطلاب	13
71	محاور مقياس الحاجات النفسية و توزيع الاسئلة علي هذه المحاور	14
75	استجابات افراد العينة حول محور سلوك التعاون	15
77	استجابات افراد العينة حول محور سلوك التعصب	16
79	استجابات افراد العينة حول محور سلوك احترام النظام	17
81	استجابات افراد العينة حول محور اصول السلوك الاجتماعي	18
83	استجابات افراد العينة حول محور سلوك الامانة	19
85	استجابات افراد العينة حول محور سلوك الجدية و المسؤولية	20
87	استجابات افراد العينة حول محور سلوك الملل	21
88	استجابات افراد العينة حول محور سلوك المجاملة	22
90	استجابات افراد العينة حول محور المشكلات العاطفية	23
92	ملخص استجابات افراد العينة في جوانب السلوك المختلفة	24
93	تكرار درجات افراد العينة في دافع الظهور	25

95	تكرار درجات افراد العينة في دافع التأمل	26
97	تكرار درجات افراد العينة في دافعالمعاضدة	27
99	جدو تكرار درجات افراد العينة في دافع السيطرة	28
101	تكرار درجات افراد العينة في دافع لوم الذات	29
102	تكرار درجات افراد العينة في دافع التغيير	30
104	تكرار درجات افراد العينة في دافع التحمل	31
106	تكرار درجات افراد العينة في دافع الجنس	32
108	تكرار درجات افراد العينة في دافع العدوان	33
109	ملخص استجابات افراد العينة في جوانب الحاجات	34
111	ملخص استجابات افراد العينة حول سمة المسؤولية	35
112	التكرارات و النسب المئوية لاستجابات افراد العينة حول سمة المسؤولية	36
113	التكرارات و النسب المئوية لاستجابات العينة في سمة الاتزان الانفعالي	37
114	ملخص استجابات افراد العينة حول سمة الاجتماعية	38
115	التكرارات و النسب المئوية لاستجابات افراد العينة حول سمة الاجتماعية	39
116	ملخص استجابات افراد العينة حول سمة السيطرة	40
117	التكرارات و النسب المئوية لاستجابات افراد العينة حول سمة السيطرة	41
118	ملخص استجابات افراد العينة في جوانب السمات الشخصية	42
118	العلاقة بين سلوك التعاون، ودافع الظهور، ودافع التأمل، ودافع المعاضدة	43
119	العلاقة بين سلوك التعاون ودافع السيطرة، ودافع لوم الذات ودافع التغيير.	44
119	العلاقة بين سلوك التعاون ودافع: التحمل ودافع العدوان ، والدافع الجنسي.	45
119	العلاقة بين سلوك التعصب، ودوافع: التأمل - الظهور- المعاضدة .	46
120	العلاقة بين سلوك التعصب، ودوافع: السيطرة- لوم الذات - التغيير.	47
120	العلاقة بين سلوك التعصب، ودوافع التحمل- العدوان- والدوافع الجنسية.	48
121	العلاقة بين سلوك احترام النظام، ودوافع الظهور، والتأمل، والمعاضدة.	49
121	العلاقة بين سلوك احترام النظام، ودوافع : السيطرة- لوم الذات- التغيير.	50
121	العلاقة بين سلوك احترام النظام، ودافع التحمل والدافع الجنسي ودافع العدوان.	51
122	العلاقة بين أصول السلوك الاجتماعي ودوافع : الظهور، والتأمل، والمعاضدة.	52
122	العلاقة بين "أصول السلوك الاجتماعي" ودوافع : السيطرة- لوم الذات - التغيير.	53
122	العلاقة بين أصول السلوك الاجتماعي ودافع التحمل والدافع الجنسي، ودافع العدوان .	54
123	العلاقة بين سلوك الأمانة، ودوافع الظهور- التأمل - المعاضدة .	55
123	العلاقة بين سلوك الأمانة، ودوافع : السيطرة - لوم الذات -	56

	التغيير.	
123	العلاقة بين سلوك الأمانة، ودافع التحمل، والدافع الجنسي، ودافع العدوان.	57
124	العلاقة بين سلوك الجدية ودوافع : الظهور- التأمل - المعاضدة.	58
124	العلاقة بين سلوك الجدية ودوافع: السيطرة - لوم الذات- التغيير.	59
124	العلاقة بين سلوك الجدية، ودافع التحمل ، والدافع الجنسي، ودافع العدوان.	60
125	العلاقة بين سلوك الملل، ودوافع الظهور- التأمل-المعاضدة.	61
125	العلاقة بين سلوك الملل، ودوافع : السيطرة - لوم الذات - التغيير.	62
125	العلاقة بين سلوك الملل ودوافع التحمل، والدافع الجنسي، ودافع العدوان .	63
126	العلاقة بين سلوك المجاملة، ودوافع: الظهور- التأمل- المعاضدة.	64
126	العلاقة بين سلوك المجاملة ودوافع : السيطرة- لوم الذات - التغيير.	65
126	العلاقة بين سلوك المجاملة ودافع التحمل، والدافع الجنسي، ودافع العدوان.	66
127	العلاقة بين المشكلات العاطفية، ودوافع : الظهور- التأمل- المعاضدة.	67
127	يوضح العلاقة بين المشكلات العاطفية، ودوافع: السيطرة- لوم الذات- التغيير.	68
127	يوضح العلاقة بين المشكلات العاطفية، ودافع التحمل و الدافع الجنسي و دافع العدوان.	69
128	يوضح ملخص العلاقات بين المظاهر المختلفة للسلوك و الدوافع	70
129	يوضح العلاقة بين سلوك التعاون وسمات السيطرة والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية.	71
129	يوضح العلاقة بين سلوك التعصب ، وسمات السيطرة و المسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية.	72
130	يوضح العلاقة بين سلوك احترام النظام ، وسمات السيطرة و المسئولية، والاتزان الانفعالي، والاجتماعية.	73
130	يوضح العلاقة بين أصول السلوك الاجتماعي وسمات السيطرة و المسئولية، والاتزان الانفعالي، والاجتماعية	74
131	يوضح العلاقة بين أصول سلوك الأمانة وسمات السيطرة والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية.	75
131	يوضح العلاقة بين سلوك الجدية وسمات السيطرة ، والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية	76
132	يوضح العلاقة بين سلوك الملل وسمات السيطرة والمسئولية الاتزان الانفعالي والاجتماعية.	77
132	يوضح العلاقة بين سلوك المجاملة وسمات السيطرة والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية.	78
133	يوضح العلاقة بين المشكلات العاطفية وسمات السيطرة والمسئولية والاتزان الانفعالي والاجتماعية.	79
134	يوضح الفروق بين الزكور و الاناث في مظاهر السلوك	80
135	يوضح الفروق بين الزكور و الاناث في الدوافع	81
136	الفروق بين الزكور و الاناث في السمات الشخصية	82

قائمة الاشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
58	مستوي افراد العينة في العمر	1
58	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الجنس	2
59	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الجامعة	3
60	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الكلية	4
62	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير القسم	5
63	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الفرقة	6
64	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير السكن	7
65	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير الوطن	8
66	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الاب	9
67	توزيع افراد العينة تبعاً لمتغير مستوى تعليم الام	10
94	استجابات افراد العينة في الحاجة إلى الظهور	11
95	استجابات افراد العينة حول دافع التامل	12
98	استجابات افراد العينة في دافع المعاضدة	13
100	استجابات افراد العينة في حاجة للسيطرة	14
101	استجابات افراد العينة حول دافع لوم الذات	15
103	استجابات افراد العينة في الحاجة للتغيير	16
105	استجابات افراد العينة في دافع التحمل	17
107	استجابات افراد العينة حول الدافع الجنسي	18
109	استجابات افراد العينة في دافع العدوان	19
112	استجابات افراد العينة حول سمة المسؤولية	20
114	استجابات افراد العينة حول سمة الاتزان الانفعالي	21
115	استجابات افراد العينة حول سمة الاجتماعية	22
117	استجابات افراد العينة حول سمة السيطرة	23