

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية التربية- قسم الدراسات العليا

# تقويم برنامج إعداد مدرسي اللغة العربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين في كليات التربية اليمنية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية وطرق التدريس

إعداد/

العوض عبيد الله محمد عبد الله

إشراف الدكتورة/

الرضية باب الله متولي

II

قال تعالى:

) وَلَقَدْ نَعْلَمُ أَنَّهُمْ يَقُولُونَ إِنَّمَا يُعَلِّمُهُ بَشَرٌ لِّسَانُ  
الَّذِي يُوحِّدُونَ إِلَيْهِ أُعْجِبْنِي وَهَذَا لِسَانٌ عَرَبِيٌّ  
مُبِينٌ ﴿١٠٢﴾

سورة النحل

# إهداء

إلى والديّ .. براً وإحساناً

إلى إخواني وأخواتي.. عرفاناً

بالجميل

إلى زوجتي ... حباً ووفاءً

إلى أولادي محمد، عبد الله، جميلة.

إلى من علموني ... أساتذتي.

أهدي هذا الجهد المتواضع

ب

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين ومعلم المعلمين والمتعلمين.

في نهاية المطاف و عرفاناً بالجميل لا يسعني إلا أن أسجل جزيل الشكر والتقدير للدكتورة/ الرضية باب الله متولي التي كان لها الفضل من بعد الله في الأخذ بيدي ونصحي وتوجيهي في إخراج هذه الرسالة المتواضعة إلى حيز الوجود. إذ أنها لم تبخل علي بوقتها وجهدها كلما احتجت لها فلها الشكر والتقدير.

وشكري وتقديري لعمادة كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء هيئة التدريس وطلبة قسم اللغة العربية في كليتي التربية بجامعة إب وتعز لتعاونهم معي أثناء تطبيق أداة البحث.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع الزملاء في الجمهورية اليمنية الذين كانوا عوناً لي كلما احتجت لمساعدتهم. وأخص منهم رجل المواقف الدكتور/ عبد الشافي صديق محمد عميد كلية الآداب جامعة إب على مواقفه ومشورته العلمية.

الباحث

جـ

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د- هـ	المحتويات
و	قائمة الجداول
ز- ح	خلاصة البحث باللغة العربية
ط- ي	خلاصة البحث باللغة الإنجليزية
الفصل الأول	
١	مقدمة
٤	مشكلة البحث
٥	فروض البحث
٥	أهمية البحث
٥	أهداف البحث
٦	حدود البحث
٦	منهج البحث

٦	أدوات البحث
٦	المعالجة الإحصائية
٦	تعريف مصطلحات البحث
الفصل الثاني	
٩	التقويم
١٣	الواقع الراهن لبرنامج إعداد مدرسي اللغة العربية في كلية التربية – جامعة إب
١٥	طبيعة اللغة العربية واتجاهات تدريسها
١٩	الكفاءات التعليمية اللازمة لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية
٢٣	البحوث و الدراسات السابقة
الفصل الثالث	
٣٥	منهج البحث
٣٥	وصف المجتمع الأصلي للبحث
٣٦	وصف عينة البحث وكيفية اختيارها
٣٦	أدوات البحث
٣٧	تصميم الاستبانة
٣٧	صدق الاستبانة
٣٨	ثبات الاستبانة
٣٩	تطبيق الاستبانة
٣٩	الوسائل الإحصائية
الفصل الرابع	
٤١	مقدمة
٤١	المجال الأكاديمي
٤٩	المجال التربوي
٥٧	المجال الثقافي
٦٢	استنتاجات الدراسة
الفصل الخامس	
٦٤	مقدمة
٦٤	خلاصة البحث
٦٤	التوصيات
٦٦	المقترحات
٦٧ - ٧٢	المصادر والمراجع
	الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	محتوى الجدول
١٣	عدد الساعات المعتمدة ونسبتها في برنامج إعداد مدرسي اللغة العربية في كلية التربية - جامعة إب
١٤	توزيع المواد الأكاديمية التي تدرس في قسم اللغة العربية وساعاتها المعتمدة على مدى سنوات الدراسة الأربع
٣٥	عدد أفراد المجتمع الأصلي للبحث من أعضاء هيئة التدريس موزعين بحسب الجامعة والنوع
٣٦	عدد أفراد المجتمع الأصلي للبحث من الطلبة المعلمين موزعين بحسب الجامعة والنوع
٤١	آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين حول برنامج الإعداد الأكاديمي
٥٠	آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين حول عبارات البرنامج في المجال التربوي
٥٧	آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين حول عبارات

## و خلاصة البحث

لقد أصبح الاهتمام بإعداد المدرس في اليمن منذ قيام ثورتي سبتمبر ١٩٦٢م وأكتوبر ١٩٦٣م واضحاً، ولا شك أن هذا الاهتمام يتطلب المراجعة والتعديل في عناصر العملية التعليمية ومنها المدرس. ولما كانت برامج إعداد المدرسين التي تقدم في كليات التربية اليمنية- ومنها برنامج إعداد مدرسي اللغة العربية- تحتاج إلى إعادة نظر لتطوير تلك البرامج وإيجاد السبل الكفيلة التي تقضي على الهوة بين الإعداد النظري والممارسة الفعلية للتدريس، ولكون التقويم عملية تشخيصية وعلاجية في آن واحد وخطوة ضرورية تسبق عملية التطوير. ولاعتقاد الباحث أنه لا توجد- في حدود علمه- دراسة سابقة تناولت هذا الموضوع بالبحث، فقد قام بإجراء دراسته الحالية التي تهدف إلى تقويم برنامج إعداد مدرسي اللغة العربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين في كليات التربية اليمنية من خلال:-

١- تحديد الإيجابيات في البرنامج.

٢- تحديد السلبيات في البرنامج.

٣- وضع مقترحات لتحسين البرنامج.

واقصر البحث على جميع أعضاء هيئة التدريس وطلبة المستوى الرابع في قسم اللغة العربية في كليتي التربية بجامعة إب وتعز والذين أنهوا فترة التربية العملية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي الجامعي ٢٠٠١/٢٠٠٢م وهي تمثل المجتمع الأصلي للبحث.

واستخدم الباحث الاستبانة أداة رئيسة لجمع البيانات من عينة البحث، وتم إيجاد صدقها وثباتها وفقا للأساليب المتبعة، وفي المعالجة الإحصائية تم استخدام النسبة المئوية ومربع كاي. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج منها:-

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين حول برنامج الإعداد الأكاديمي.

ز

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين حول برنامج الإعداد التربوي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أعضاء هيئة التدريس والطلبة المعلمين حول برنامج الإعداد الثقافي.

وتوصل الباحث إلى تقديم عدد من التوصيات لتطوير البرنامج ومقترحات لبحوث مستقبلية.



٢

## **Abstract**

Preparing teachers in Yemen has received great attention since the revolution of Sept. 1962 and Oct. 1963. No doubt that attention requires reviewing and adjusting the elements of educational process among who is teacher.

Since teachers preparation programme which presented by Yemeni colleges of education, concluding preparing Arabic language teachers programme, requires a review to develop these programmes and to find proper solutions to bridge the gap between the theoretical preparing and the real practice of teaching. However, evaluation is diagnostic and remedial process essential step prior to any developing process. The researcher has,

therefore conducted the present study to evaluate the process of developing Arabic language teachers preparation programme in the college of education as he believes that to the- best of his knowledge- no previous study has ever been made about this subject.

The present research aims of evaluating the Arabic language teachers preparation programme from the stand point of staff and students members in Yemen colleges of education through:

- 1- Specifying the positive points in the programme.
- 2- Specifying the negative points in the programme.
- 3- Providing suggestion to improve the programme.

The present research is confined to all faculty staff members and the fourth level students in the Arabic language department in the educational colleges of Ibb

ط

and Taiz universities who have finished their educational practice in the second semester of academic year 2001-2002. This sample represent the original society of the research.

The researcher has employed questionnaire it's a major tool for collection data of the sample of the research According to the adopted rules. In the statistical treatment ,the researcher has employed the percentage and chi-square.

The study has reached several results which are:-

- 1- There are no significance statistical differences between the teachers and the students in the academic programme.

2- There are significance statistical differences between teachers and students in the educational programme.

3- There are no significance statistical differences between the teachers and the students in the cultural programme.

The research gave some recommendations that can help in the development of the programme. It also suggested some points for the researchers who will do in field.

ي

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

واشتمل على:

١:١ مقدمة

٢:١ مشكلة البحث

٣:١ فروض البحث

٤:١ أهمية البحث

٥:١ أهداف البحث

- ٦:١ حدود البحث  
٧:١ منهج البحث  
٨:١ أدوات البحث  
٩:١ المعالجة الإحصائية  
١٠:١ تعريف مصطلحات البحث

## الفصل الثاني

### الإطار النظري للبحث

واشتمل على: مبحثين:

#### المبحث الأول:

١:١:٢ التقويم

٢:١:٢ الواقع الراهن لبرنامج إعداد

مدرسي اللغة العربية في كلية التربية-  
في جامعة إب.

٣:١:٢ طبيعة اللغة العربية واتجاهات

تدريسها.

٤:١:٢ الكفاءات التعليمية اللازمة لمعلم

اللغة العربية في المرحلة الثانوية

## المبحث الثاني:

٢:٢ البحوث و الدراسات السابقة.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الميدانية

و اشتمل على:

١:٣ منهج البحث.

٢:٣ وصف المجتمع الأصلي للبحث.

٣:٣ وصف عينة البحث وكيفية اختيارها.

٤:٣ أدوات البحث.

٥:٣ تصميم الاستبانة:

١:٥:٣ صدق

الاستبانة.

٢:٥:٣ ثبات

الاستبانة.

٣:٥:٣ تطبيق

الاستبانة.

٦:٣ الوسائل الإحصائية.

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

وإشتمل على:

- مقدمة.
- المجال الأكاديمي.
- المجال التربوي.
- المجال الثقافي.
- استنتاجات الدراسة.

## الفصل الخامس

## خلاصة البحث التوصيات المقترحات

واشتمل على:

- ١:٥ مقدمة.
- ٢:٥ خلاصة البحث.
- ٣:٥ التوصيات.
- ٤:٥ المقترحات.

# المصادر والمراجع

الملاحق