

بسم الله الرحمن الرحيم

أثناء تدريس قواعد اللغة العربية أرى أن المعلم يقوم بالفعاليات التالية :

الرقم	الفعاليات	مدى الارتباط بالبحث			الصياغة		المجال	
		قوي	متوسط	ضعيف	واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب
١	أولاً : التدريبات اللغوية تدريب التلاميذ على استعمال الجمل و الألفاظ استعمالاً صحيحاً.							
٢	تدريب التلاميذ عن طريق المحاكاة و التقليد بهدف تكوين عادات لغوية صحيحة لديهم و التخلص من عادات لغوية فاسدة.							
٣	إثراء حصيلة التلاميذ اللغوية بالألفاظ و التراكم الجديدة.							
٤	التدرج بالتلاميذ حتى يتمكنوا من التمييز بين الخطأ و الصواب فيما يقال أو يكتب من الكلام.							
٥	تدريب التلاميذ على بعض الاستعمالات النحوية بطريقة عرضية بعيدة عن الطابع الشكلي الذي تتسم به الدراسة النظرية للقواعد.							
٦	ثانياً : الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) يمهد المعلم بتحديد الغرض الخاص من الدرس.							
٧	يعرض موضوع الدرس بجمع أولوياته (الأمثلة و الشواهد أو النص) من التلاميذ.							
٨	يقوم بالربط بين الأمثلة و الشواهد و موازنتها و مقارنتها فيما بينها و إبراز الصفات المشتركة و المختلفة بين الجمل.							
٩	يقوم باستنتاج القاعدة و صياغتها أو استقراء القاعدة و تعميمها بالاشتراك مع التلاميذ.							
١٠	يفتح المجال للتلاميذ بتطبيق القاعدة و ذلك بحل التمارين.							
١١	ثالثاً : الطريقة القياسية (الاستنتاجية) يقوم المعلم بالتمهيد للدرس بتحديد الهدف منه.							
١٢	يعرض القاعدة مكتوبة نصاً و توضيحها.							
١٣	تعميم القاعدة و تفصيلها.							
١٤	فتح المجال للتلاميذ بالتطبيق و حل التمارين.							
١٥	تحديد الواجب البيتي للتلاميذ.							
١٦	رابعاً : الطريقة المعدلة (بين الاستقرائية و القياسية) التمهيد للدرس بتحديد الغرض الخاص منه.							
١٧	عرض النص المتكامل المعاني المترابط الأفكار.							
١٨	قراءة النص لفهم معناه.							
١٩	معالجة الجمل المكونة للنص و ما بها من خصائص.							
٢٠	استنباط القاعدة.							
٢١	فتح المجال للتلاميذ بالتطبيق و حل التمارين.							
٢٢	تعليم القواعد في ظل الاستخدام اللغوي في مواقف حياتيه طبيعية.							
٢٣	خامساً : الطريقة الحوارية التمهيد للدرس بتحديد أغراضه.							

الرقم	الفعاليات	مدى الارتباط بالبحث			الصياغة		المجال	
		قوي	متوسط	ضعيف	واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب
٢٤	فتح باب الحوار و المناقشة و الأسئلة و الأجوبة في تفصيلات الموضوع.							
٢٥	صياغة القاعدة و تخطيطها على السبورة بمساعدة التلاميذ.							
٢٦	فتح المجال لتطبيق القاعدة و حل التمارين.							
٢٧	تحديد الواجب البيتي للتلاميذ.							
٢٨	سادساً : الطريقة الإلقائية (المحاضرة) التمهيد للدرس بمقدمة يحدد فيها غرض الدرس.							
٢٩	عرض موضوع الدرس من كافة جوانبه بالشرح.							
٣٠	فتح المجال للتطبيق و الربط بواقع الحياة.							
٣١	إنهاء الدرس بالتذكير بملخصه .							
٣٢	سابعاً : طريقة النشاط التمهيد للدرس بتحديد أهدافه.							
٣٣	عرض الأمثلة و الشواهد التي جمعها من التلاميذ لقراءتها و فهمها.							
٣٤	مناقشة التلاميذ في الأمثلة و النصوص وفق موضوعها.							
٣٥	استنباط القاعدة بالاشتراك مع التلاميذ.							
٣٦	تطبيق القاعدة و حل التمارين.							
٣٧	ربط القاعدة بواقع كلام التلاميذ و بحياتهم اليومية و الإكثار من التدريبات.							
٣٨	ثامناً : طريقة حل المشكلات التمهيد بتحديد مشكلة نحوية تعترض التلاميذ في كلامهم أو كتاباتهم (الاعتراف بوجود مشكلة).							
٣٩	يقوم التلاميذ بجمع الأمثلة و الشواهد الخاصة بالمشكلة من قراءاتهم و كتبهم و مما يقرأونه (جمع المعلومات).							
٤٠	عرض الأمثلة و الشواهد و مناقشتها مع التلاميذ.							
٤١	وضع فروض أو احتمالات الحل.							
٤٢	اختبار و فحص الفروض.							
٤٣	اختيار الحل الأمثل و المحتمل.							
٤٤	حل المشكلة و استنباط القاعدة النحوية.							
٤٥	فتح فرص تطبيق القاعدة و ربطها بواقع الحياة و تعميمها.							