

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

الطرق المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية

الرقم	الفعاليات	درجات القياس		
		عالية	متوسطة	قليلة
١	أرى أن المعلم أثناء تدريس قواعد اللغة العربية يقوم بالفعاليات التالية : أولاً : التدريبات اللغوية تدريب التلاميذ على استعمال الجمل و الألفاظ استعمالاً صحيحاً.			
٢	تدريب التلاميذ عن طريق المحاكاة و التقليد بهدف تكوين عادات لغوية صحيحة لديهم و التخلص من عادات لغوية فاسدة.			
٣	إثراء حصيلة التلاميذ اللغوية بالألفاظ و التراكيب الجديدة.			
٤	التدرج بالتلاميذ حتى يتمكنوا من التمييز بين الخطأ و الصواب فيما يقال أو يكتب من الكلام.			
٥	تدريب التلاميذ على بعض الاستعمالات النحوية بطريقة عرضية بعيدة عن الطابع الشكلي الذي تتسم به الدراسة النظرية للقواعد.			
٦	ثانياً : الطريقة الاستقرائية يمهد المعلم بتحديد الغرض الخاص من الدرس.			
٧	يعرض موضوع الدرس بجمع أولوياته (الأمثلة و الشواهد أو النص) من التلاميذ.			
٨	يقوم بالربط بين الأمثلة و الشواهد و موازنتها و مقارنتها فيما بينها و إبراز الصفات المشتركة و المختلفة بين الجمل.			
٩	يقوم باستنتاج القاعدة و صياغتها أو استقراء القاعدة و تعميمها بالاشتراك مع التلاميذ.			
١٠	يفتح المجال للتلاميذ بتطبيق القاعدة و ذلك بحل التمارين.			
١١	ثالثاً : الطريقة القياسية يقوم المعلم بالتمهيد للدرس بتحديد الهدف منه.			
١٢	يعرض القاعدة مكتوبة نصاً و توضيحها.			
١٣	تعميم القاعدة و تفصيلها.			
١٤	فتح المجال للتلاميذ بالتطبيق و حل التمارين.			
١٥	تحديد الواجب البيتي للتلاميذ.			
١٦	رابعاً : طريقة التعلم بالنص التمهيد للدرس بتحديد الغرض الخاص منه.			
١٧	عرض النص المتكامل المعاني المترابط الأفكار.			
١٨	قراءة النص لفهم معناه.			
١٩	معالجة الجمل المكونة للنص و ما بها من خصائص.			
٢٠	استنباط القاعدة.			
٢١	فتح المجال للتلاميذ بالتطبيق و حل التمارين.			
٢٢	تعليم القواعد في ظل الاستخدام اللغوي في مواقف حياتيه طبيعية.			
٢٣	خامساً : طريقة المناقشة التمهيد للدرس بتحديد أغراضه.			

			فتح باب الحوار و المناقشة و الأسئلة و الأجوبة في تفصيلات الموضوع.	٢٤
			صياغة القاعدة و تخطيطها على السبورة بمساعدة التلاميذ.	٢٥
			فتح المجال لتطبيق القاعدة و حل التمارين.	٢٦
			تحديد الواجب البيتي للتلاميذ.	٢٧
			سادساً : طريقة المحاضرة	
			التمهيد للدرس بمقدمة يحدد فيها غرض الدرس.	٢٨
			عرض موضوع الدرس من كافة جوانبه بالشرح.	٢٩
درجات القياس			الفعاليات	الرقم
عالية	متوسطة	قليلة		
			فتح المجال للتطبيق و الربط بواقع الحياة.	٣٠
			إنهاء الدرس بالتذكير بملخصه .	٣١
			سابعاً : طريقة النشاط	
			التمهيد للدرس بتحديد أهدافه.	٣٢
			عرض الأمثلة و الشواهد التي جمعها من التلاميذ لقراءتها و فهمها.	٣٣
			مناقشة التلاميذ في الأمثلة و النصوص وفق موضوعها.	٣٤
			استنباط القاعدة بالاشتراك مع التلاميذ.	٣٥
			تطبيق القاعدة و حل التمارين.	٣٦
			ربط القاعدة بواقع كلام التلاميذ و حياتهم اليومية و الإكثار من التدريبات.	٣٧
			ثامناً : طريقة حل المشكلات	
			التمهيد بتحديد مشكلة نحوية تعترض التلاميذ في كلامهم أو كتاباتهم (الاعتراف بوجود مشكلة).	٣٨
			يقوم التلاميذ بجمع الأمثلة و الشواهد الخاصة بالمشكلة من قراءاتهم و كتبهم و مما يقرؤونه (جمع المعلومات).	٣٩
			عرض الأمثلة و الشواهد و مناقشتها مع التلاميذ.	٤٠
			وضع فروض أو احتمالات الحل.	٤١
			اختبار و فحص الفروض.	٤٢
			اختيار الحل الأمثل و المحتمل.	٤٣
			حل المشكلة و استنباط القاعدة النحوية.	٤٤
			تطبيق القاعدة و ربطها بواقع الحياة.	٤٥