

## الإهداء

إلى من علمني أن في الصمت كلاماً هو الأبلغ ...

و أن للصمت صدى هو الأجر ...

إلى أبي العزيز أهدي باكورة إنتاجي مع جل

احترامي و تقديري ...

ابنك البار  
الطريقي

## شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف المرسلين  
و من سار على هديه إلى يوم الدين.  
أحمد الله تعالى و أشكره أن وفقني و أعانني لإنجاز هذا العمل  
المتواضع علني أزرع بذرة في طريق العلم تنمو يوماً ما بالخير و العطاء  
لأجيالنا التي لها كل الحق علينا.  
و أتقدم بالشكر و التقدير لأستاذي المشرف على هذه الدراسة  
الدكتور عمر علي محمد عرديب و الذي كانت توجيهاته و إرشاداته منارة  
اهتديت بها في كتابة هذا الدراسة فلم يبخل بعلمه و لم يألو جهداً في النصح  
و الإرشاد.  
و الشكر للسادة المحكمين و لعينة الدراسة من المشرفين التربويين  
و المعلمين، و إلى كل من ساعدني و قدم إلي نصحاً و إرشاداً أقدم أسمى  
معاني الوفاء و الثناء.

الدارس

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الطرق المستخدمة في تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط في مدارس منطقة الجوف التعليمية و إلى معرفة درجة استخدام طريقة التدريبات اللغوية و الطريقة الاستقرائية و القياسية و التعلم بالنص و المناقشة و المحاضرة و طريقة النشاط و حل المشكلات.

و تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي اللغة العربية للصف الثاني المتوسط و عددهم (١١٠) معلماً اختار الدارس منهم عينة عشوائية بلغ عدد أفرادها (٦٠) فرداً بنسبة (٦٨.٢%).

و تكون مجتمع الدراسة من جميع مشرفي اللغة العربية و بلغ عددهم (٩٠) فرداً اختار الدارس منهم عينة عشوائية عدد أفرادها (٢٨) مشرفاً بنسبة (٣١.٨%) و استخدم الدارس الاستبانة كأداة للدراسة بلغ مجموع فقراتها (٤٥) فقرة ضمن ثمانية مجالات هي : مجال التدريبات اللغوية و الطريقة الاستقرائية و التعلم بالنص و المناقشة و المحاضرة و طريقة النشاط و حل المشكلات.

استعان الدارس بالمعاملات الإحصائية (المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسبة المئوية و اختبارات T.Test) لمعالجة البيانات و المعلومات و تحليلها و مناقشتها و تفسير النتائج التي توصلت إليها الدراسة إحصائياً.

و أسفرت الدراسة عن أهم النتائج التالية :

- تستخدم طرق التدريس التالية بدرجة عالية في تدريس قواعد اللغة العربية و هي : ( طريقة التدريبات اللغوية و الاستقرائية و القياسية و التعلم بالنص و المناقشة و المحاضرة و طريقة النشاط).
- تستخدم طريقة حل المشكلات في تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط بدرجة منخفضة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( = ٠.٠٥ ) في استخدام معلمي اللغة العربية لتدريس قواعد اللغة العربية بالطرق التالية من وجهة نظر المعلمين و المشرفين التربويين و الطرق هي ( التدريبات اللغوية و الاستقرائية و القياسية و التعلم بالنص و المناقشة و المحاضرة و طريقة النشاط و طريقة حل المشكلات ).

- و في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة يوصي الدارس بما يلي :
- ١- التركيز على استخدام طرق التدريس التي تناسب المرحلة المتوسطة من التعليم فتلميذ هذه المرحلة أصبح ناضجاً و لديه القدرة على التحليل و الموازنة و الربط و الاستنباط.
  - ٢- أن لا يستخدم المعلمون طريقة واحدة بعينها فليس هنالك طريقة مثلى للتدريس بل التنويع في طرق التدريس بما يتناسب مع المادة و معطياتها و التلاميذ و نضجهم و مستواهم.
  - ٣- تدريب المعلمين على استخدام جميع طرق التدريس و الإفادة من تبادل الزيارات بينهم و عرض الدروس النموذجية و تكثيف الزيارات الإشرافية لتحسين طرق التدريس.

### Study Abstract

This study aimed at knowing the methods used in teaching Arabic Language grammars for the eighth grade in AL-Jawf area schools, and knowing the degree of using the lingual exercises method, the inductive method, the standard method, the modified method, the conversational method, the lecturing method, activity and problem solving method.

The study community consisted of all Arabic language teachers of the 8<sup>th</sup> grade, whose number was (110). The researcher selected a random sample of (60) individuals with a percentage of (68.2%).

The study community also consisted of all Arabic language supervisors, whose number was (90). The researcher selected a random sample of (28) supervisor with a percentage of (31.8%). He also used the questionnaire as a study tool. The number of items in the study was (45) that cover eight fields as following : the lingual exercises, the inductive method, the standard method, the modified method, the conversational method, the lecturing method, activity and problem solving fields.

The researcher used statistical coefficients such as (mathematical averages, standard deviations, percentages and T. Test) to handle data & information and analyzing & discussing them, in addition to explain the results of the study statistically.

\* The study brought about the following results:

- The following teaching methods are used extensively in teaching Arabic language grammars: (lingual exercises, inductive, standard, modified conversational, lecturing and activity methods).
- Problem solving method is used in teaching Arabic language grammars for 8<sup>th</sup> grade in a low degree.
- According to the teachers & educational supervisors' points of view, there are no differences that are of statistical sign in the sign level ( $=0.05$ ) regarding the teachers use of the following method for teaching Arabic language grammars, and they are (lingual exercises, inductive, standard, modified, conversational, lecturing, activity & problem solving methods).

In the light of the results brought about by the study, the researcher recommends the following:

1. Focusing on using the teaching methods that suits the intermediate stage of education, because the student, in this stage, has become mature, and has the ability of analyzing balancing, relating & inferring.
2. The teachers shouldn't use one way of teaching, because there is no perfect one. They should use different ways of teaching which suit the material & its contents.
3. Training teachers on using all methods of teaching, benefiting from the advantages of exchanging visits between them, presenting exemplary lessons and intensifying supervisory visits to improve teaching methods.

## المحتويات

الرقم	الموضوع	الصفحة
-	الاستهلال	-
-	الإهداء	أ
-	الشكر و العرفان	ب
-	مستخلص الدراسة	ج
-	ABSTRACT	هـ
-	محتويات الدراسة	و
-	قائمة الجداول	ط
-	قائمة الملاحق	ك
<b>الفصل الأول : الإطار العام للدراسة</b>		
١-١	مقدمة	١
٢-١	مشكلة الدراسة	٤
٣-١	أسئلة الدراسة	٤
٤-١	أهمية الدراسة	٥
٥-١	أهداف الدراسة	٥
٦-١	محددات الدراسة	٦
٧-١	منهج الدراسة	٧
٨-١	مجتمع الدراسة	٧
٩-١	عينة الدراسة	٧
١٠-١	أداة الدراسة	٧
١١-١	تعريفات الدراسة	٧
-	ملخص الفصل الأول	٨
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة</b>		
١-٢	مقدمة	٩
٢-٢	التدريس علم و فن	٩
٣-٢	الأسس و المبادئ التي تراعى في عملية التدريس	١٠
٤-٢	طرق التدريس و أنواعها	١٣
٥-٢	معايير طرق التدريس الفعالة	١٥
٦-٢	تصنيف طرق التدريس	١٨
٧-٢	طرق تدريس قواعد اللغة العربية	١٩
٨-٢	أهداف المرحلة المتوسطة	٢٥

الصفحة	الموضوع	الرقم
٢٦	أهداف تدريس قواعد اللغة العربية	٩-٢
٢٧	مشكلة تدريس قواعد اللغة العربية	١٠-٢
٢٩	طبيعة تلاميذ المرحلة المتوسطة	١١-٢
٣١	الدراسات السابقة	١٢-٢
٣٧	ملخص الدراسات السابقة	-
٣٨	ملخص الفصل الثاني	-
<b>الفصل الثالث : إجراءات الدراسة</b>		
٣٩	مقدمة	١-٣
٣٩	مجتمع الدراسة	٢-٣
٤٠	عينة الدراسة	٣-٣
٤٠	خصائص عينة الدراسة	٤-٣
٤١	منهج الدراسة	٥-٣
٤١	أداة الدراسة	٦-٣
٤١	تصميم و بناء الأداة (الاستبانة)	٧-٣
٤٣	صدق الاستبانة	٨-٣
٤٤	ثبات أداة الدراسة	٩-٣
٤٥	ملخص الفصل الثالث	-
<b>الفصل الرابع : النتائج</b>		
٤٦	تحليل النتائج	١-٤
٤٦	تحليل نتائج السؤال الأول	١-١-٤
٤٨	تحليل نتائج السؤال الثاني	٢-١-٤
٤٩	تحليل نتائج السؤال الثالث	٣-١-٤
٥١	تحليل نتائج السؤال الرابع	٤-١-٤
٥٣	تحليل نتائج السؤال الخامس	٥-١-٤
٥٤	تحليل نتائج السؤال السادس	٦-١-٤
٥٦	تحليل نتائج السؤال السابع	٧-١-٤
٥٧	تحليل نتائج السؤال الثامن	٨-١-٤
٥٩	تحليل نتائج السؤال التاسع	٩-١-٤
٦١	مناقشة النتائج	٢-٤
٦١	مناقشة نتائج السؤال الأول	١-٢-٤
٦٣	مناقشة نتائج السؤال الثاني	٢-٢-٤

الصفحة	الموضوع	الرقم
٦٤	مناقشة نتائج السؤال الثالث	٣-٢-٤
٦٦	مناقشة نتائج السؤال الرابع	٤-٢-٤
٦٧	مناقشة نتائج السؤال الخامس	٥-٢-٤
٦٨	مناقشة نتائج السؤال السادس	٦-٢-٤
٦٩	مناقشة نتائج السؤال السابع	٧-٢-٤
٧٠	مناقشة نتائج السؤال الثامن	٨-٢-٤
٧٢	مناقشة نتائج السؤال التاسع	٩-٢-٤
<b>الفصل الخامس : الخاتمة و التوصيات و المقترحات</b>		
٧٣	ملخص عام الدراسة	١-٥
٧٥	نتائج الدراسة الميدانية	٢-٥
٧٥	توصيات الدراسة	٣-٥
٧٦	اقتراحات لدراسات و بحوث مستقبلية	٤-٥
٧٧	المصادر و المراجع	-
٨١	الملاحق	-

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٩	توزيع مجتمع الدراسة حسب العمل	١
٤٠	توزيع عينة الدراسة حسب العمل و نسبتها المئوية	٢
٤٠	خصائص عينة الدراسة	٣
٤٣	مجالات الاستبانة و توزيع عباراتها على المجالات و مداها و عددها و نسبتها المئوية	٤
٤٥	معاملات الثبات لمجالات الدراسة و المجال الكلي	٥
٤٦	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة التدريبات اللغوية من وجهة نظر المشرفين	٦
٤٧	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة التدريبات اللغوية من وجهة نظر المعلمين	٧
٤٨	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال الطريقة الاستقرائية من وجهة نظر المشرفين	٨
٤٩	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال الطريقة الاستقرائية من وجهة نظر المعلمين	٩
٥٠	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال الطريقة القياسية من وجهة نظر المشرفين	١٠
٥٠	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال الطريقة القياسية من وجهة نظر المعلمين	١١
٥١	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة التعلم بالنص من وجهة نظر المشرفين	١٢
٥٢	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة التعلم بالنص من وجهة نظر المعلمين	١٣
٥٣	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة المناقشة من وجهة نظر المشرفين	١٤
٥٤	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة المناقشة من وجهة نظر المعلمين	١٥
٥٤	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة المحاضرة من وجهة نظر المشرفين	١٦
٥٥	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة المحاضرة من وجهة نظر المعلمين	١٧

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٦	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة النشاط من وجهة نظر المشرفين	١٨
٥٧	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة النشاط من وجهة نظر المعلمين	١٩
٥٨	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة حل المشكلات من وجهة نظر المشرفين	٢٠
٥٩	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية والرتب لعبارات مجال طريقة حل المشكلات من وجهة نظر المعلمين	٢١
٦٠	نتائج اختبار (ت) لطرق تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثاني المتوسط من وجهة نظر المعلمين و المشرفين	٢٢

## قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	الرقم
٨١	قائمة المحكمين	١
٨٢	استبانة المشرفين و المعلمين	٢