

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية

قدرات التفكير الإبداعي و علاقتها بكل من  
التحصيل الدراسي والتخصص والنوع لدى طلبة  
المرحلة الثانوية في محافظة دومة الجندل في  
المملكة العربية السعودية  
دراسة تكميلية ضمن مطلوبات نيل درجة الماجستير في التربية

إعداد  
خالد فرحان الشريدة

إشراف  
د. أسامة مرزوق محمد الشيخ

جمادى الثاني / 1425 هـ الموافق يوليو 2004

# الإهداء

## إلى والدي رحمه الله

إلى نبعة المحبة والحنان  
**والدتي**  
مع دعائي لها بالشفاء

## إلى زوجتي الغالية

إلى كل طالب علم إلى كل مهتم في مجال التفكير  
والإبداع

**الباحث**

## الشكر والامتنان

بخالص الشكر والتقدير وبخالص عبارات الود  
والوفاء أقدم أجمل باقات الورد لكل من قدم  
المساعدة لي في إنجاز هذه الدراسة وفي مقدمتهم  
أستاذي الكريم صاحب الفضل الكبير الدكتور / أسامة

مرزوق محمد الشيخ حيث كان لتوجيهاته الكريمة أثر كبير في إنجاز العمل فله كل الشكر والتقدير .  
والشكر أيضاً للدكتور / محمد صالح عبد الرؤوف الذي كان معي جنباً لجنب أثناء الكتابة بكل باقات الورد وبكل عبارات الامتنان أقدم خالص شكري سأل الله العلي القدير أن يجعل ما قدم في ميزان حسناته

الشكر موصول للأخوة في مركز الموهوبين في مدينة القرينات وأخص بالشكر الأستاذ/ محمد البلوي ولا أنسى أمناء المكتبات الذين ساعدوني في المراجع ، ولا أنسى مديري المدارس ( بنين - بنات ) لمساعدتهم لتطبيق الاختبار فلهم أجمل عبارات الشكر.

والشكر أيضاً للأستاذ / محمد المغرق وزميلة بخصوص دورة في كيفية تصحيح اختبار تورانس .

## الباحث

### ملخص الدراسة

بدأ الباحث هذه الدراسة بمقدمة عن التفكير والذي ميز الله سبحانه وتعالى به الإنسان عن سائر المخلوقات ثم بتعريف عام للتفكير، ثم تكلمت عن مشكلة الدراسة حيث يمكن تلخيص المشكلة في السؤال الرئيسي التالي - ما هو واقع العلاقة بين القدرة على التفكير الابتكاري وكل من التحصيل الدراسي والتخصص ( أدبي ، علمي ) والنوع ( ذكور، إناث). ثم تحدث الباحث عن أهمية الدراسة البالغ من جميع المنشغلين في مجال التربية وعلم النفس، وكذلك أن طلاب المرحلة الثانوية يمثلون نهاية التعليم العام وأن الباحثين أعطوا هذه المرحلة اهتمام واسع لهذه الفئة الحساسة، كذلك ترجع هذا الدراسة إلى كونها تشكل إضافة للدراسات التربوية في مجال التفكير الابتكاري في البيئة العربية عموماً والسعودية خصوصاً. ثم تطرق الباحث إلى أهداف الدراسة المتمثلة في :

1. التعرف على مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دومة الجندل وتبعاً لمتغيرات الجنس ، ومستوى التحصيل ، وفرع الدراسة الثانوية .

2. التعرف على الفروق في القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دومة الجندل تبعاً لمتغيرات الجنس .  
3. التعرف على الفروق في القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة دومة الجندل تبعاً لمتغير فرع الدراسة الثانوية .

أما بالنسبة لأدوات البحث والتي تمثلت في اختيار اختبار تورانس للتفكير الابتكاري ( ب ) وذلك بعد عرض أستاذه من كلية إعداد المعلمين بالجوف وهذا الاختبار مطبق في مركز رعاية الموهوبين في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية وتم تطبيقه في العديد من المناطق التعليمية وبعد التحكيم تم إجراء دراسة استطلاعية ( تجريبية استكشافية ) لاختبار معامل الثبات ( صدق و ثبات ) الأداة .  
وعينة الدراسة تمثلت في التوزيع الآتي وفق النوع : 71 طالب 68 طالبة وتبعاً لمتغير التخصص 64 طالب و 75 طالبة وتبعاً لمتغير مستوى التحصيل الدراسي 35 ممتاز ، 67 جيد جداً ، 37 جيد أما أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القدرة على التفكير الابتكاري تعزى لمتغير مستوى التحصيل الدراسي أي توجد ارتباط بين مستوى القدرة على التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي وبزيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني الثانوي يزداد معها القدرة على التفكير الابتكاري . كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي في مستوى القدرة على التفكير الابتكاري وذلك في كلاً من أبعاد ( الطلاقة ) ، و ( المرونة ) ، و ( الأصالة ) ، و ( التفاصيل ) وكذلك في المجموع الكلي لمستوى القدرة على التفكير الابتكاري تعزى لمتغير جنس الطالب . ولصالح الطالبات الإناث على حساب الطلاب الذكور، حيث تبين أن الطالبات يتمتعن بمستوى أعلى في القدرة على التفكير الابتكاري من الطلبة الذكور. حيث بلغ متوسط الفرق في مستوى القدرة على التفكير الابتكاري في بعد ( الطلاقة ) ( 7.33 ) درجة لصالح الطالبات، و ( 6.44 ) درجة في بعد المرونة لصالح الطالبات الإناث، و ( 8.11 ) درجة في بعد ( الأصالة ) لصالح الإناث، و ( 26.81 ) درجة لصالح الإناث في بعد ( التفاصيل ) ، و ( 48.70 ) درجة في المجموع الكلي لمستوى القدرة على التفكير الابتكاري . وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تعزى لمتغير التخصص .

## **Abstract**

The researcher started this study with an introduction about thinking which is granted from God, and man has been distinguished by other creatures, a general definition of thinking, then the problem of the study, where it is possible to summarize the problem in the following main question:

- What is the status of the relationship between the innovative thinking ability, and school achievement ( literary, scientific), gender ( males, females).

After that, the researcher discussed the importance of the study from the perspectives of all workers in education, and psychology, since the students in the secondary stage represent the end of public education, and that the researchers gave this phase a wide interest and concern, due to its critical period. In addition to that, the importance of this study stems from the fact that it represents an addition for the other studies in education in terms of innovative thinking in the Arab environment in general and the Kingdom of Saudi Arabia in particular. Moreover, the researcher tended to explore the objectives of the study that are represented in:

- 1) Exploring the range of ability of innovative thinking by the secondary school students in Domat Al-Jandal governorate, based on the variables of gender, level of education, and the branch of secondary education.
- 2) To explore the differences in the ability of innovative thinking for the secondary school students based on the variables of gender.
- 3) To investigate the differences in the ability to think innovatively for the secondary school students in Domat Al-Jandal governorate, due to the variable of secondary discipline variable.

After that, the researcher handled the questions of the study that are represented in: is there a relationship between the level of innovative thinking and each type of achievement and specialization. The implications of the study were limited in the time (1425/1426), while the place was the second secondary classes (scientific and literary streams) in the Governorate of Domat Al-Jandal in the Kingdom of Saudi Arabia.

After arbitration, an experimental study was performed to examine the reliability and validity factors for the tool.

The sample of the study was distributed as follows: 71 male students, 68 female students, according to the specialization variable: 64 males and 75 females, according to the achievement variable: 35 excellent, 67 very good and 37 good. However, the study concluded the following results:

There are significant differences in the ability of innovative thinking that are attributed to the variable of achievement level, which means that there is a link between the ability to think innovatively and the school achievement. With increasing school achievement for the second secondary class students, the ability of innovative thinking increases.

In addition, there are significant differences in the level of innovative thinking for the second secondary class students in both of (fluency), (flexibility), (originality), and (details), as well as the total of the ability level of innovative thinking that are attributed to the variable of gender, for the benefit of female

students against the males. As it has been evident that the female students possess higher level of innovative thinking than the male students.

However, the average mean in the difference in the ability for innovative thinking in the term (fluency) (7,33), for the benefit of females, (6,44) in the flexibility for the benefit of female students, (8,11) degrees in (originilaty) for females, and (26,81) for females on the (details), (48,70) in the total of the ability level of innovative thinking, as well as the existence of significant differences in the level of innovative thinking of the second secondary students, due to the specialization variable.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الآية الكريمة
ج	الإهداء
د	الشكر والامتنان
هـ	ملخص البحث باللغة العربية
ز	ملخص البحث باللغة الانجليزية
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملاحق
	الفصل الأول
	الإطار العام
2	1 - 1 المقدمة .
3	1 - 2 مشكلة الدراسة وأسئلتها
4	1 - 3 أهمية الدراسة
5	1 - 4 أهداف الدراسة
6	1 - 5 حدود مشكلة الدراسة
6	1 - 6 أداة الدراسة
7	1 - 7 تعريف مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري والدراسات السابقة
11	2 - 1 مقدمة
13	2 - 2 تعريف التفكير
16	2 - 3 خصائص التفكير
17	2 - 4 مستويات التفكير
20	2 - 5 تصنيف التفكير من حيث الفاعلية
24	2 - 6 التفكير الابتكاري
24	2 - 7 تعريف التفكير الابتكاري
26	2 - 8 قدرات التفكير الابتكاري
27	2 - 9 مراحل العلمية الابتكارية
28	2 - 10 علاقة التفكير الابتكاري بالتفكير الناقد
28	2 - 11 معوقات التفكير الابتكاري
31	2 - 12 معوقات التفكير الابتكاري للطفل العربي
40	2 - 13 دورة المدرسة في تنمية التفكير الابتكاري
41	2 - 14 أساليب تنمية التفكير الابتكاري
42	2 - 15 طرق تنمية التفكير الابتكاري

44	2 - 16	برامج تنمية التفكير الابتكاري
51	2 - 17	استراتيجيات التفكير الابتكاري
58	2 - 18	خصائص النشاط الابتكاري
59	2 - 19	خصائص المبتكرين
62	2 - 20	المفاهيم الأساسية المرتبطة بدراسة العملية الابتكارية
64	2 - 21	الدراسات السابقة

### الفصل الثالث طرق وإجراءات البحث

82	3 - 1	مقدمة
82	3 - 2	منهج الدراسة
82	3 - 3	مجتمع الدراسة
83	3 - 4	عينة الدراسة
85	3 - 5	أداة الدراسة
86	3 - 5	متغيرات الدراسة
87	3 - 6	أساليب تحليل البيانات

### الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

89	4 - 1	اختبار الفروض إحصائياً
89	4 - 2	مناقشة النتائج

### الفصل الخامس الخاتمة

104	5 - 1	ملخص الدراسة
108	5 - 2	نتائج الدراسة
111	5 - 3	التوصيات
112	5 - 4	المقترحات المستقبلية
113		المراجع العربية
116		المراجع الأجنبية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
83	توزيع أفراد عينة الدراسة من طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير الجنس والنسبة المئوية من عينة الدراسة	1
84	توزيع أفراد عينة الدراسة من طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير التخصص والنسبة المئوية من عينة الدراسة	2
84	توزيع أفراد عينة الدراسة من طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى التحصيل الدراسي والنسبة المئوية من عينة الدراسة	3
90	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى التحصيل الدراسي	4
91	نتائج تحليل التباين الأحادي على متغير مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى التحصيل الدراسي	5
93	نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية على متغير مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير مستوى التحصيل الدراسي	6
98	نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة على متغير مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير الجنس	7
100	نتائج اختبار (ت) للمجموعات المستقلة على متغير مستوى القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الثاني الثانوي تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي	8

## قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
118	اختبار التفكير الابتكاري باستخدام الأشكال الصورة ( ب )	1
الأشكال		
121	شكل ( 1 )	
121	شكل ( 2 )	
122	شكل ( 3 )	
122	شكل ( 4 )	
122	شكل ( 5 )	
122	شكل ( 6 )	
123	شكل ( 7 )	
123	شكل ( 8 )	
123	شكل ( 9 )	
123	شكل ( 10 )	
126	ورقة تصحيح اختبار تورانس	2
127	نماذج توضيح المستوى التحصيلي للطلاب والطالبات	3