

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا  
كلية الدراسات العليا  
كلية التربية**

**أثر استخدام إستراتيجية الخرائط  
المفاهيمية على تحصيل وإحتفاظ الطلبة  
بالمفاهيم العلمية للصفوف  
النهائية بمرحلة الأساس في مناهج العلوم  
العامة الجديدة في  
فلسطين**

دراسة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية  
مناهج وطرق التدريس (العلوم العامة )

إعداد

**عزيزة حسن مطلق زلوم .**

إشراف الدكتور

**عبد العظيم زين العابدين احمد**  
أستاذ مشارك للمناهج وطرق التدريس

1426هـ - 2005 م

## الاستهلال

قال تعالى :

(تَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَاءٍ وَفَوْقَ كُلِّ  
ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ )

( يوسف :

(76

صدق الله العظيم

## الإهداء

إلى روح والديّ رحمهما الله  
إلى أختي و إخوتي و أطفالهم  
إلى ثرى فلسطين الحبيبة والى أرواح  
شهداءها الأبرار  
والى كل من ساعدني في انجاز هذا  
الدراسة .

البا  
شه

## الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه من يهده الله فلا مضل له، ومن  
يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له  
وأن محمد عبده ورسوله.

الشكر لله أولاً وأخيراً" الذي أعانني على هذا الانجاز وآملة أن تكون خالصة لوجهه لله ، وكما أرجو أن تكون هذه الدراسة أن شاء الله نواة لتطوير العمل التربوي في فلسطين والعالم العربي والإسلامي .

أن الشكر موصول بعد الحمد والثناء على الله سبحانه وتعالى إلى الدكتور عبد العظيم زين العابدين احمد نبع العطاء الذي أشرف على هذه الرسالة ولم يدخر جهداً ولا وقتاً إلا وقدمه طوال فترة هذا العمل ، فهو نعم المرشد والمشرف والموجهة فله كل الثناء والجزء الذي يناله من الله سبحانه وتعالى . ولن أنسى أن اشكر الأخ الدكتور سفيان برزق لمساعدته لي من بدايات الدراسة وحتى أن باشرت على الانتهاء ، وكذلك أتوجه بالشكر للدكتور غسان سرحان الذي منحني من وقته وجهده الشيء الكثير إرشاداً وتوجيهاً" وكما أتوجه بالشكر إلى المعلمين والمعلمات الذين تعاونوا معي طوال فترة تطبيق الدراسة على طلبتهم وفي حصصهم وفي صفوفهم . ختاماً أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم أو شارك ولم يرد ذكره بأي صورة وكان له الأثر في أن تخرج هذه الرسالة إلى النور.

والله ولي التوفيق والحمد لله رب العالمين

الباحث

<b>فهرس المحتويات</b>	
<b>الصفحة</b>	<b>الموضوع</b>
ب	الاستهلال
ج	الاهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس المحتويات
ي	فهرس الجداول
ل	فهرس الاشكال
م	فهرس الملاحق
ن	الملخص باللغة العربية

ش	الملخص باللغة الانجليزية الفصل الاول:الاطار العام للدراصة
1	الاطار العام
4	مشكلة الدراسة
5	فرضيات الدراسة
6	اهمية الدراسة والحاجة اليها
7	اهداف الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني:الاطار النظري والدراسات السابقة
13	اولا : الاطار العام
13	مفهوم المنهاج
15	العوامل التي ادت الى تطور مفهوم المنهاج
16	عناصر المنهاج
17	المنهاج التربوي كنظام
18	الاهداف
19	اهمية الاهداف التربوية
20	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية
22	تصنيف الاهداف التربوية
26	المحتوى
28	تصنيف المحتوى
29	معايير اختيار المحتوى
31	معايير ترتيب المحتوى
32	الانشطة والوسائل
32	طرق التدريس
33	المبادئ الاساسية لطرق التدريس
43	طرق التدريس الشائعة
39	مميزات طريقة التدريس الفعالة
40	مواصفات طرق التدريس الناجحة
40	الاسس الواجب توافرها في طرق التدريس
41	القواعد الاساسية التي تبنى عليها طريقة التدريس
43	الوسائل
44	اسس استخدام الوسائل التعليمية
45	اهمية الوسيلة التعليمية في عمليتي التعلم والتعليم
48	مبررات استخدام الوسيلة التعليمية
50	التقويم / مفهومة
51	مبادئ التقويم
52	وظائف التقويم
53	استخدامات التقويم

54	انواع التقويم
54	شروط التقويم الجيد
55	اسس التقويم
57	المناهج الفلسطينية الجديدة
59	الواقع الحالي للتعليم في فلسطين
60	مؤشرات التغيير في المناهج
62	الاسس العامة للمناهج
63	تصنيف اسس المناهج
63	الاساس الفكري الوطني الفلسفي
64	الاساس المعرفي
65	الاساس النفسي
66	الاساس الاجتماعي
67	رؤية في الاساس التصور الاسلامي
68	مبادئ السياسة التربوية للمناهج الفلسطينية
71	عناصر المنهاج الفلسطيني
71	الاهداف العامة لتدريس العلوم
73	الاهداف الخاصة لتدريس العلوم في المرحلة الاساسية (5-7)
74	الاهداف الخاصة بمناهج الدراسة
75	المحتوى
77	الأساليب والوسائل والانشطة
79	الوسائل
80	الانشطة
81	التقويم في مناهج العلوم العامة
81	انواع التقويم
83	طرق التدريس وعلاقتها بالعناصر الاخري
87	خرائط المفاهيم
88	الجدور والاصول النفسية والفكرية للخرائط المفاهيمية
88	انواع التعليم عند جانبية
89	نظرية اوزوبل في التعلم اللفظي ذي المعنى
89	مبدئ اوزوبل الموحد للتعلم
90	اهم المفاهيم التي يتضمنها نموذج اوزوبل
92	نظرية اوزوبل واستراتيجية الخرائط المفاهيمية
93	مجالات استخدام خرائط المفاهيم
93	مواصفات بناء خرائط المفاهيم
94	خطوات بناء خرائط المفاهيم
95	استراتيجية تدريب الطلبة على بناء الخرائط المفاهيمية

	<b>الدراسات السابقة</b>
<b>97</b>	<b>اولا : الدراسات العربية</b>
<b>107</b>	<b>ثانيا : الدراسات الاجنبية</b>
<b>127</b>	<b>الفصل الثالث : اجراءات الدراسة</b>
<b>127</b>	<b>اجراءات الدراسة</b>
<b>127</b>	<b>مجتمع الدراسة</b>
<b>128</b>	<b>اختيار مدارس الدراسة</b>
<b>128</b>	<b>مجموعات الدراسة</b>
<b>130</b>	<b>تكافؤ المجموعات</b>
<b>131</b>	<b>المعلمون والمعلمات واستراتيجية</b>
	<b>التدريس</b>
<b>133</b>	<b>الاختبارات التحصيلية</b>
<b>135</b>	<b>الصدق بانواعه / الثبات / درجة</b>
	<b>السهولة / التمييز</b>
<b>136</b>	<b>مرحلة تطبيق الاداة</b>
<b>137</b>	<b>متغيرات الدراسة</b>
<b>138</b>	<b>الوسائل الاحصائية المستخدمة في</b>
	<b>الدراسة</b>
	<b>الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>139</b>	<b>عرض نتائج السؤال الرئيسي وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>141</b>	<b>عرض نتائج الفرضية الاولى وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>147</b>	<b>عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>150</b>	<b>عرض نتائج الفرضية الثالثة وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>156</b>	<b>عرض نتائج الفرضية الرابعة وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>158</b>	<b>عرض نتائج الفرضية الخامسة وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>164</b>	<b>عرض نتائج الفرضية السادسة وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>166</b>	<b>عرض نتائج الفرضية السابعة وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
<b>171</b>	<b>عرض نتائج الفرضية الثامنة وتحليلها</b>
	<b>ومناقشتها</b>
	<b>الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات</b>
	<b>والمقترحات</b>
<b>173</b>	<b>اولا : ملخص الدراسة</b>
<b>174</b>	<b>ثانيا : التوصيات</b>
<b>176</b>	<b>ثالثا : المقترحات</b>
<b>177</b>	<b>المراجع باللغة العربية</b>
<b>188</b>	<b>المراجع باللغة الانجليزية</b>

الصفحة	موضوع الجداول	الرقم
59	اعداد المدارس والشعب الصفية والمعلمين والمعلمات والطلبة في فلسطين .	1
76	الجدول التتابعي للمناهج .	2
77	المفاهيم الاساسية والثانوية وعدد الخرائط المفاهيمية .	3
127	العينة الديمغرافية للدراسة .	4
129	المدارس والشعب وعدد الذكور والاناث في مجموعات الدراسة.	5
131	نتائج تحليل التباين الاحادي لمعرفة التجانس بين علامات الطلبة في السنة الماضية وامتحان المستوى	6
139	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت لمعرفة الفروق في تحصيل الطلبة .	7
141	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار ت للفروق بين متوسط علامات المجموعة التجريبية والضابطة من الطالبات الاناث للصف (الثامن)	( 8، أ)
141	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار ت للفروق بين متوسط علامات المجموعة التجريبية والضابطة للطلبة الذكور في الصف الثامن	(8، ب)
142	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسط علامات الطلبة المجموعات التي استخدمت استراتيجيات الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين	(8، ج)



142	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبارات للفروق بين متوسط علامات المجموعات التجريبية والضابطة للطالبات الاناث في الصف ( التاسع )	9، أ)
	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبارات للفروق بين متوسط علامات المجموعات التجريبية والضابطة للطلبة الذكور في الصف ( التاسع ) .	9، ب)
143	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسط علامات الطلبة ما بين المجموعات التي استخدمت استراتيجيات الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين	9، ج )
144	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبارات للفروق بين متوسط علامات المجموعات التجريبية والضابطة للطالبات الاناث ( العاشر )	10، أ )
145	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسط علامات المجموعات التجريبية والضابطة ما بين المجموعات التي استخدمت استراتيجيات الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين	10، ج )
147	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات للفروق بين متوسط علامات المجموعات التي درست باستخدام استراتيجيات الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين تعزى الى الجنس .	
150	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبارات للفروق بين متوسط علامات المجموعات التي درست باستخدام استراتيجيات الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين تعزى الى الصف .	

152	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسط علامات المجموعات التي درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين .	13
153	نتائج اختبار شيفية للمقارنات الثنائية البعدية للفروق بين متوسط علامات المجموعات التي درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية .	14
156	نتائج تحليل التباين الثلاثي للتفاعل ما بين الجنس والصف والطريقة على مستوى تحصيل الطلبة المباشر .	15
158	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار ت للفروق بين متوسط علامات احتفاظ المجموعات التجريبية والضابطة للطلبات بالمفاهيم العلمية في الصف ( الثامن )	( 16 )
158	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار ت للفروق بين متوسط علامات احتفاظ المجموعات التجريبية والضابطة للطلبة الذكور بالمفاهيم العلمية	( 16 )
159	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار ت للفروق بين متوسط علامات احتفاظ ما بين المجموعات التجريبية والضابطة للطلبات بالمفاهيم العلمية في الصف ( التاسع )	( 17 )
160	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار ت للفروق بين متوسط علامات احتفاظ المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة للطلبة الذكور في الصف ( التاسع )	( 17 ، ب )
160	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسط علامات الطلبة في احتفاظ المجموعات التي استخدمت استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين	( 17 ، ج )
161	المتوسطات الحسائية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار ت للفروق بين متوسط علامات احتفاظ المجموعات التجريبية والضابطة للطلبات بالمفاهيم العلمية .	( 18 )

161	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسط علامات الطلبة في احتفاظ المجموعات التي استخدمت استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين	(18، ج)
164	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت للفروق بين متوسط علامات الاختبار المؤجل التي درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين تعزى الى الجنس .	19
166	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار ت للفروق بين متوسط علامات الاختبار المؤجل بين المجموعات التي درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين تعزى الى الصف .	20
167	نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي للفروق بين متوسط علامات الاختبار المؤجل بين المجموعات التي درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية في مناهج العلوم العامة في فلسطين .	21
169	نتائج اختبار شيفية للمقارنات الثنائية البعدية للفروق بين متوسط علامات الاختبار المؤجل المجموعات التي درست باستخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية والمجموعة التقليدية .	22
171	نتائج تحليل التباين الثلاثي للتفاعل ما بين الجنس والصف والطريقة على مستوى علامات الطلبة في الاختبار المؤجل ( الاحتفاظ ) .	23

## فهرس الاشكال

الصفحة	الاشكال	الرقم
17	المنهاج التربوي كنظام	1
22	مستويات الاهداف التربوية المعرفية	2
24	الاهداف الوجدانية	3
25	الاهداف النفسحركية	4
28	تصنيف المعرفة الى مجالات وحقول	5
29	اشكال المعرفة العلمية	6
62	الاسس العامة للمناهج	7
88	انواع التعلم عند جانبية	8
94	رسم تخطيطي لخريطة المفاهيم	9

## فهرس الملاحق

الصفحة	محتوى الملحق	الرقم
192	تسهيل مهمة / جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا	1
193	موافقة الوزارة على تطبيق الدراسة في المدارس المختارة	2
194	كتاب شكر موجهة للمعلمين والمعلمات على تعاونهم	3
195	لجنة المحكمين	4
196	اختبار مستوى للصف الثامن الاساسي	5
199	اختبار مستوى للصف التاسع الاساسي	6
203	اختبار مستوى للصف العاشر الاساسي	7
207	الاهداف التربوية لمنهاج الصف الثامن الاساسي	8
210	الاهداف التربوية لمنهاج الصف التاسع الاساسي	9
213	الاهداف التربوية لمنهاج الصف العاشر الاساسي	10
217	المفاهيم العلمية الاساسية والثانوية في منهاج الصف الثامن الاساسي	11
219	المفاهيم العلمية الاساسية والثانوية في منهاج الصف التاسع الاساسي	12
221	المفاهيم العلمية الاساسية والثانوية في منهاج الصف العاشر الاساسي	13

223	نماذج الخرائط المفاهيمية المنجزة لمنهاج الصف الثامن الاساسي	14
234	نماذج الخرائط المفاهيمية المنجزة لمنهاج الصف التاسع الاساسي	15
249	نماذج الخرائط المفاهيمية المنجزة لمنهاج الصف العاشر الاساسي	16
255	الاختبار التحصيلي للصف الثامن الاساسي وللصفين الاول والثاني من العام الدراسي (2004-2005)	17
263	الاختبار التحصيلي للصف التاسع الاساسي وللصفين الاول والثاني من العام الدراسي (2004-2005)	18
269	الاختبار التحصيلي للصف العاشر الاساسي وللصفين الاول والثاني من العام الدراسي (2004-2005)	19
276	جدول المواصفات لمنهاج الصف الثامن الاساسي	20
277	جدول المواصفات لمنهاج الصف التاسع الاساسي	21
278	جدول المواصفات لمنهاج الصف العاشر الاساسي	22
278	نماذج توزيع علامات الطلبة في الاختبار التحصيلي واختبار الاحتفاظ	23
290	صور اغلفة المناهج لصفوف الدراسة وللصفين الاول والثاني .	24

## مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اثر استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في تحصيل واحتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية وتفاعلهم مع الطرق التدريسية والصف وجنس المتعلم لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسية العليا ( الثامن والتاسع والعاشر ) في مناهج العلوم العامة الجديدة في فلسطين .

إذ إن إستراتيجية الخرائط المفاهيمية من الأساليب المتداولة في الدول الأجنبية ، إلا أنها في مجتمعنا العربي الإسلامي تفتقر وبل تخلو من استخدامها ، ولا يتداولونها رغم أنها ذات أثر جيد في تحصيل الطلبة ، لذلك ارتأت الباحثة تطبيق هذه الإستراتيجية في مناهجنا الجديدة ( العلوم العامة ) وعلى طلبة المدارس الحكومية في مدينتي رام الله والبيرة/ فلسطين .

تكون مجتمع الدراسة من (2456) طالبا وطالبة من طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في مديرية التربية والتعليم العالي لمحافظة رام

الله والبيرة للعام الدراسي (2004/2005) وتكونت عينة الدراسة من ( 1130 ) طالبا وطالبة واختيرت بصورة قصدية .

تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، حيث بلغ عدد أفراد العينة التجريبية ( 560 ) طالبا وطالبة وتم تقسيمهم إلى اثني عشر شعبة تدريسية ، درسوا باستخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية منهم ( 283 طالبا و 277 طالبة ) ، وعينة ضابطة أيضا تم تقسيمهم إلى اثني عشر شعبه تدريسيه درست بالطرق التقليدية بلغ عددها ( 570 ) طالبا وطالبه منهم ( 284 طالبا ، و 286 طالبة ) .

احتوت الدراسة على سؤال رئيسي وهو :

ليس هناك فرق باستخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيميه والطرق التقليديه في زيادة تحصيل الطلبة .

أما الفرضيات الصفرية فكانت كالتالي :

الفرضية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بالمفاهيم العلمية يعزى إلى طريقة التدريس .

الفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بالمفاهيم العلمية يعزى إلى جنس المتعلم .

الفرضية الثالثة : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بالمفاهيم العلمية يعزى إلى الصف .

الفرضية الرابعة : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بالمفاهيم العلمية يعزى إلى التفاعل ما بين الطريقة الصف والجنس .

الفرضية الخامسة : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية يعزى إلى طريقة التدريس .

الفرضية السادسة : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية يعزى إلى الجنس .

الفرضية السابعة : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية يعزى إلى الصف .

الفرضية الثامنة : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) في احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية يعزى إلى التفاعل ما بين الطريقة الصف والجنس .

وللإجابة على سؤال وفرضيات الدراسة أعدت الباحثة من اجل تحقيق أهداف الدراسة ثلاث اختبارات تحصيليه وللصفوف الثامن والتاسع والعاشر وللفصلين الأول والثاني من المناهج وتكونت الاختبارات من ( تعريفات/ اختيار من متعدد/ وإكمال الخرائط المفاهيمية) ، وقد تم عرضها على لجنة محكمين متخصصين في مناهج التدريس وبالذات

تدريس العلوم ، وقد أعطوا موافقتهم على ملائمة هذه الأدوات لقياس ما وضعت لآجلة .

أخضعت مجموعات الدراسة للاختبارات في 20/12/2004 للفصل الدراسي الأول ، وبعد أسبوعين تم إعادة تطبيق الاختبارات وعلى مجموعات الدراسة من اجل التأكد من احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية ، واخضعوا أيضا " لاختبار تحصيلي في الفصل الدراسي الثاني من نفس العام الدراسي في 14/5/2005 ، وبعد أسبوعين وبعد إن تم إجراء التجربة مع مجموعات الدراسة ( المجموعة التجريبية والضابطة ) ، تم إعادة تطبيق نفس الاختبارات وذلك للتأكد من الاحتفاظ، وقد أظهرت التحليلات الإحصائية النتائج التالية :

- توجد فروق في تحصيل الطلبة المباشر تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية.
- لا يوجد فروق في تحصيل الطلبة المباشر بالمفاهيم العلمية تعزى إلى جنس المتعلم .
- توجد فروق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر بالمفاهيم العلمية تعزى إلى الصف ( الثامن والتاسع والعاشر ) ، وكانت لصالح طلبة الصف التاسع بالمرتبة الأولى، تلاه طلبة الصف الثامن، ومن ثم طلبة الصف العاشر.
- توجد فروق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة المباشر بالمفاهيم العلمية تعزى إلى التفاعل ما بين الطريقة والجنس والصف .
- توجد فروق في احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية تعزى إلى استخدام إستراتيجية الخرائط المفاهيمية في التدريس ولصالح المجموعة التجريبية .
- لا يوجد فروق في احتفاظ الطلبة المباشر بالمفاهيم العلمية تعزى إلى جنس المتعلم .
- توجد فروق ذو دلالة إحصائية في احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية تعزى إلى الصف ( الثامن والتاسع والعاشر ) ، وكانت لصالح طلبة الصف التاسع بالمرتبة الأولى ، تلاه طلبة الصف الثامن ، ومن ثم طلبة الصف العاشر .
- توجد فروق ذو دلالة إحصائية في احتفاظ الطلبة بالمفاهيم العلمية تعزى إلى التفاعل ما بين الطريقة والجنس والصف .

وبناء" على نتائج الدراسة برزت التوصيات التالية :

- 1- إلى العاملين والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم العالي وبالذات في قسم تطوير المناهج عليهم الاهتمام وتبني هذه الاستراتيجيه والاهتمام بها وإدراجها ضمن المناهج الجديدة المعدلة .



2 إلى مدراء ومديرات التربية والتعليم في محافظات الوطن عقد دورات تعليمية للمشرفين والمشرفات في بناء خرائط مفاهيم للمناهج الجديدة.

3 على المشرفين التربويين والمشرفات عقد دورات تدريبية وورشات عمل في كيفية التدريس وفق هذه الاستراتيجيه في حصصهم وفي مدارسهم .

4 على الاخوه المعلمين والأخوات المعلمات التدريس وفق هذه الاستراتيجيه لما لها من اثر على تحسن وزيادة تحصيل الطلبة والذي هو هدف كل معلم ومعلمة ، وعليهم تشجيع الطلبة على التنافس الشريف بين الطلبة في بناء الخرائط المفاهيم ، لتنمية روح الإبداع الفكري لديهم .