

## إهداء

إلى زوجتي الغالية .....

إلى صابر ابني

حلماً بحياة أعمق فكراً

وذكاءً  
وإبداعاً

## شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والعرفان وعظيم الاحترام لله سبحانه وتعالى على أن وفقه من إنهاء هذا البحث على هذه الصورة . كما يتقدم الباحث بوافر الشكر والتقدير للأساتذة الإجلاء دكتورة عفاف عبد الرحيم محمد وبروفسير الزبير بشير طه لجهدهما المشترك في متابعة هذه الدراسة بالإشراف والتوجيه والرعاية . وعلى ما قدما للباحث من اهتمام وزمن وجهد حتى اكتمال هذا العمل . ويمتد الشكر والتقدير لكل من الأستاذ أشرف عبد الرزاق على المراجعة اللغوية والتاريخية للدراسة . والدكتور مهيد محمد المتوكل على المعالجات الإحصائية ولكل من الدكتور عبد الكريم صابر والأستاذ نجم الدين محمد المرضي على إرشاداتهم القيمة وتوجيهاتهم البناءة للباحث . الشكر موصول إلى أسرة كلية التربية الرياضية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، ممثلة في السيد العميد وجميع أساتذة وطلبة الكلية الذين كانوا لتعاونهم التام أبلغ الأثر في نجاح هذه الرسالة . ويبقى شكر خاص من الباحث لكل من كان له عوناً فكرياً أو سنداَ معنوياً طيلة مسار هذه الدراسة . والشكر للسادة مديري مدارس مرحلة الأساس بمدينة الخرطوم لموافقته على إجراء تجارب البحث في مدارسهم . الشكر دائماً وأبداً لله سبحانه وتعالى الذي وفقني إلى إنجاز هذه الرسالة رغم كل الصعوبات

**الباحث**

## ملخص

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة الارتباطية بين عناصر اللياقة الحركية وكل من مستوى الذكاء والقدرة على التفكير الابتكاري لدى تلاميذ مرحلة الأساس بمحافظة الخرطوم .

واستخدم الباحث المنهج الوصفي وفي سبيل الوصول لذلك قام الباحث باستخدام الأدوات التالية :

1- اختبارات بدنية لقياس عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة

2- اختبار استنانفورد بينة ( Stanford Binet ) لقياس نسبة الذكاء

3- اختبار جيلفورد ( Guilford ) لقياس القدرة على التفكير الابتكاري .

مجتمع الدراسة شمل تلاميذ مرحلة الأساس بمحافظة الخرطوم وذلك لتجانس هذا المجتمع مع الخصائص والسمات التي يهتم الباحث بدراستها .

وتكونت عينة الدراسة من ( 212 ) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ممن ينحصر سنهم بين 12 - 14 سنة ، وهم يمثلون مجموع التلاميذ الذين شملتهم الدراسة من الصف السادس حتى الصف الثامن . وقد كان توزيع أفراد العينة كالتالي :

مرتفعي الذكاء كان عدد التلاميذ ( 61 ) وهم يمثلون 28 % من مجموع العينة أما مجموعة فوق المتوسط في الذكاء فقد كان عدد التلاميذ ( 90 ) وهم يمثلون 44 % من مجموع العينة . أما مجموعة الأقل من المتوسط في الذكاء فقد كان عدد التلاميذ ( 61 ) وهم يمثلون 28 % من مجموع العينة .

واهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

- 1- توجد علاقة ارتباط بين الدقة كأحد عناصر اللياقة الحركية وبين نسبة الذكاء بالنسبة للمجموعة ككل ، ومجموعة فوق المتوسط من حيث الذكاء .
- 2- توجد علاقة ارتباط بين التوازن كأحد عناصر اللياقة الحركية وبين نسبة الذكاء بالنسبة للمجموعة ككل ، ومجموعة فوق المتوسط .

3 - توجد علاقة ارتباط طردي بين التوافق كأحد عناصر اللياقة الحركية وبين الطلاقة الفكرية كأحد عناصر التفكير الابتكاري بالنسبة للمجموعة ككل ، وأقل من المتوسط ، فوق المتوسط .

- 4- توجد علاقة ارتباط طردي بين التوازن كأحد عناصر اللياقة الحركية وبين الطلاقة اللفظية كأحد مكونات التفكير الابتكاري بالنسبة للمجموعة ككل ، أقل من المتوسط .
- 5- توجد علاقة ارتباط طردي بين التوافق كعناصر للياقة الحركية وبين الطلاقة اللفظية كأحد مكونات التفكير الابتكاري بالنسبة للمجموعة ككل .
- 6- توجد علاقة ارتباط طردي بين التوافق كعناصر للياقة الحركية وبين الطلاقة اللفظية كأحد مكونات التفكير الابتكاري بالنسبة لمجموعة أقل من المتوسط .
- 7- توجد علاقة ارتباط طردي بين التوازن كأحد عناصر الياقة الحركية وبين الطلاقة اللفظية بالنسبة لمجموعة أقل من المتوسط .
- 8- توجد علاقة ارتباط طردي بين التوافق كعنصر من عناصر اللياقة الحركية والمرونة كأحد مكونات التفكير الابتكاري بالنسبة للمجموعة ككل .
- 9- توجد علاقة ارتباط عكسي بين التوازن كعنصر من عناصر اللياقة الحركية والمرونة كأحد مكونات التفكير الابتكاري بالنسبة لمجموعة أقل من المتوسط .

## **Abstract**

The current study aims to identify the relationship between motor fitness and both intelligence levels and the ability to creative thinking of primary stage pupils in the Khartoum province ( Sudan) .The study also aims to identify the motor fitness elements that can predict intelligence levels and creative thinking . The researcher used the following tools :

- 1- Physical tests to measure the motor fitness elements that are the major interest of the study .
- 2- Stanford Binet test to measure the intelligence levels .
- 3- Guilford test to measure the ability to creative thinking .

The study was carried out on pupils of the primary stage in the Khartoum province , because the pupils population suits very well the aims of the study . The study group was composed of (212) pupils , randomly selected whose ages lie between ( 12-14) years . All groups come from sixth to eighth grade . The study group was distributed as follows :

- 1- ( 61) Highly intelligent pupils amounting to(28%).of the study sample .
- 2- ( 90) Medium intelligent pupils amounting to (44%) of the study sample .
- 3- (60) Less than medium intelligent pupils amounting to (28%) of the study sample .

The study has yielded the following results : -

- 1- There is a positive correlation between accuracy as elements of the motor fitness and intelligence for the whole study group and the higher than medium group .

2- There is also a positive correlation between balance as one of the elements of the motor fitness and intelligence for the whole study group and the higher than medium group .

3- There is also a positive correlation between coordination as one of the elements of the motor fitness and the Ideational Fluency for the group as whole and higher than medium groups

4- There is a positive correlation between balance as one of the elements of the motor fitness and the expressional Fluency for group as whole and the lower than medium group .

5- There is a positive correlation between coordination as one of the elements of the motor fitness and the expressional Fluency for group as whole and the lower than medium group

6- There is also a positive correlation between coordination as one of the elements of the motor fitness and the Spontaneous for the group as whole and the lower than medium group .

7- There is also a positive correlation between coordination as one of the elements of the motor fitness and the Spontaneous for the group as lower than medium group .

8- There is also a positive correlation between coordination as one of the elements of the motor fitness and the Spontaneous as one of the elements of the creative thinking for the group as a whole .

9- There is no correlation between balance as one of the elements of the motor fitness and spontaneous as one of the elements of the creative thinking for the group of the lower than medium group .

<b>الصفحة</b>	<b>المحتويات</b>
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ت	ملخص الدراسة باللغة العربية
ث	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج	قائمة المحتويات
ح	فهرس الجداول
خ	فهرس الأشكال
	<b>1- الفصل الأول : خطة البحث</b>
2	المقدمة
6	مشكلة البحث
14	أهمية البحث والحاجة إليه
15	أهداف البحث
16	فروض البحث
17	حدود البحث
18	مصطلحات البحث
	<b>2. الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
	<b>المبحث الأول: اللياقة البدنية والحركية</b>
21	اللياقة الشاملة
24	اللياقة البدنية
27	مكونات اللياقة البدنية
30	القوة العضلية
34	التحمل
34	التحمل العضلي
37	التحمل الدوري التنفسي
38	المرونة
41	السرعة
	<b>عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة وأهميتها</b>
46	الرشاقة
49	التوافق
53	التوازن
57	الدقة
	<b>المبحث الثاني: الذكاء</b>

60	مفهوم الذكاء
69	الذكاء والشخصية
70	توزيع الذكاء ونسبته
70	أصل الذكاء بين البيئة والوراثة
72	العوامل التي تؤثر في الذكاء
75	نظريات التنظيم العقلي التقليدية
	<b>النظريات الحديثة في الذكاء</b>
89	نظرية Sternberg
91	نظرية Gardner
98	القياس العقلي ومراحل تطوره
102	التعريف الإجرائي للذكاء
	<b>المبحث الثالث : التفكير الابتكاري</b>
103	مفهوم الابتكار في اللغة
104	مفهوم الابتكار في علم النفس
	تفسير الابتكار في ضوء أطروحات بعض مدارس علم النفس
105	أساليب دراسة الابتكارية
114	طرق قياس التفكير الابتكاري
133	تنمية الابتكارية
140	العلاقة بين الذكاء والعوامل الثقافية والاجتماعية والابتكار
142	العلاقة بين الذكاء والتفكير الابتكاري
143	خصائص النمو للمرحلة السنية
154	الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة
157	التعليق على الدراسات السابقة
168	<b>3. الفصل الثالث : إجراءات البحث</b>
172	منهج البحث
172	مجتمع البحث
174	عينة البحث
178	أدوات جمع البيانات
178	اختيار عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة
186	الدراسة الاستطلاعية لتحديد معاملات الصدق والثبات لاختبارات عناصر اللياقة الحركية

- 188 خطوات تحديد اختبار الذكاء
- 194 الدراسة الاستطلاعية لتحديد معامل الصدق والثبات لاختبار الذكاء
- 195 خطوات تحديد اختبار التفكير الابتكاري
- 201 الدراسة الاستطلاعية لتحديد معاملات الصدق والثبات لاختبار التفكير الابتكاري
- 202 اختيار وتدريب المساعدين
- 203 الإجراءات الإدارية
- 204 تطبيق الدراسة الأساسية
- 205 طرق وأساليب المعالجات الإحصائية
- 4 . الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج**
- 207 عرض المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث
- 211 عرض النتائج الخاصة بالفرض الأول الذي ينص على الآتي
- " توجد علاقة ارتباطية طردية بين عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة ونسبة الذكاء "
- 212 عرض النتائج الخاصة بالفرض الثاني الذي ينص على الآتي
- " توجد علاقة ارتباطية طردية بين عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة ومكونات التفكير الابتكاري "
- 220 عرض النتائج الخاصة بالفرض الثالث الذي ينص على الآتي
- " لبعض عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة القدرة على التنبؤ بالقدرة العقلية العامة ( نسبة الذكاء ) لدى تلاميذ مرحلة الأساس بمنطقة الخرطوم .
- 221 عرض النتائج الخاصة بالفرض الرابع الذي ينص على الآتي
- " لبعض عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة القدرة على التنبؤ بكل مكون من مكونات التفكير الابتكاري " لدى تلاميذ مرحلة الأساس بمنطقة الخرطوم .
- 226 مناقشة النتائج التي تحقق صحة الفرض الأول
- 231 مناقشة النتائج التي تحقق صحة الفرض الثاني
- 234 مناقشة النتائج التي تحقق صحة الفرض الثالث
- 236 مناقشة النتائج التي تحقق صحة الفرض الرابع
- 5 . الفصل الخامس**

240	الاستنتاجات
241	التوصيات
242	المقترحات
243	الملخص
	<b>المراجع</b>
253	قائمة بأسماء المراجع العربية
262	قائمة بأسماء الدوريات
266	قائمة بأسماء المراجع الإنجليزية
	<b>الملاحق</b>
273	خطابات لمدراء المدارس
274	أسماء المحكمين لاختبارات عناصر اللياقة الحركية واختبار جيلفورد
275	اختبار جيلفورد للقدررة على التفكير الابتكاري
287	بطاقة تسجيل وتفريغ الصدق والثبات اختبارات عناصر اللياقة الحركية
291	بطاقة تسجيل تجربة البحث
292	تقدير رأي العلماء لأهمية عناصر اللياقة الحركية الأربعة

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
174	عدد تلاميذ المدارس بالمجتمع الأصلي	1
177	حجم العينة وتوزيعها وفقاً للمدارس موضع الاهتمام	2
179	عناصر اللياقة الحركية المرشحة من خبراء الرياضة	3
187	معاملات الثبات ( بطريقة إعادة الاختبار ) والصدق الذاتي لاختبارات عناصر اللياقة الحركية	4
193	نتائج ارتباط ستنافورد بينية مع الأطفال العاديين	5
194	معاملات الصدق الفرضي لاختبار ستنافورد بنية	6
194	معاملات الثبات ( بطريقة الفا كرونباخ ) والصدق الذاتي لاختبار ستنافورد بينية	7
201	معاملات الثبات ( بطريقة إعادة الاختبار ) ومعاملات الصدق الذاتي مقياس القدرة على التفكير الابتكاري	8
204	متوسطات الدقة لتحديد انسب مسافة	9
208	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات العينة الكلية للدراسة في المتغيرات المقاسة كمياً في الدراسة الحالية	10
209	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعات بعينة الدراسة ( تبعاً لمستوى القدرة العقلية العامة ) في عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في الدراسة الحالية	11
210	الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعات بعينة الدراسة ( تبعاً لمستوى القدرة العقلية العامة ) في عناصر القدرة على التفكير الابتكاري موضع الاهتمام في الدراسة الحالية	12
212	معامل الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين نسبة الذكاء وعناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة	13
213	معامل الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة وعنصر الطلاقة الفكرية	14
215	معامل الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين عناصر اللياقة الحركية موضع الاهتمام في هذه الدراسة وعنصر الطلاقة اللفظية	15

217	معامل الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين عناصر اللياقة الحركية	16
219	موضوع الاهتمام في هذه الدراسة وعنصر المرونة معامل الارتباط العزمي لبيرسون لمعرفة دلالة العلاقة الارتباطية بين عناصر اللياقة الحركية	17
220	موضوع الاهتمام في هذه الدراسة وعنصر الأصالة تحليل الانحدار المتعدد الخطي التدريجي لمعرفة عناصر اللياقة الحركية التي لها القدرة على التنبؤ بالقدرة العقلية العامة ( نسبة الذكاء )	18
221	معاملات الارتباطات الجزئية التي لها القدرة على التنبؤ بعناصر اللياقة الحركية	19
222	تحليل الانحدار المتعدد الخطي التدريجي لمعرفة عناصر اللياقة الحركية التي لها القدرة على التنبؤ بالقدرة العقلية العامة ( نسبة الذكاء )	20
223	يوضح معاملات الارتباطات الجزئية لعناصر اللياقة الحركية التي لم تدخل في معادلة التنبؤ بنسبة الذكاء عند تثبيت أثر عناصر اللياقة الحركية التي دخلت في معادلة التنبؤ بنسبة الذكاء	21
224	يوضح نتيجة تحليل الانحدار المتعدد الخطي التدريجي لمعرفة عناصر اللياقة الحركية التي لها القدرة على التنبؤ بالطلاقة الفكرية	22
225	يوضح معاملات الارتباطات الجزئية لعناصر اللياقة الحركية التي لم تدخل في معادلة التنبؤ بالطلاقة الفكرية عند تثبيت أثر عناصر اللياقة الحركية التي دخلت في معادلة التنبؤ بالطلاقة الفكرية	23

### قائمة بأسماء الأشكال والرسوم

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
180	الجري المتعرج	1 - اختبار الرشاقة
182	التصويب بالرجل على المستطيلات المتداخلة	2 - اختبار الدقة
184	الدوائر المرقمة	3 - اختبار التوافق
185	الشكل المثلث	4 - اختبار التوازن