

Dedication

To the soul of my mother,
my father &
my brother (Bedridden)
I dedicate this work.

Acknowledgements

I would like to thank all the people who helped me in accomplishing this research, especially my Supervisor Dr. Salaheldin El Douma, for his guidance and good advice.

My deep thanks are due to my brother Bedridden for his support and kindness. I would also like to thank my friend Yasir Jaber for his great efforts in this work.

To my wonderful friends (Al Taib and Arbab).
Thanks to all my teachers throughout my academic career.

ABSTRACT

This study is an attempt to investigate punctuation errors made by Sudanese secondary school students .The researcher hypothesizes that students have difficulty in using punctuation marks effectively in their writing. To achieve this goal the researcher used a writing test that includes five different types of questions examining the uses of English punctuation marks for collecting data. The test is administered to sixty third year students at Abdel Muniem Hassona Secondary School-Khartoum State. Also Thirty English Language teachers from secondary schools at Khartoum locality participated in a questionnaire to investigate the teaching of punctuation marks and their attitudes towards them.

The findings of this study showed that the majority of the students confuse the use of some punctuation marks such as the colon, semi-colon, exclamation marks and the comma, due to the poor and inadequate punctuation marks activities presented in the textbooks, in addition to the lack of authentic materials in teaching the punctuation marks in SPINE series and the little emphasis given to the teaching of the punctuation marks.

The researcher recommends that more attention should be paid to this very important element in writing. Teachers should also put more emphasis on teaching those problematic punctuation marks through providing more examples and exercises that further reinforce the uses of the English punctuation marks.

مستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أخطاء علامات الترقيم للطلاب السودانيين بالمرحلة الثانوية. يفترض الباحث أن الطلاب يواجهون صعوبات في استخدام علامات الترقيم بمهارة في كتابتهم. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث (اختبار الكتابة) الذي تضمن خمسة أنواع مختلفة من الأسئلة مختبراً استخدام علامات الترقيم في اللغة الإنجليزية، لجمع البيانات.

أجرى البحث على ستين من طلاب الصف الثالث- مدرسة عبد المنعم حسونة الثانوية - ولاية الخرطوم. كذلك ساهم ثلاثون أستاذاً في ملء الاستبيان الذي يبحث في عملية تدريس علامات الترقيم في اللغة الإنجليزية لطلاب المرحلة الثانوية بالسودان ووجهة نظر الأساتذة في طريقة تدريسها.

أظهرت نتائج الدراسة أنّ أغلبية الطلاب يواجهون صعوبة في استخدام بعض علامات الترقيم مثل النقطتين علي السطر (:), ، الفاصلة (,)، الفاصلة المنقوطة (!) أو الشولة وعلامتي التعجب والاستفهام. ويعزى ذلك إلى فقر وعدم كفاية أنشطة علامات الترقيم في المقرر بالإضافة إلى عدم وجود مواد حقيقية لتدريس علامات الترقيم في سلسلة الإسباين وعدم التركيز على تدريس علامات الترقيم.

أوصي الباحث بمزيد من التركيز والاهتمام بهذه العناصر المهمة جداً للكتابة. ويهيب بالأساتذة التركيز أكثر على تدريس هذه العلامات من خلال إعطاء كثير من الأمثلة والتمارين التي تعزز استخدام علامات الترقيم في اللغة الإنجليزية.

Table of Contents

Item	page
Dedication	I
Acknowledgements	11
Abstract (English)	III
Abstract (Arabic)	IV
	<?
	xpacket
	end='w'?
	>ÿiAdobe
	d€ÿÛ,##,
	",,,,,,,,,
	ÿÀ
	I\$"ÿÝsÿÄ
	?
	3!
	1AQa"q
	f 2'±B#\$
	RÁb34r,
	ÑC
	%'Sđáñcs
	5¢²f&D“
	TdEÂ£t6
	ÒUâeò³,,

	<p> ÃÓuãóF' ”□... ´•ÃÔäôΨμ ÅÕåõVfv †- !¶ÆÖæö7 GWgw‡ — §•Ç×ç÷5! 1AQaq"2 𠂇‘¡±B#Á RÑð3\$bá r,'CScs4ñ % €²f&5ÂÒ D“T£dEU 6teâð³,,Ã ÓuãóF”□ ... ´•ÃÔäôΨμ ÅÕåõVfv †- !¶ÆÖæö' </p>
--	---

	\$'IJI\$'R'
	I\$"α'I%)
	\$'IJI\$'R'
	I\$"α'I%)
	\$'IJI\$'R'
	I\$"α'I%)
	\$'IJI\$'R'
	I" a
	%9ý_ "7§ã
	°Óô, oõ-
	ÕN²ns±®
	>âK~²>
	´uO¶dzL
	?
	£¯Aýe<^ξ
	ikk
	™AO¯α©
	ôìÖçPÛ›
	Ûkýeq)
	\$'IJI\$'R'
	I\$"α'I%)
	\$'IJI\$'R'
	I\$"α'I%)

	I\$”α’I%?
	ÿĐiI\$”α’I
	%)
	\$’IJI\$’R’
	I\$”α’I%)

	\$'IJI\$'R'
	I\$”α’I%)
	\$'IJI\$'R'
	I\$”α’I%)
	\$'IJI\$'R'
	I\$”α’I%)
	\$'IJI\$'R-
	Ö^©öbÖ
	ÿÒ?
	ÚßäÿÂ-→+
	í’I^a×:‘ê
	.³óμÿÕIN
	i\$êRISô¿
	T°~Ù@û;ĩ
	¿Î?
	®»õãŒqα
	...
	é½©Ž;Œ
	OéizHu’I
	\$Tα’I%)
	\$'IJI\$'R'
	I\$”α’I%)
	\$'IJI\$'R'

	\$'IJI\$Sÿ
	ÑiI\$”α'I
	%)
	\$'IJI\$R'
	I\$”α'I%)

	\$'IJI\$R'
	I\$”α'I%)
	\$'IJI\$R'
	I\$”α'I%)
	\$'IJI\$R'
	I\$”α'I%)
	\$'IJI
	%W;1~T°
	çðĐ'z□ëw
	Uô+û5gÜ
	ÿ¥yUÂ£æ
	å;.çó
	%Å©\$'IJ
	ZßWú;éù
	“»G¬”’Sì
	MpppT—
	3ôS« ⁻³ Xì
	ãùM]2(RI
	\$'''I\$¥
	\$'I)I\$'JRI
	\$'''I\$¥
	\$'I)I\$'JRI
	\$'''I\$¥

	\$'IJ\$'R'I
	\$''I%)
	\$'IJ\$'R'I
	\$''I%)
	\$'IJ^□ō̄ «
	ý³Ö