

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
"قُلْ هَلْ مِنْ شُرَكَائِكُمْ مَنْ يَهْدِي إِلَى الْحَقِّ، قُلِ اللَّهُ يَهْدِي لِلْحَقِّ، أَفَمَنْ  
يَهْدِي إِلَى الْحَقِّ أَحَقُّ أَنْ يُتَّبَعَ أَمْ مَنْ لَا يَهْدِي إِلَّا أَنْ يُهْدَى، فَمَا لَكُمْ كَيْفَ  
تَحْكُمُونَ"

(سورة يونس: آية ٣٥)

الإهداء

إلى

زوجتي

سلوى

## شكر وعرفان

الشكر أولاً وأخراً لله تعالى الذى هيا لي أن أنجز هذا البحث رغم الظروف والعقبات ، ثم لكل من ساهم في إخراج هذا العمل بشكله الراهن. وأخص بالشكر أستاذي الجليل بروفيسور شمس الدين زين العابدين الذي كانت لتوجيهاته الدقيقة أكبر الأثر في تذليل وإيضاح الكثير من النقاط المنهجية والنظرية التي واجهت الباحث. والشكر موصول للدكتور وليد الزند الذى أفادني كثيراً بتوجيهاته وأمدني بالكثير من الكتب والمواد . كما أشكر طلابي بكلية التربية على تعاونهم معي وزملائي الأساتذة بكلية التربية وبقسم علم النفس على اهتمامهم وتشجيعهم لي. والشكر أيضاً للأستاذ الطيب جامع المسئول عن دار أساتذة الجامعة وللدكتور الصديق سفيان برزق على معاونته لي في طباعة هذا البحث وللكتيرين ممن لم أذكرهم سهواً وساهموا في الوصول بهذا البحث إلى نهايته. كما أود أن اشكر جامعة السودان ممثلة في كلية التربية وكلية الدراسات العليا وأمانة الشؤون العلمية علي رعايتهم المادية لهذا البحث والشكر موصول لاسرة مركز تك تراك علي مجهودهم المقدر في طباعة وتنسيق هذا البحث .

الباحث

مارس ٢٠٠٥

### ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي تحتاج للتدخل الإرشادي وسط طلاب كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا كما هدفت إلى تقييم فعالية برنامج إرشادي مصمم خصيصاً لمواجهة تلك المشكلات.

في البداية قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية باستخدام الاستبيان كأداة لمعرفة أهم المشكلات التي تواجه الطلاب بالكلية ومن ثمّ تحديد الاحتياجات الإرشادية التي سيُبنى على أساسها البرنامج. بعد ذلك قام البحث بتخطيط وتحضير البرنامج المقترح وعرضه على عينة قصدية من مجتمع البحث تتكون من ١٥٦ من طلاب الكلية بمستوياتها الأربعة. تم تنفيذ البرنامج على مدى فصل دراسي كامل حسبما طرحه الطلاب من احتياجات فعلية.

ولتقييم فعالية البرنامج استخدم الباحث اختبارات للتوافق دراسي ومفهوم الذات قبلية وبعدية كأدوات تحدد ما إذا كان البرنامج المنفذ قد حقق أهدافه بافتراض أن الفرق سيكون ذو دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية .

أهم النتائج التي خرج بها البحث كانت:

\* أن ٧٧% من أفراد العينة طرحوا احتياجات فعلية تتمثل في مشكلات نفسية ومادية واجتماعية. خاصة طلاب المستويين الأول والثاني.

\*أن المشكلات التي طرحت كانت تختلف حسب النوع والتخصص والخلفية الاجتماعية للطلاب.

- أن نتائج الاختبارات القبالية والبعديّة جاءت مؤكّدة لاستفادة الطلاب من البرنامج. وبناءً على هذه النتائج خلص الباحث إلى عدد من التوصيات التي تؤكد على ضرورة وجود الإرشاد النفسي ضمن النشاط الأكاديمي لطلاب كليات التربية والكليات الأخرى بالجامعات السودانية. كما أشارت التوصيات إلى أهمية استمرار البحث العلمي في هذا المجال للوصول للأساليب الإرشادية المناسبة للاستخدام مع مشكلات الطلاب السودانيين.

## Abstract

The aim of this study is to specify the needs for counseling among the students of the faculty of education of the university of Sudan for science and technology. It also aims at evaluating the efficiency of a counseling program specially designed to meet the needs for counseling among the population. The method used is one group experimental design. A questionnaire was used as tool for rating the sorts of problems existing among the students. Accordingly the researcher planned and prepared for the counseling program to be used.

A sample of 156 students of the Education faculty was chosen and the program was implemented according to the real needs posed by the sample students during one semester.

In order to evaluate the efficiency of the program in achieving its goals pre and post measures were given. The main findings were as follows:

- The junior students have responded by asserting psychological, social and economical problems. Where as senior students seemed not find in the program a suitable target for their problems.
- The problems reflected by the sample students differ following the gender, specialization of students and their socio-cultural background.
- The results of the pre –post measures confirmed the hypotheses that the students have benefited from their participation in the program. Consequently the researcher came out with some conclusions emphasizing that counseling should be taken as a main academic activity in the teacher

preparation programs. Conclusions also stressed the importance of future research in establishing a counseling model for the Sudanese students.

## فهرس المحتويات

### الفصل الأول:

#### الاطار العام للبحث

٢	..... المقدمة
٤	..... مشكلة الدراسة
٥	..... أسباب إختيار المشكلة
٦	..... أهمية الدراسة
٧	..... أهداف الدراسة
٧	..... تساؤلات الدراسة
٨	..... فرضيات الدراسة

٨	.....منهج الدراسة
٩	.....عينة الدراسة
١٠	.....حدود الدراسة

## الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة.

١٢	.....المقدمة
١٣	.....مفهوم الإرشاد النفسي

### نظريات التحليل النفسي:

١٦	.....المفاهيم الأساسية للتحليل النفسي الكلاسيكي
٢١	.....أساليب الإرشاد والعلاج التحليلي المختصر
٢٢	.....التحليل النفسي المختصر
٢٦	.....النظريات السلوكية:
٢٨	.....نظريات التعلم
٣١	.....الأساليب العلاجية والإرشادية المرتبطة بنظريات التعلم

### نظريات المدرسة المعرفية:

٣٥	.....المفاهيم الأساسية
٣٥	.....مبادئ النظرية المعرفية الجشتالتية
٣٧	.....الأساليب الإرشادية والعلاجية المرتبطة بنظريات المدرسة المعرفية

### النظريات الإنسانية

٤٣	.....المفاهيم الأساسية لنظرية روجرز
٤٦	.....الممارسة الإرشادية عند روجرز
٤٩	.....الإرشاد النفسي الجماعي
٥٣	.....مشكلات الطلاب الجامعيين كقناة شبابية
٦٠	.....اساليب تصميم البرامج الإرشادية
٦٤	.....الدراسات السابقة

## الفصل الثالث: إجراءات البحث:

٧٦	.....المقدمة
٧٦	.....مرحلة تحديد الاحتياجات الإرشادية
٨١	.....مرحلة التخطيط

٨٦.....	مرحلة التحضير
٨٩.....	مرحلة تنفيذ البرنامج

### الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة:

١٠٤ .....	النتائج الخاصة بالفرضية الاولى
١١٠ .....	النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية
١١٥ .....	مناقشة النتائج

### الفصل الخامس: توصيات ومقترحات

١٢٥ .....	خلاصة البحث
١٢٦ .....	التوصيات
١٢٨.....	المراجع العربية
١٣٣.....	المراجع الاجنبية
١٣٦.....	الملاحق

## فهرس الجدوال

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
--------	--------------	------------



٧٨	ترتيب المشكلات حسب الأهمية	١
٨٠	الأهداف العامة والضمنية للبرنامج المقترح تنفيذه في هذه التجربة	٢
٨١	الأساليب الإرشادية المقترحة لتحقيق الأهداف المتعلقة بالإعداد المهني	٣
٨٢	الأساليب الإرشادية المقترحة للتعامل مع جانب تنمية المهارات الأكاديمية	٤
٨٣	الأساليب الإرشادية المقترحة لتنمية الشخصية المتكاملة للطلاب	٥
٨٤	الأهداف السلوكية التي من المتوقع أن يحققها البرنامج	٦
٨٩	عدد الطلاب الذين أبدوا رغبة في المشاركة	٧
٩٠	متوسط العمر لعينة الطلاب الذين شاركوا في البرنامج	٨
٩١	السكن الأصلي للطلاب الذين شاركوا في البرنامج	٩
٩٢	عدد ساعات العمل للجلسات التي عقدت	١٠
٩٦	أهم ملامح حالات الإرشاد الفردي التي عقدت	١١
٩٨	نسبة الطلاب الذين طرحوا مشكلات تستدعي التدخل الإرشادي	١٢
١٠٠	التعديلات التي أُجريت على بنود إختبار التوافق الدراسي	١٣
١٠٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التوافق الدراسي لطلاب السنة الأولى	١٤
١٠٤	حساب قيمة ت متوسطات المجموعة السابقة القبليّة والبعديّة	١٥
١٠٤	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التوافق الدراسي لطلاب السنة الثانية	١٦
١٠٥	حساب قيمة ت لنفس المجموعة قبل وبعد التجربة	١٧
١٠٥	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التوافق الدراسي للمجموعة الأولى من طلاب السنة الثانية	١٨
١٠٦	حساب قيمة ت متوسطات المجموعة الأولى قبل وبعد التجربة	١٩
١٠٦	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التوافق الدراسي للمجموعة الثانية من طلاب السنة الثانية	٢٠
١٠٧	قيمة ت متوسطات نفس المجموعة السابقة قبل وبعد التجربة	٢١
١٠٧	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التوافق الدراسي للمجموعة الثالثة من طلاب السنة الثانية	٢٢
١٠٨	قيمة ت متوسطات المجموعة السابقة قبل وبعد التجربة	٢٣
١٠٨	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات التوافق الدراسي للمجموعة الرابعة من طلاب السنة الثانية	٢٤

١٠٩	قيمة ت لمتوسطات المجموعة السابقة قبل وبعد التجربة	٢٥
١٠٩	التعديلات التي تمت على بنود إختبار تقدير الذات	٢٦
١١٠	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مفهوم الذات لطلاب السنة الأولى	٢٧
١١٠	قيمة ت لمتوسطات درجات طلاب السنة الأولى قبل وبعد التجربة	٢٨
١١١	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مفهوم الذات لطلاب السنة الثانية	٢٩
١١١	قيمة ت لمتوسطات الدرجات لطلاب المجموعة السابقة قبل وبعد التجربة	٣٠
١١٢	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مفهوم الذات للمجموعة الأولى من طلاب السنة الثانية	٣١
١١٢	قيمة ت لمتوسطات المجموعة السابقة قبل وبعد التجربة	٣٢
١١٢	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعة الثانية من طلاب السنة الثانية	٣٣
١١٣	قيمة ت لمتوسطات السابقة قبل وبعد التجربة	٣٤
١١٣	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مفهوم الذات للمجموعة الثالثة من طلاب السنة الثانية	٣٥
١١٣	قيمة ت لنفس المتوسطات السابقة قبل و بعد التجربة	٣٦
١١٤	الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات مفهوم الذات للمجموعة الرابعة من طلاب السنة الثانية	٣٧
١١٤	حساب قيمة ت لنفس المتوسطات السابقة قبل وبعد التجربة	٣٨

## فهرس الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
١٣٦	استمارة بحث لتحديد الاحتياجات	١
١٣٧	مقياس تقدير الذات للدريين	٢
١٤١	مقياس التوافق الدراسي للدريين	٣
١٤٥	المحاضرات الإرشادية التي أعطيت لطلاب السنة الأولى	٤
١٤٦	جلسات الإستشارة النفسية التي عُقدت لمجموعة السنة الرابعة/تقنى	٥
١٤٩	جلسات الإستشارة النفسية التي عُقدت لمجموعة طالبات السنة الثالثة/ علم نفس	٦
١٥٢	الجلسات الإرشادية التي عُقدت مع المجموعة الثالثة/ السنة الثانية	٧
١٥٥	الجلسات الإرشادية التي عُقدت للمجموعة الثانية/ السنة الثانية	٨
١٥٨	الجلسات الإرشادية التي عُقدت مع المجموعة الأولى/ السنة الثانية	٩
١٦١	الجلسات الإرشادية التي عُقدت مع المجموعة الرابعة/ السنة الثانية	١٠
١٦٤	درجات إختبارات التوافق الدراسي ومفهوم الذات لعينة طلاب السنة الثانية/ رياضيات قبل وبعد التجربة	١١
١٦٦	درجات التوافق الدراسي ومفهوم الذات لعينة طلاب السنة الأولى/ فيزياء قبل وبعد التجربة	١٢
١٦٨	درجات التوافق الدراسي ومفهوم الذات للمجموعة الأولى/ السنة الثانية	١٣
١٦٩	درجات التوافق الدراسي ومفهوم الذات للمجموعة الثالثة/ السنة الثانية قبل وبعد التجربة	١٤