

بسم الله الرحمن الرحيم  
الآية

قال تعالى:

قَالَ (وَإِذْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية (٣٢)

الإهداء

إلى من جعلهم الله لي منابع حب وسمو..

أمي وأبي

إلى زوجي العزيز

إلى إخوتي وأخواتي

إلى معلمي الناس الخير أساتذتي الأجلاء

إلى طلاب كلية التربية البدنية والرياضة.

إلى الأستاذة الفاضلة/ هند بشير

إلى كل من مد لي يد العون والمساعدة

والمهتمين بأمر التربية البدنية والرياضة

أهديهم هذا الجهد المتواضع

## الشكر والتقدير

قال تعالى:

(إِنَّ رَبَّكَ لَأَنُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَشْكُرُونَ)

سورة النمل الآية (٧٣).

الحمد لله رب العالمين على توفيقه لإتمام هذا البحث وعلى ما أنعم به من عزيمة وصبر ومثابرة والصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم المعلم الأول والمربي العظيم.

يشرفني أن أتقدم بكل الشكر والتقدير للدكتور/ علي عبد الله أبوسنينة لإشرافه على هذه الرسالة وكذلك لآرائه السديدة وتوجيهاته الرشيدة وعلى كرمه العلمي والأخلاقي حيث لم يبخل علي بتوجيهاته منذ أن كانت الرسالة فكرة إلى أن أصبحت في صورتها الحالية.

الشكر لكية الدراسات العليا جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا لإتاحتها لي هذه الفرصة لنيل هذه الدرجة العلمية وكذلك الشكر لأساتذة ومكتبة كلية التربية البدنية والرياضة والشكر لإدارة النشاط الطلابي بولاية الجزيرة ومحلية الحصاصيصا وأفراد عينة البحث وكل من ساهم في الإرشاد والتوجيه والنصح.

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على النشاط الرياضي لإدارة النشاط الطلابي لطالبات المرحلة الثانوية ولاية الجزيرة محلية الحصاصيصا وتقويمه واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي ثم إعداد استبانة صممتها الباحثة كأداة لجمع المعلومات.

واشتملت على ثلاثة محاور:

الأول: الزمن المخصص للنشاط الرياضي.

الثاني: إمكانات ممارسة النشاط الرياضي.

الثالث: الإعداد للدورات المدرسية.

وقد اختارت الباحثة استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبة طبيعة البحث ثم تحديد مجتمع الدراسة للبحث والعينة وقد كانت من طالبات المرحلة الثانوية بولاية الجزيرة - محلية الحصاصيصا، وبلغت العينة مائة طالبة تم اختيارهن عشوائياً بواقع خمس وعشرين طالبة من كل مدرسة من المدارس الأربعة التي وقع عليها الاختيار.

تم اختيار الاستبانة كأداة لجمع البيانات وقد قامت الباحثة بتصميمها ثم تحكيمها من قبل الخبراء وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبانة في صورتها النهائية طبقت الدراسة ميدانياً في العام الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١م.

وتمت المعالجة الإحصائية عن طريق:

التجزئة النصفية باستخدام معادلة سيبرمان - براون.

وجاءت نتائج البحث على النحو التالي:

- الزمن المخصص للنشاط الرياضي غير كافي.
- يجب توفير الإمكانيات لممارسة النشاط الرياضي.

- يجب الإعداد للدورات المدرسية منذ بداية العام الدراسي بتوفير (المدرّب + الأدوات + الملاعب).

وقد قامت الباحثة بتقديم التوصيات التالية:

١. يجب زيادة الزمن المخصص للنشاط الرياضي بالمدارس.
٢. ضرورة توفير الإمكانيات المساعدة على ممارسة النشاط الرياضي بالمدارس.
٣. الاهتمام بالإعداد للدورات المدرسية منذ بداية العام الدراسي.
٤. يجب تعيين كوادر رياضية متخصصة.
٥. لابد من متابعة النشاط الرياضي بالمدارس وتقويمه.

## **Abstract**

This study aimed to identify the physical activity of the Department of student activities for high school students of Geziera state, Alhasahisa locality and evaluation. The researcher used the descriptive survey, and then prepare a questionnaire designed by the researcher to gather information.

Included on three axes:

- 1- The time allocated to sports activity.
- 2- The potential of physical activity.
- 3- Preparing for the sessions of the school.

The researcher selected the descriptive style appropriate to the nature of survey research, and then selecting the study population for research and the sample was of high school students Gezira state – Hassahissa locality sample amounted to one hundred students were selected randomly by twenty-five from each of the schools of the four chosen.

Resolution was chosen as a tool for data collection has been designed by the researcher and then judged by experts and after confirmation of the validity and reliability of resolution in its final study was implemented on the ground in the year 2010 – 2011.

The study was statistical treatment by:

Retail midterm using Spearman-Brown.

The results were as follows:

- Time dedicated to sports activity is not enough.
- You must provide the means to exercise physical activity.
- Setup of the session the school since the beginning of the school year to provide (coach + tools + pitches).

The researcher has to submit the following recommendations:

1. Increase time allocated to the sports activity of school.
2. Provision of equipment to help the practice of physical activity in schools.
3. Preparing for the sessions of the school from the beginning of the school year.
4. The appointment of specialist staff.
5. Follow-up (sport) physical activity in schools and evaluation.

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الآية	
ب	الإهداء	
ج	الشكر والتقدير	
د	ملخص الدراسة باللغة العربية	
و	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	
ح	قائمة المحتويات	
ك	قائمة الجداول	
م	قائمة الأشكال	
	<b>الفصل الأول: خطة البحث</b>	
١	المقدمة	١-١
٢	مشكلة البحث	٢-١
٣	أهمية البحث والحاجة إليه	٣-١
٣	أهداف البحث	٤-١
٤	تساؤلات البحث	٥-١
٤	منهج البحث	٦-١
٤	حدود البحث	٧-١
٤	وسائل جمع البيانات	٨-١
٥	المعالجات الإحصائية	٩-١
٥	مصطلحات البحث	١٠-١
	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
٧	التقويم	١-٢
٧	لمحة تاريخية عن التقويم	٢-٢
٨	مفهوم التقويم	٣-٢



٩	التقويم في اللغة	٤-٢
١٠	شروط التقويم	٥-٢
١٠	عناصر عملية التقويم	٦-٢
١٠	خطوات عملية التقويم	٧-٢
١١	تعريف التقويم عند بعض العلماء	٨-٢
١٤	النشاط الرياضي	٩-٢
١٤	النشاط البدني وبعض أمراض العصر	١٠-٢
١٥	مفهوم النشاط الرياضي	١١-٢
٢١	الإدارة	١٢-٢
٢٢	تعريف الإدارة عند بعض العلماء	١٣-٢
٢٤	التخطيط	١٤-٢
٢٤	التنظيم	١٥-٢
٢٥	التوجيه	١٦-٢
٢٥	الرقابة	١٧-٢
٢٦	الإدارة العامة للنشاط الطلابي	١٨-٢
٢٧	البرامج الرئيسية للإدارة العامة للنشاط الطلابي	١٩-٢
٣٠	المرحلة الثانوية	٢٠-٢
٣٨	التدريب الرياضي	٢١-٢
٤١	الدراسات السابقة	٢٢-٢
<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث</b>		
٤٥	مقدمة	١-٣
٤٥	مجتمع وعينة الدراسة	٢-٣
٤٥	أداة الدراسة	٣-٣
٤٥	وصف الاستبانة	٤-٣
٤٧	ثبات وصدق أداة الدراسة	٥-٣

٤٧	الثبات والصدق الإحصائي	٦-٣
	<b>الفصل الرابع: عرض ومناقشة النتائج</b>	
٩٢	تحليل ومناقشة وتفسير النتائج	١-٤
٩٢	عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول	١-١-٤
١٠٠	عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني	١-٢-٤
١٠٩	عرض ومناقشة التساؤل الثالث	١-٣-٤
	<b>الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات</b>	
١٢٠	الاستنتاجات	١-٥
١٢١	التوصيات	٢-٥
١٢١	ملخص الدراسة	٣-٥
١٢٣	المراجع	
١٢٥	الملاحق	

## قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	يوضح الثبات والصدق الإحصائي لإجابات أفراد عينة الاستطلاعية على الاستبانة	٤٩
٢	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	٥٠
٣	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	٥١
٤	يوضح التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	٥٢
٥	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة الرابعة	٥٣
٦	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	٥٥
٧	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة السادسة	٥٦
٨	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة السابعة	٥٧
٩	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة الثامنة	٥٩
١٠	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة التاسعة	٦٠
١١	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة العاشرة	٦١
١٢	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	٦٣
١٣	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	٦٤
١٤	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	٦٦
١٥	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة الرابعة	٦٧
١٦	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	٦٨
١٧	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة السادسة	٧٠
١٨	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة السابعة	٧١
١٩	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة الثامنة	٢
٢٠	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة التاسعة	٧٤
٢١	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة العاشرة	٧٥
٢٢	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	٧٧
٢٣	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	٧٨
٢٤	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	٧٩
٢٥	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة الرابعة	٨١
٢٦	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	٨٢

٢٧	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة السادسة	٨٣
٢٨	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة السابعة	٨٥
٢٩	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة الثامنة	٨٦
٣٠	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة التاسعة	٨٨
٣١	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة العاشرة	٨٩
٣٢	يوضح التوزيع التكراري في إجابات أفراد عينة الدراسة على الإجابة الحادية عشر	٩٠
٣٣	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات التساؤل الأول	٩٣
٣٤	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات التساؤل الأول	٩٥
٣٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات التساؤل الأول	٩٩
٣٦	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات التساؤل الثاني	١٠١
٣٧	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات التساؤل الثاني	١٠٤
٣٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات التساؤل الثاني	١٠٨
٣٩	الوسيط لإجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات التساؤل الثالث	١١٠
٤٠	نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفروق للإجابات على عبارات التساؤل الثالث	١١٣
٤١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات التساؤل الثالث	١١٧

## قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٥٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	١
٥١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	٢
٥٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	٣
٥٤	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة	٤
٥٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	٥
٥٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة	٦
٥٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة	٧
٥٩	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة	٨
٦٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة	٩
٦٢	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة العاشرة	١٠
٦٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الأولى	١١
٦٥	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثانية	١٢
٦٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثالثة	١٣
٦٧	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الرابعة	١٤
٦٩	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الخامسة	١٥
٧٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السادسة	١٦
٧١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة السابعة	١٧
٧٣	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الثامنة	١٨
٧٤	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة التاسعة	١٩
٧٦	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة العاشرة	٢٠
٧٧	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة الحادية عشر	٢١
٧٨	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات التساؤل الأول	٢٢
٨٠	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات التساؤل الثاني	٢٣
٨١	التوزيع التكراري لإجابات أفراد عينة الدراسة على جميع عبارات التساؤل الثالث	٢٤

## المراجع:

١. القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات وتطبيقات، كمال درويش وآخرون، الطبعة الأولى ٢٠٠٢م، مركز الكتاب للنشر.
٢. الأسس الفسيولوجية للأنشطة الحركية، علي جلال الدين، دار الكتب، ٢٠٠٦م، مصر العربية.
٣. اتجاهات حديثة في التدريب الرياضي، مروان عبد المجيد محمد جاسم، الطبعة الأولى ٢٠٠٤م، الوراق للنشر.
٤. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، محمد صبحي، دار الفكر العربي، الطبعة السادسة.
٥. الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مروان عبد المجيد، الطبعة الأولى ١٩٩٩م، دار الفكر للطباعة والنشر.
٦. التربية الصحية والأمان، نادية محمد رشاد، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٢م.
٧. مقدمة في الإدارة، أسامة كامل عبد الغني حامد، دار النشر مؤسسة لورد العالمية للشئون الجامعية، ٢٠٠٦م.
٨. طرق التدريب في التربية البدنية والرياضة، عفاف عبد الكريم، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٩م.
٩. طرق التدريس في التربية الرياضية، حسن سيد معوض، دار الفكر العربي ١٩٦٣م.
١٠. مقدمة التقويم في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، كمال عبد المجيد، محمد نصر الدين، الطبعة الأولى ١٩٩٤م.

١١. الاتجاهات الحديثة في علم التدريب الرياضي، أميرة حسن محمود، ماهر حسن محمود، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، الطبعة الأولى ٢٠٠٨م.
١٢. التدريب الرياضي للقرن الحادي والعشرين، كمال الرضي، الجامعة الأردنية، الطبعة الأولى ٢٠٠١م.
١٣. مناهج التربية البدنية المعاصرة، أمين انور، جمال الدين الشافعي، الطبعة الأولى ٢٠٠٠م، دار الفكر العربي.
١٤. المنجزات والرؤى المستقبلية، الكتاب السنوي ٢٠٠٧م، حامد محمد إبراهيم وآخرون، وزارة التعليم العام، إدارة التوثيق التربوي.
١٥. مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، د. عنايات محمد أحمد فرج ١٩٩٨م، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم - التطبيقات)، د. أحمد أمين فوزي ٢٠٠٣م، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي.
١٧. التربية الرياضية للطفل، د. عبد الحميد شرف، مركز الكتاب للنشر ١٩٩٥م.
١٨. القياس النفسي النظرية والتطبيق، سعد عبد الرحمن، دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٨م، الطبعة الثالثة.
١٩. التربية التجريبية والبحث التربوي، عبد الله عبد الدائم ١٩٨٤م، الطبعة الثانية، بيروت دار العلم للملايين.