

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

كلية التربية الرياضية و البدنية

بحث مقدمة لنيل درجة الدكتوراه بعنوان

تأثير استخدام أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي ومتعدد المستويات على جوانب التطور المهاري
والمعرفي والوجداني لدى طلاب الصف الأول متوسط بمدينة الرياض – السعودية

أعداد :

عبد الحميد بن أحمد بن محمد المسعود

إشراف :

مبارك محمد آدم

عبد الوهاب بن محمد النجار

٢٠٠٧

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي، ومتعدد المستويات في دروس التربية البدنية على كل من جوانب التطور المهاري، والمعرفي والوجداني لوحدتي الجمباز وكرة السلة المقررتين على طلاب الصف الأول متوسط لمدارس مدينة الرياض.

تكونت عينة الدراسة من طلاب ثلاثة فصول من طلاب الصف الأول اختيروا عشوائياً من مدرسة أوس بن ثابت المتوسطة. وقد بلغ إجمالي عينة الدراسة = ١٢٧ طالباً، موزعين على ثلاث مجموعات هي المجموعة الضابطة ن = ٤٢ طالباً وطبق عليها أسلوب التعليم بالأمر "التقليدي"، والمجموعة التجريبية الأولى ن = ٤٤ طالباً وطبق عليها أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي، والمجموعة التجريبية الثانية ن = ٤١ طالباً وطبق عليها أسلوب التعليم متعدد المستويات.

تم تصميم برنامج تعليمي لوحدتين تعليميتين الأولى في الجمباز تتكون من ثلاثة دروس للتربية البدنية، والثانية في كرة السلة تتكون من درسين للتربية البدنية.

تم تطبيق القياسات على أفراد مجموعات الدراسة الثلاث قبل بداية تعلم الوحدتين التعليميتين في أول الفصل الدراسي، وبعد تطبيقهما في نهاية الفصل الدراسي لتحديد تكافؤ أفراد عينة الدراسة.

أسفر تحليل القياسات القبليّة عن تكافؤ مجموعات الدراسة الثلاث في كل القياسات فيما عدا القياس المعرفي للجمباز. بعدها قام الباحث بتطبيق المتغيرات التجريبية في الوحدات التعليمية المحددة وأجرى القياسات البعدية، وأسفر تحليل القياسات البعدية عن:

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث في القياسات المهارية والمعرفية والوجدانية لوحدتي الجمباز وكرة السلة مجتمعة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الثانية في القياسين المهاريين "الثاني والثالث" لوحدتي الجمباز، والقياسين المهاريين "الأول، والثاني" لوحدتي كرة السلة، والقياسات المعرفية والوجدانية لوحدتي الجمباز وكرة السلة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث لصالح المجموعة التجريبية الأولى في القياسات المعرفية والوجدانية لوحدتي الجمباز وكرة السلة.

- وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة الثلاث لصالح المجموعة الضابطة في القياسين المهاريين "الأول، والثالث" لوحدتي الجمباز.

دلت النتائج على تفاوت في فاعلية أساليب التعليم الثلاثة لإحداث تحسن في مجالات التطور المهاري والمعرفي والوجداني لوحدتي الجمباز وكرة السلة.

وتمضمت التوصيات:

١- استخدام أسلوب التعليم بالأمر في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة في تعليم مهارات وحدة الجمباز وغيرها من المهارات التي لا يمكن تجزئتها، أو التي تحتاج إلى إشراف مباشر من المعلم.

٢- استخدام أسلوب التعليم متعدد المستويات في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبته في تعليم مهارات وحدة الجمباز التي تقبل التجزئة إلى مستويات متدرجة.

٣- تفعيل استخدام أسلوب التعليم متعدد المستويات في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبته في تعليم مهارات وحدة كرة السلة وذلك مقارنة بكل من أسلوب التعليم بالأمر، والتوجيه الذاتي.

٤- استخدام أسلوب التعليم بالتوجيه الذاتي في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبته في تعليم محتوى جانب التطور المعرفي لوحدة كرة السلة.

٥- استخدام أسلوب التعليم متعدد المستويات في دروس التربية البدنية للمرحلة المتوسطة لمناسبته في تعليم محتوى جانب التطور المعرفي لوحدة الجمباز. والوجداني في وحدتي الجمباز وكرة السلة.