ملحق رقم (1)

كيفية إيجاد صدق وثبات الاستبانة باستخدام معادلة بيرسون للارتباط بطريقة التجزئة النصفية

الرقم	الأرقام الفردية (س)	الأرقام الزوجية (ص)	س ص	س 2	ص 2
1	72	67	4824	5184	4489
2	68	63	4284	4624	3969
3	77	68	5236	5929	4624
4	78	72	5616	6084	5184
5	83	75	6225	6889	5625
6	87	81	7047	7569	6561
7	87	64	4672	5329	4096
8	73	63	4599	5329	3969
9	73	69	4692	4624	4761
10	78	75	5850	6084	5625
	مج س = 757	مج ص = 697	مج س ص = 53045	مج س 2= 57645	مج ص 2 = 48903

بالتطبيق فى معادلة بيروسون للأرتباط بين نصقى الأستبانة بالمعادلة التالية :

ر = ن مج س ص – مج س مج ص

(ن مج س – (مج س 2) (ن مج ص 2 – (مج ص 2))

حيث إن

ن = عدد افراد العينة الأستطلاعية .

س = مجموع درجات الأرقام الفردية فى الأستبانة .

ص = مجموع درجات الأرقام الزوجية فى الأستبانة .

ر = 10 x 53045 – 757 x 697

(10 x 57645 – (757) (10 x 48903 – (697)

= 2821 = 2821 = 0085

3401 3221 3309078

* معامل الأرتباط باستخدام معادلة بيرسون = 5085

وبالتطبيق فى معادلة معامل الثبات وجد الباحث

معامل الثبات = 2

حيث = معامل الارتباط

الثبات = $\frac{2 \times 5085}{5085+1}$ = $\frac{107}{1085}$

ثبات الاستبانة = 5092

وهى قيمة مرتفعة مما يدل على ثبات الاستبانة

إما الصدق = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

* الصدق = 5092 = $\sqrt{5096}$

* صدق الاستبانة = 5096

(5) [illegible]

[illegible]

[illegible] **:** ..... [illegible] **:** .....

[illegible] **:** .....

[illegible] **:**.....

[illegible] **:** ..... [illegible] **:** .....

[illegible] **:**..... [illegible] **:** .....

عناصر تقويم الاداء

أولاً : الخبرة فى فن التعليم والإلمام بالخبرة التعليمية :

1 / طريقة التعلم :

فائق المهارة	ماهرة	ماهرة لحد ما	ضعيفة المهارة

2/ أهداف الخبرات التعليمية :

واضحة	متداخلة	ناقصة	غامضة

3/ وسائل الإيضاح التعليمية :

واضحة	متداخلة	ناقصة	غامضة

4 / الإحاطة والشمول فى تناول الخبرة التعليمية :

إلمام بها كبير	ملمة لحد ما	قليلة التحصيل	ضحلة

5/ متابعة ما جد عن الخبرة التعليمية :

مطلعة على كل	شائكة على البعض	قليلة الإطلاع	لاتطلع

6 / المهارة فى ربط وتكامل الخبرات :

مهارة فى الربط	تجيد الربط	متوسطة الربط	دون الوسط

ثانياً : البرمامج اليومي :

1/ تحضير البرنامج اليومي :

تحضر دائماً	تحضر غالباً	تحضر احياناً	لاتحضر

2/ متابعة بطاقات الأطفال الخبرات :

تتابع دائماً	تتابع غالباً	تابع أحياناً	لاتتابع

3/ تحديد الهدف السلوكى :

دقيقة فى تحديده	تحدده غالباً	تحدده أحياناً	لاتحدده

4/ تنوع الأنشطة التعليمية :

مبتكرة فى التويع دائماً	تبتكر غالباً	تبتكر أحياناً	لاتبتكر

5/ إشراك الطفل فى الأنشطة التعليمية :

دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً

6/ أعمال إدارية أخرى :

نتعاون دائماً	نتعاون غالباً	نتعاون أحياناً	لاتقبل التعاون

ثالثاً : المقدرة على تقويم الطفل

1/ استخدام السجل اليومي :

دائماً	غالباً	أحياناً	لاتستخدمه

2/ الاهتمام بالفروق الفردية بين الاطفال :

كثيرة الاهتمام	تهتم غالباً	تهتم أحياناً	لاتنهتم

3/ متابعة البطاقات التقويمية :

دائماً	غالباً	أحياناً	لانستخدمه

4/ العلاقات مع الأطفال :

حميمة	ودية	عادية	جافة

رابعاً : حفظ النظام :

طريقة ممتازة	طريقة جيدة	وسط فى تناولها	ضعيفة فى تناولها

1/ طريقة المعلمة فى حفظ النظام :

2/ استخدام أساليب الثواب

ممتازة فى استخدامها	طريقة جيدة	وسط فى تناولها	ضعيفة فى تناولها

3/ استخدام اساليب العقاب :

أساليب هادفة دائماً	هادفة غالباً	هادفة أحياناً	نادراً ماتكون هادفة

خامساً : علاقة المعلمة بالمجتمع :

1/ نشاط المعلمة فى ربط الأسرة بالروضة :

دائمة النشاط	غالبةالنشاط	قليلة النشاط	لانشاط لها

2/ المشاركة فى نشاط المجتمع المحلي :

تشارك دائماً	تميل للمشاركة	تشارك أحياناً	نادرة للمشاركة

3/ المشاركة في مجالس الأمناء والأمهات :

تشارك دائماً	تميل للمشاركة	تشارك أحياناً	نادرة للمشاركة

سادساً : السلوك :

1/ المظهر العام للمعلمة :

قدوة حسنة	سلوك طيب	سلوك وسط	سلوك غير مقبول

2/ انضباط المعلمة :

منضبطة دائماً	منضبطة غالباً	منضبطة أحياناً	غير منضبطة

3/ أسلوب التخاطب مع الأطفال وفصاحة اللغة :

ممتاز	جيد	وسط	دون الوسط

□□□□□ : □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ :

1/ التـ قدير الكلي للدرجات :

2/ مستوى الكفاءة :

أ – 95-100 ممتاز

ب - 85-94 جيد جداً

ج – 70-84 جيد

د – 60 -69 جيد

هـ- 59 – فما دون غير مرضى

3/ تـ قدير أداء المعلمة : .....

4/ التوصية : .....

تو قيع الرئيس المباشر : .....

الاسم : .....

الدرجة : .....

التاريخ :.....

5/ تو قيع المعلمة فى حالة التـ قرير الضعيف : .....

6/ تعليق رئيس الوحدة : .....

تو قيع رئيس الوحدة :.....

الاسم : .....

التاريخ : .....

إن ترشيد الأداء ليس فى النظم والـ قوانين فحسب دائماً فى قلوب الناس وضمائرهم

(3) [illegible]

[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible] – [illegible]
[illegible]
[illegible] ([illegible])

الأخوات المعلمات :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بين أيديكم استبانة خاصة بموضوع البحث أعلاه وهى تمثل أداة صممت لجمع معلومات محددة تشكل أهم العناصر لت قويم مشرفات الرياض بولاية الخرطوم وتضم سبعة محاور .
افيدكم بأن البيانات التى تدلين بها تستخدم للأغراض العلمية ،ولذلك فإن تعاونكن الصادق معنا وإجابتكن الأمينة والصريحة عن عبارات الاستبيان تساعد كثيراً فى نجاح هذه الدراسة .

مع اسمى آيات الشكر والت قدير،،

نوال نجم الدين

□□□□□ □□□□□ : البيانات الشخصية :
1- الاسم (اختيارى) : .....
2- المؤهل : أ / تربوى -..... ب/ غير تربوى .....

3 - عدد سنين الخبرة .....
4 - نوع ال قطاع : أ / خاص ..... ب/ حكومى .....

□□□□□ □□□□□□ : أسئلة الاستبيان :
ضع علامة ( ) أمام البديل الذى يتناسب مع وجهة نظرك فى كل ف قرة وبكل صدق وأمانة .
الكفايات التعليمية لمعلمة الروضة
أولاً مراعاة الأسس فى عملية التعليم :

العبارة	مهم جداً	مهم	قليل الأهمية
نامج تعليمية تراعى الفروق الفردية بين			

			حرية للأطفال بممارسة الأنشطة التى مع دوافعهم فى حدود النظام
			صة التعليم الذاتى للطفل تحت إرشاد
			اخ النفسى الذى يشعر الطفل بالاطمئنان ر العاطفى .
			يح الأطفال والاستهزاء من أفكارهم .
			رنة الأطفال ببعضهم البعض .
			لأطفال على التعبير عن أنفسهم هم ورغباتهم .
			لأطفال على المبادرة والابتكار .
			لأطفال على حرية الرأى .
			ن الأوامر والنواهى الموجهة للطفل .
			طفل على الاستقلال والاعتماد علي

ثانياً : طرح الأسئلة :

قليل الأهمية	مهم	مهم جداً	العبارة
			ئلة المطروحة بحيث تغطى الأهداف
			ئلة مفتوحة تعطى الطفل حرية
			الاسئلة السهلة منالسهل إلى
			سؤال بأسلوب أسهل إذا تبين عدم
			بالإنصات لإجابات الطفل وعدم .
			ص الإجابة بين الأطفال .

			ت كافي للتفكير فى الإجابة .
			جابة الصحيحة .
			رصة للأطفال لتصحيح إجاباتهم .

ثالثاً : التفاعل الإجتماعى :

قليل الأهمية	مهم	مهم جداً	العبارة
			ات طيبة مع الزملاء فى العمل .
			ن تكون المحبة والتعاون أساس الرابطة لمة والأطفال .
			حلقة وصل بين الطفل والمجتمع .
			على لقاءآت دورية مع أسر الأطفال .
			لاقات الإجتماعية بين الأطفال بعضهم
			الإمكانيات البشرية المتوفرة فى البئية إغناء العملية التربوية .
			نشطة الجماعية فى الروضة .

رابعاً : استخدام التعزيز :

قليل الأهمية	مهم	مهم جداً	العبارة
			ة التعزيز فىتعليم الأطفال .
			زيز بما يخدم تشجيع الأطفال على التعلم .
			لتعزيز المادى الذى يؤثر على الطفل .
			سبل التعزيزات المعنوية .
			نجازات الأطفال كمعززات .
			من الدوافع فى عملية التعزيز .

خامساً : استخدام الوسائل التعليمية :

قليل الأهمية	مهم	مهم جداً	العبارة
			ئل تعليمية مناسبة للغرض الذى صممت

			سبة الوسيلة لـ قدرات وإدارك الأطفال .
			طفال فى إعداد وجلب الوسائل التعليمية .
			من المواد المحلية فى إعداد الوسائل .
			يلة فى الو قت والمكان المناسب لإثارة الأطفال .
			انب الأمن والسلامة فى تدريب الطفل على
			جديد المستمر فى الوسائل حسب الأنشطة .
			جهزة تـ قنية حديثة بـ قدر المستطاع .

سادساً : تنفيذ الأنشطة :

العبارة	مهم جداً	مهم	قليل الأهمية
جات واهتمامات الطفل فى الأنشطة .			
اف واضحة للأنشطة .			
و الاجتماعى الذى يسود النشاط .			
لأحداث الجارية كمدخل لتـ قديم بعض الأنشطة.			
حظة الحاسمة التى يكون الطفل أكثر قابلية			
يئة الفيزيـ قية فى تنفيذ الأنشطة .			

سابعاً : التقويم :

	مهم جداً	مهم	قليل الأهمية
نوع فى الوسائل المستخدمة فى التـ قويم .			
لاستمرارية فى تـ قويم الطفل .			
ل فى كل جوانب النمو .			
قويم الطفل على أساس المشاركة بين كل			
لملاحظة المباشرة فى جمع معلومات لتـ قويم			

اليب الملائمة لت قويم كل جانب .			
من نتائج الت قويم فى التدعيم والإصلاح .			
ود استمارة ت قويم لكل طفل .			

□□□□□□□ □□□□□

□□□□□□□ □□□ □□□□□□□	□□□□□□□□	□□□□□□□
40	يوضح تصنيف افراد العينة حسب المؤهل	جدول ر قم 1
41	توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة	جدول ر قم 2
41	افراد العينة حسب ال قطاع	جدول ر قم 3
47	آراء العينة حول مراعاة مشرفة الروضة للأسس النفسية	جدول ر قم 4
49	آراء العينة حول طرح الاسئلة من قبل المشرفة	جدول ر قم 5
50	آراء العينة حول التفاعل الاجتماعى لمشرفة الروضة	جدول ر قم 6
51	آراء العينة حول استخدام مشرفة الروضة للتعزيز	جدول ر قم 7

جدول ر قم 8	آراء العينة حول استخدام مشرفة الروضة للوسائل التعليمية	53
جدول ر قم 9	آراء العينة حول تنفيذ الانشطة من قبل مشرفة الروضة	54
جدول ر قم 10	آراء العينة حول قدرة مشرفة الروضة على الت قويم السليم	56

ملحق رقم (4)

□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□□

الر ق م	الاسم	الدرجة العلمية	الكلية	التخصص	الجامعة
1	عبد الرحمن عبد الله الخانجى	بروفيسر	التربية	مناهج وطرق التدريس	السودا ن
2	بدوى الشفيع	دكتور	التربية	مناهج وطرق التدريس	السودا ن
3	سلوى عبد الله	دكتورة	التربية	علم نفس	السودا ن
4	هادية المبارک	دكتورة	التربية	علم نفس	السودا ن

5	على فرح	دكتور	التربية	علم نفس	السودان
6	ناهد حسن	دكتورة	التربية	علم نفس	السودان
7	جمال سر الختم	أستاذ	التربية	علم نفس	السودان

(2) [illegible]

[illegible]

- [illegible] .
- [illegible] .

- [illegible] .
- [illegible] .
- [illegible] .

[illegible]

[illegible]	[illegible]
شكل ر قم (1) يوضح أهم الأدوار التي تـ قوم بها	17

مشرفة الروضة	
شكل ر قم (2) يوضح مراحل التقويم التربوي .	30

قائمة الملاحق

1- ملحق ر قم (1) كيفية إيجاد صدق وثبات الإستبانة .
2- ملحق ر قم (2) أسئلة المقابلة
3- ملحق ر قم (3) الإستبانة المقدمة للمشرفات
4- ملحق ر قم (4) قائمة المحكمين .

5- ملحق ر قم (5) بطا قة تـ قويم الأطفال فى رياض الأطفال